

через свої лексичні та граматичні особливості. Зважаючи на сучасні стосунки України з Європою, ми повинні слідувати європейським стандартам і вчити англійську. Попри брак спеціалістів, в Україні існує досить сильна навчальна база. Тому залишається заохотити студентів.

Список використаних джерел

1. Урядовий портал, освітня кампанія "Україна заговорить англійською!". 2017. <https://www.kmu.gov.ua/news/250248128>.
2. Дем'яненко Н.Б. Сучасні підходи у вивченні іноземних мов у системі підготовки кадрів для Служби безпеки України. - матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції. К.: Національна академія прокуратури України, 2017. 176 с.
3. Англійська мова для юристів: навч. посіб. / Н.В. Рибіна, Н.Є. Кошіль, Л.В. Собчук. Тернопіль: ТНЕУ. «Економічна думка», 2015. 220 с.
4. Мова права і юридична термінологія: Навчальний посібник. 2-ге вид., змін, і доп. К.: СтилоС, 2004. 277 с.

Романов І. І.,

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ

ЗМІСТ ТА РОЛЬ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

Інтеграція нашої держави в європейський простір посилює необхідність ефективного вивчення іноземних мов. Прагнення до європейського рівня навчання зумовлює необхідність відповідати певним критеріям, що властиві цьому рівню. В першу чергу, постає необхідність вивчення та достатнього володіння іноземною мовою. Вивчення іноземної мови має ряд завдань, але найголовніше, яке постає перед суб'єктами навчання – це оволодіння іноземною комунікативною компетентністю (ІКК), тобто оволодіння певними знаннями, навичками та вміннями в усній та писемній формах. ІКК поділяється на 2 складники:

- ♦ мовний, який включає в себе лексику, граматику, фонетику, техніку читання та техніку письма;
- ♦ мовленнєвий, який включає в себе аудіювання, говоріння, читання та письмо.

Усі ці компоненти повинні вивчатись як одне ціле, один компонент повинен підкріплювати інший.

Але, одного знання іноземної мови мало для того, щоб спілкуватися з іноземцями, оскільки в них інша культура, менталітет, традиції, а отже, треба формувати лінгвосоціокультурну компетентність (ЛСК) – здатність та готовність людини до іншомовного міжкультурного спілкування [1]. Для того, щоб адекватно та правильно розуміти іноземця, недостатньо знати лише іноземну мову, треба ще знати і культурне підгрунття. Саме культурні розбіжності зумовлюють великі труднощі у розумінні цінностей, традицій, правил поведінки, ритуалів, жартів, притаманних країноносію мови. Таким чином, незнання, неврахування чи некоректна інтерпретація цих цінностей можуть спричинити культурні бар'єри, а іноді й конфлікти. Тому, для того щоб спілкування було успішним, необхідно планомірно формувати ЛСК у курсантів / студентів.

Слід нагадати, що ЛСК складається з трьох компонентів:

соціолінгвістичного;

соціокультурного;

соціального[2].

Кожен із цих компонентів має свої особливості та характеристики. Ми же хочемо більш детально розглянути соціокультурний компонент.

Соціокультурна компетентність – це здатність особистості набувати різноманітних культурологічних, лінгвокраїнознавчих, соціокультурних і міжкультурних знань і користуватись ними для досягнення своїх цілей в іншомовному спілкуванні [1]. Одним із компонентів цієї компетентності можемо назвати знання про країноносія мови. Сюди можна віднести знання про:

а) *історико-культурний фон*: становлення та розвиток країни, історичні події, клімат країни та географію;

б) *соціокультурний фон*: права, свободи, обов'язки громадян, устрій країни, політична система, економіка, наука, мистецтво, релігія, освіта, техніка, виробництво;

в) *етнокультурний фон*: духовні цінності народу, свята, обряди, традиції, звичаї, національні страви, склад розуму;

г) *семіотичний фон*: символи та знаки, якими користуються носії мови, різні позначки. Ці знання потрібні для правильного їх використання під час спілкування з представниками іншомовної культури та для правильної інтерпретації цих понять [2].

Важливими є знання тем для обговорень та дискусій. Важливість знань “безпечних” та “небезпечних” тем для спілкування є

беззаперечною. До “безпечних тем” можна віднести бесіди про спорт, погоду, мистецтво, концерти, розваги, книги та інші теми, які не є предметом для суперечок обох співрозмовників. З іншого боку, теми, які не треба піднімати під час спілкування з іноземцями, це “достатки”, “релігія”, “проблеми в житті”, “політична ситуація”.

Отже, можемо зрозуміти, що важливість соціокультурних та культурологічних знань є не менш значущою, аніж знання власне іноземної мови. Значущість соціокультурної компетентності простежується і на державному рівні, коли працівники правоохоронних органів нашої держави співпрацюють з іноземними колегами з питань фаху й відповідно повинні розуміти ті чи інші особливості культури, звичаїв та етики; але й на нижчих рівнях, зокрема, коли наші правоохоронці реагують на звернення громадян інших держав, які перебувають на території України.

Список використаних джерел

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за ред. Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студентів мовних спец.о.в. – кваліф. рівня “магістр”], за ред. Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2011. 344 с.

3. Смірнова Л.Л. Методичні аспекти формування соціокультурної компетентності майбутнього учителя іноземної мови. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*: зб.наук.праць. Вип.104(2). Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2012. С.410-416.

4. Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації: навч. посіб. К.: Академія, 2010. 312с.

Romaniuk O. M.,

Lecturer at the Department of Foreign
Languages and Culture of Professional Speech,
Lviv State University of Internal Affairs

DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

An integral part of the professional training of future law enforcement officers and lawyers is foreign language learning. In today's