

Скриник Л. М.,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ
Скриник М. В.,
старший викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

Відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» навчальний процес організується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки».

Для досягнення цієї мети, поряд з такими формами організації навчання як навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, особливої уваги заслуговує самостійна робота студентів. Відповідно до п.3.10.1. «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» самостійна робота студента визнається «основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять». Варто зазначити що перевагою такої форми роботи студента над засвоєнням навчального матеріалу стає можливість її виконання не лише у бібліотеці вищого навчального закладу або навчальних кабінетах, комп'ютерних класах (лабораторіях), але також в домашніх умовах за підтримкою, при необхідності, фахівця або викладача у формі запланованої консультації.

Отже, одним із засобів організації самостійної роботи здобувача вищої освіти є використання Інтернет-технологій.

Освітні Інтернет-ресурси невід'ємно впливають на активізацію пізнавальної діяльності студентів, формують їх інформаційну культуру, навички дослідницької та аналітичної діяльності, умінь самостійно приймати рішення, передбачають можливість проведення самоконтролю з боку студента, гарантують можливість індивідуального доступу студента до потрібних дидактичних матеріалів. Однак, незважаючи на те, що освітні Інтернет ресурси містять в собі значні можливості для активізації пізнавальної

діяльності студентів, а віртуальність освітнього середовища приваблює їх переважну кількість, проблема використання Інтернет ресурсів щодо підготовки самостійної роботи студентів залишається відкритою. Існують різні думки з цього приводу. Одні фахівці вважають недооцінку використання освітніх ресурсів Інтернету студентами, завдяки скептичного ставлення викладачів, результатом якого стає заниження оцінювання якості роботи студентів. Інші вважають недостатнє використання Інтернет ресурсів в роботі самих викладачів, а також недостатнє надання рекомендацій щодо заохочення студентів.

Враховуючи переваги та недоліки використання Інтернет ресурсів, спираючись на досвід колег та власний досвід роботи зі студентами та курсантами НАВС нами була розроблена модель організації самостійної роботи студентів у вигляді інформаційного блоку на основі Інтернет технологій з вивчення дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Така модель передбачає реалізацію всіх діючих засобів впливу на успішне оволодіння навчального матеріалу. На нашу думку, найбільш впливовим засобом такої моделі являється психологічний вплив, що включає в себе як створення мотивації студентів щодо самостійної роботи, так і формування пізнавального інтересу. Технічна сторона передбачає підтримку самостійної роботи студента та надання рекомендацій з приводу можливостей використання Інтернет ресурсів відповідно рівню підготовленості здобувача. Комунікативний компонент реалізується у формуванні комунікативної компетенції, а методологічний передбачає знання особливостей самостійної роботи та вміння орієнтуватися в ній.

Головною метою такої моделі є створення ефективного механізму подання, сприйняття та засвоєння курсантами необхідних дидактичних матеріалів, що відводяться для самостійної роботи. В основу цієї моделі входять два блоки – інформаційний та контрольний.

Інформаційний блок містить електронний довідник з граматики, юридичні словники, мультимедійні презентації й посилання на додаткову літературу та Інтернет ресурси, відповідно навчального матеріалу.

У контрольному блоці міститься інформація щодо оцінювання сформованості мовних компетенцій студентів. Матеріал складається з тестів різного характеру: 1) вхідні тести, які визначають рівень курсантів; 2) пробні тести; 3) тести на розуміння аудіо матеріалів; 3) контрольні тести.

На нашу думку, лише завдяки самостійній роботі поряд з іншими формами навчання можуть реалізовуватися принципи науковості, наступності та безперервності на яких базується навчальний процес.

Список використаних джерел

1. Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0173-93>

2. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие для пед. институтов - М. : Просвещение, 1988. - 239 с.

Trynkina T.,

Student of the Dnepropetrovsk
State University of Internal Affairs

Scientific adviser : Skiba E.K.,

Doctor of Philosophy Sciences,
Associate Professor,

Professor of the Department of Social and
Humanitarian Disciplines, Dnepropetrovsk
State University of Internal Affairs

INNOVATIVE METHODS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES

It is well known that in our time of global communications, the culture of communication is an important means of realizing the individual in society. In the process of socialization, languages play an important role. They help us to communicate with people, to solve important issues that concern not only relations between different countries but also some private issues. Therefore the study of foreign language has become very important and is considered as branch of significant knowledge, because it opens to man new styles of life, gives the person cross cultural education. So, it provides the chance to discover in detail the various cultures of the world. All these factors are important for creating a single cultural space in a global society.

In Ukraine, foreign studies are becoming increasingly important. In order to establish relations with other countries, Ukraine needs highly educated people who are fluent in foreign languages or at least one language in perfect. It is very important for our country in order to achieve a higher level of representation of their country in the international arena, to overcome cultural, socio-political barriers.