

Чи набуде пробація в Україні ознак європейської системи у значній мірі залежить від подальших кроків її розбудови, від їх відповідності європейським принципам пробації, від уваги та підтримки цих кроків як на політичному рівні, сприяння суспільному розумінню та сприйняттю позитивної ролі пробації

Мозоль Анатолій Петрович, кандидат юридичних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу організації науково-дослідної роботи Національної академії внутрішніх справ

ПІДГОТОВКА КАДРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Розвиток України визначається у загальному контексті Європейської інтеграції з орієнтацією на фундаментальні цінності загальноосвітньої культури: парламентаризм, права людини, права національних меншин, лібералізацію, свободу пересування і головне – свободу здобуття освіти будь-якого рівня, що є невід’ємним атрибутом громадянського демократичного суспільства [3].

Здатність країни приймати виклики глобалізаційного світу, її конкурентноспроможність визначаються рівнем освітньо-наукового потенціалу. Сучасний цивілізаційний розвиток обумовлюється особливою економічною роллю знання, яке значною мірою продукується вищою школою. Значущість внеску останньої у реформування суспільства підтверджується міжнародним досвідом, який показує, що всі країни, які успішно здійснили перехід до ринкової економіки, розглядали сферу вищої освіти як пріоритетну.

Освіта в сучасних умовах стає основним джерелом економічного зростання. Сталий розвиток економіки забезпечується персоналом, половину якого становлять люди з вищою або спеціальною освітою, спеціалісти мають бути здатними швидко засвоювати нові технології, мати навички самоосвіти та залучатися у систему безперервної освіти та підвищення кваліфікації [5].

Останній час триває модернізація української вищої освіти, обумовлена як структурними перетвореннями, так і трансформацією суспільства. Система освіти, з одного боку, адаптується до нової ситуації, з другого – створює умови для динамічного розвитку України, входження її в європейське співтовариство [4].

Поряд з цим триває і реформування юридичних інститутів, спрямованих на гарантування, утвердження і захист прав людини шляхом оновлення законодавства та приведення його у відповідність до європейських стандартів. Ефективне функціонування цих інститутів однаково залежить від якості законодавства та від якості фахівців, що забезпечують діяльність цих інститутів. В той же час зміст юридичних дисциплін, методика їх викладання та й сама юридична наука в цілому повільно зазнають якісних змін. Таким чином, формуючи законодавче поле для діяльності юридичних інститутів відповідно до європейських стандартів держава не отримує фахівців, спроможних впроваджувати нові закони заради утвердження та захисту прав людини.

Недосконалість законодавства, що регулює професійну юридичну діяльність та кваліфікаційні вимоги до претендентів на відповідні посади призводить до неоднозначної визначеності понять: «юридична освіта», «вища юридична освіта» та «повна вища юридична освіта».

З метою вдосконалення юридичної освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських стандартів вищої освіти підготовлено проект концепції вдосконалення правничої освіти, який має за мету сприяти становленню в Україні правничої освіти як системи стандартів змісту та методики викладання юридичних дисциплін, базованих на формуванні правничих навичок, обізнаності щодо питань етики та прав людини, розумінні фундаментальної ролі юриста в утвердженні верховенства права через захист прав і свобод людини.

Стаття 1 Конституції України проголошує Україну правовою державою, в якій одним із головних завдань є створення реального та діючого механізму захисту прав, свобод і охоронюваних законом інтересів фізичних та юридичних осіб. Центральне місце в сфері правового захисту в державі посідають правоохоронні органи [1].

Правоохоронна діяльність розглядається як вид державної діяльності, яка здійснюється з метою охорони права спеціально уповноваженими державними органами і, в першу чергу, Національною поліцією України як центральним органом виконавчої влади, який служить суспільству шляхом забезпечення охорони прав і свобод людини, протидії злочинності, підтримання публічної безпеки і порядку.

Підготовка фахівців проводиться на підставі контракту про здобуття освіти у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку поліцейських відповідно до порядку добору, направлення та зарахування на навчання, встановлених Міністерством внутрішніх справ України [2].

Крім того, Законом України «Про Національну поліцію» передбачена первинна професійна підготовка поліцейських, які вперше прийняті на службу в поліцію з метою набуття спеціальних навичок, необхідних для виконання повноважень поліції. Поліцейські також проходять підготовку в системі професійного навчання, до складу якої, крім зазначених, входить і службова підготовка, яка включає систему заходів, спрямованих на закріплення та оновлення необхідних знань, умінь та навичок працівника поліції з урахуванням оперативної обстановки, специфіки та профілю його оперативно-службової діяльності [2].

Саме вищі навчальні заклади із специфічними умовами навчання освітні програми яких передбачають вивчення цілої низки необхідних для майбутнього працівника поліції дисциплін, володіють специфікою підготовки кадрів органів досудового розслідування, кримінальної поліції, превентивної діяльності, техніко-криміналістичного забезпечення тощо.

Здобувачеві відповідного ступеня вищої освіти крім необхідного обсягу юридичних знань, загальних і професійних компетентностей, обізнаності щодо питань етики та прав людини, прищеплюється готовність до несення служби з охорони публічного порядку та безпеки під час масових заходів та в екстремальних ситуаціях.

Список використаних джерел

1. Конституція України. – К., 2006.
2. Закон України «Про Національну поліцію». – К., 2015.

3. Програма дій щодо реалізації положень Болонської декларації в системі вищої освіти і науки в Україні. // Наказ Міністерства освіти і науки України від 23 січня 2004 року № 49.

4. Січкаренко Г. Початок формування державної політики в галузі вищої освіти в Україні. // Історичний журнал. – № 1. – 2009. – С. 19.

5. Черевичний Г. Північноєвропейський досвід розвитку вищої освіти в контексті Болонського процесу // Історичний журнал. – № 4. – 2009. – С. 85–86.

Мотиль Віктор Іванович, кандидат юридичних наук, доцент кафедри адміністративних та цивільно-правових дисциплін факультету № 3 Національної академії внутрішніх справ;

Лов'як Олег Орестович, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри цивільного права і процесу Національної академії внутрішніх справ;

Капусяк Анатолій Іванович, слухач Закарпатського регіонального відділення навчально-наукового інституту № 4 Національної академії внутрішніх справ

ЦИВІЛЬНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВЕНДИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ

Продаж товарів через торговий автомат на заході називають «вендинг». Змістовний переклад – «автоматична торгівля», або продаж товарів/послуг через торгівельні автомати чи автоматизовані системи [1, с. 172].

Ідеї автоматичної торгівлі відвідували ще наших далеких пращурів. Автомат в його найбільш ранній формі відомий ще за часів давнього Єгипту. Цей автомат, опис якого Олександрійським математиком Героном датована 215 роком до Різдва Христового, застосовувався у храмах і при опусканні в нього монети продавав святу воду.