

Наочні та практичні методи теж мають спільні та відмінні тенденції, уособлюючи форми й засоби, які актуальні і для очного, і для дистанційного навчання. Практичні методи навчання передбачають різні види діяльності викладача й студента, але потребують великої самостійності студентів у навчанні. До них належать вправи, а також практичні, дослідні роботи. Наочні методи навчання особливістю мають використання зображень об'єктів і явищ, конкретних образів, які безпосередньо сприймають студенти. До таких методів належить ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Викладач може дати завдання студентам здійснити презентацію на задану тему, дослідження або опитування.

Таким чином, опанувавши та ввівши в щоденний обіг різноманітні методи та прийоми навчання, викладач має змогу розвинути мовленнєві навички у студентів на заняттях з мовної підготовки. Розвиток цих методів потребує, щоб викладач сучасного ВНЗ був творчою особистістю, втілював у собі риси кваліфікованого фахівця і досвідченого педагога, здатного діяти у сучасному інформаційному суспільстві.

Список використаних джерел:

1. Мачинська Н. Стельмах С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навч.-метод. посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с
2. Наочні, практичні методи навчання. URL.: <https://vseosvita.ua/library/embed/001922-b6bb.docx.html>

Романов Ігор Ігорович,

доцент кафедри правничої лінгвістики
Національної академії внутрішніх справ,
кандидат педагогічних наук

ЧИННИКИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА РІВЕНЬ ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Вивчення іноземної мови є складним і комплексним процесом, що передбачає оволодіння усіма аспектами іноземної мови. Вплив різних чинників на процес вивчення має велике значення для досягнення успіху здобувачами вищої освіти у ЗВО, зокрема системи

МВС. До основних чинників, які би ми хотіли розкрити можемо віднести наступні: мотивація, когнітивні особливості кожного здобувача, методи навчання, мовне середовище, культурний контекст, технічні засоби навчання та підтримка з боку викладачів.

Мотивація є ключовим чинником у вивченні іноземної мови. Вона може бути внутрішньою (інтегративною) або зовнішньою (інструментальною). Внутрішня мотивація включає особистий інтерес до мови, бажання спілкуватися з носіями мови, вивчати культуру та літературу. Зовнішня мотивація, з іншого боку, пов'язана з прагненням отримати кращі кар'єрні можливості, академічні досягнення або соціальний статус.

Когнітивні особливості, тобто здібності здобувачів також впливають на успішність вивчення мови. Сюди відносяться пам'ять, здатність до абстрактного мислення, вміння вирішувати проблеми та швидкість обробки інформації. Здобувачі вищої освіти часто мають різний рівень когнітивних здібностей, що впливає на їх здатність засвоювати нову мову.

Методи навчання, які використовуються в процесі вивчення іноземної мови, мають суттєвий вплив на результати. Традиційні методи, такі як граматико-перекладний, аудіолінгвальний або комунікативний підходи, мають свої переваги та недоліки. Використання сучасних інтерактивних методів, таких як проєктне навчання, ігрові технології, мультимедійні ресурси та дистанційне навчання, сприяють підвищенню ефективності процесу вивчення.

Мовне середовище є важливим чинником у процесі вивчення іноземної мови. Занурення в мовне середовище сприяє природному засвоєнню мови через постійний контакт з носіями мови та культурою. Здобувачі, які мають можливість спілкуватися з носіями мови, брати участь у мовних дискусійних клубах, програмах академічної мобільності або перебувати в країні, де говорять цією мовою, демонструють кращі результати.

Культурний контекст вивчення мови відіграє важливу роль у формуванні мовних навичок. Розуміння культури носіїв мови допомагає здобувачам глибше зануритися в мовне середовище, сприяє розвитку ЛСК компетентності та підвищує мотивацію до вивчення мови. Вивчення літератури, історії, мистецтва та інших аспектів культури сприяє кращому розумінню мови.

Використання **сучасних технічних засобів**, таких як комп'ютери, мобільні додатки, онлайн-курси, інтерактивні платформи

та віртуальні середовища, значно підвищує ефективність вивчення іноземної мови. Ці інструменти забезпечують доступ до великої кількості ресурсів, дозволяють створювати індивідуальні навчальні плани, а також сприяють інтерактивній взаємодії між здобувачами та викладачами.

Підтримка з боку викладачів є ще одним важливим чинником у процесі вивчення іноземної мови. Викладачі, мають створювати позитивну та мотивуючу атмосферу, надавати своєчасну зворотну інформацію, використовувати індивідуальний підхід, сприяти успішному засвоєнню мови.

Вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти залежить від сукупності різних чинників, які взаємодіють між собою. Мотиваційні чинники, когнітивні особливості, методи навчання, мовне середовище, культурний контекст, технічні засоби навчання та підтримка з боку викладачів і колег є основними елементами, що впливають на успішність вивчення. Розуміння та врахування цих чинників дозволяє ефективно організувати процес навчання та сприяє досягненню високих результатів у вивченні іноземної мови.

Список використаних джерел:

1. Біницька К.М. Використання активних методів навчання у процесі вивчення курсу. *Порівняльна педагогіка*. 2015. 96 с.
2. Вахрушева Т. Ю. Теоретичні аспекти активних методів навчання. *Національний фармацевтичний університет*. 2008. № 3. С. 46–49
3. Козинець І.І. Застосування активних форм і методів навчання під час вивчення української мови за професійним спрямуванням. URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2676.
4. Огляд інтерактивних методів. URL: <http://multycourse.com.ua/ua/page/19/69>.