*УДК 372.881.1*

*https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-4(56)-1483-1493*

**Лопутько Олена Анатоліївна** кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри мовної підготовки, Національна академія внутрішніх справ, м. Київ, https://orcid.org/0000-0002-5331-9635

**Романов Ігор Ігорович** кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри мовної підготовки, Національна академія внутрішніх справ, м. Київ, https://orcid.org/0000-0003-3511-5230

# ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ БІНАРНИХ ЗАНЯТЬ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ З СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

**Анотація.** У статті розглянуто особливості організації та проведення бінарних занять з іноземної мови професійного спрямування на початковому етапі навчання у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Актуальність проведеного дослідження зумовлена сучасними вимогами до професійної підготовки майбутніх правоохоронців, необхідністю підвищення рівня їхньої іншомовної комунікативної компетентності, а також потребою модернізації освітнього процесу в умовах воєнного стану та інтеграції української освіти до європейського освітнього простору.

У роботі проаналізовано наукові підходи до трактування поняття бінарного навчання, визначено його сутність як організаційної форми освітнього процесу. Розглянуто основні види бінарних занять, та їх класифікації за характером взаємодії викладачів, дидактичною метою та формою організації навчального процесу. Особливу увагу приділено можливостям поєднання викладання фахових дисциплін із дисципліною «Іноземна мова професійного спрямування» з метою формування та розвитку професійно орієнтованої іншомовної компетентності курсантів.

На основі узагальнення досвіду викладання у закладах вищої освіти системи МВС України визначено специфічні чинники, що впливають на ефективність бінарних занять на першому курсі, зокрема рівень мовної підготовки курсантів, особливості їх навчальної та службової діяльності, мотиваційні аспекти та готовність викладачів до міждисциплінарної співпраці.

У статті сформульовано основні методичні умови ефективного впровадження бінарних занять, серед яких: міждисциплінарна узгодженість змісту навчальних дисциплін, попереднє планування та координація діяльності викладачів, професійна спрямованість іншомовної підготовки, використання

інтерактивних методів навчання, урахування рівня мовної підготовки курсантів та практична орієнтація освітнього процесу.

Зроблено висновок, що застосування бінарного навчання сприяє інтеграції теоретичних знань і практичних навичок, підвищує мотивацію здобувачів освіти та забезпечує формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців правоохоронної сфери. Окреслено перспективи подальших досліджень, пов'язаних із удосконаленням методики підготовки та проведення бінарних занять у системі професійної освіти.

**Loputko Olena Anatoliivna** PhD in Pedagogics Associate Professor Professor Department of Language Training, National Academy of Internal Affairs, https://orcid.org/0000-0002-5331-9635

**Romanov Ihor Ihorovych** PhD in Pedagogics Associate Professor Professor Department of Language Training, National Academy of Internal Affairs, https://orcid.org/0000-0003-3511-5230

## FEATURES OF CONDUCTING BINARY FOREIGN LANGUAGE CLASSES AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH SPECIFIC LEARNING CONDITIONS

**Abstract.** The article examines the specific features of organizing and conducting binary classes in a professionally oriented foreign language at the initial stage of study in higher education institutions with specific learning conditions. The relevance of the study is determined by the current requirements for the professional training of future law enforcement officers, the need to improve their foreign language communicative competence, as well as the necessity to modernize the educational process under martial law and to integrate Ukrainian education into the European educational space. The paper analyzes scholarly approaches to the interpretation of the concept of binary learning and defines its essence as an organizational form of the educational process. The main types of binary classes are considered, along with their classification according to the nature of teachers' interaction, the didactic purpose, and the form of organization of the educational process. Particular attention is paid to the possibilities of integrating the teaching of professional disciplines with the course "Foreign Language for Professional Purposes" in order to form and develop professionally oriented foreign language competence among cadets.

Based on the generalization of teaching experience in higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine, specific factors influencing the effectiveness of binary classes in the first year of study are identified. These include the level of cadets' language proficiency, the specific features of their academic and service activities, motivational aspects, and the readiness of teachers for interdisciplinary cooperation.

The article formulates the main methodological conditions for the effective implementation of binary classes, including interdisciplinary coordination of the content of academic disciplines, prior planning and coordination of teachers' activities, professional orientation of foreign language training, the use of interactive teaching methods, consideration of the language proficiency level of first-year cadets, and the practical orientation of the educational process.

It is concluded that the application of binary learning contributes to the integration of theoretical knowledge and practical skills, increases students' motivation, and ensures the development of professional foreign language competence among future law enforcement specialists. Prospects for further research are outlined, particularly those related to improving the methodology for the preparation and implementation of binary classes within the system of professional education.

**Постановка проблеми.** Сучасні вимоги до фахівців-правоохоронців зумовлюють необхідність оновлення підходів до професійної підготовки здобувачів освіти у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. В умовах воєнного стану суттєво ускладнюється організація освітнього процесу, що потребує впровадження педагогічних рішень, здатних забезпечити безперервність, ефективність та практичну спрямованість навчання. Особливої актуальності набуває проблема формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців сектору безпеки і оборони, зокрема у процесі навчання англійської мови професійного спрямування.

Аналіз педагогічної практики свідчить про наявність низки суперечностей між нормативно визначеними вимогами до рівня володіння англійською мовою випускниками та реальним станом іншомовної підготовки курсантів. Низький вхідний рівень знань з іноземної мови, обмежені часові рамки навчального курсу, освітні втрати, спричинені воєнними діями, а також знижена навчальна мотивація курсантів негативно впливають на результативність традиційних методів навчання. За таких умов постає потреба у застосуванні педагогічних технологій, які б сприяли активізації пізнавальної діяльності, підвищенню мотивації та забезпеченню міждисциплінарної інтеграції змісту навчання.

Важливим чинником оновлення освітнього процесу є орієнтація на європейські освітні стандарти та імплементація інноваційних методик навчання, апробованих у міжнародній педагогічній практиці. Одним із перспективних напрямів у цьому контексті є впровадження методу бінарного навчання, що ґрунтується на спільному плануванні, реалізації та рефлексії навчальної діяльності двома або більше викладачами. Використання методу бінарного навчання створює передумови для поєднання мовної та фахової підготовки, диференціації навчання відповідно до рівня підготовленості здобувачів освіти та підвищення практичної значущості освітнього контенту.

Разом із тим у вітчизняній педагогічній науці питання впровадження бінарногонавчання у процес викладання англійської мови професійного

спрямування в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання залишається недостатньо дослідженим. Відсутність систематизованих методичних рекомендацій щодо вибору та застосування методу бінарного навчання з урахуванням особливостей контингенту курсантів і організації освітнього процесу актуалізує потребу в науковому осмисленні зазначеної проблеми та визначенні ефективних шляхів її розв'язання.

**Методологія дослідження та аналіз останніх досліджень і публікацій.** Методологічну основу дослідження становить комплекс взаємопов'язаних загальнонаукових і спеціальних педагогічних методів, застосування яких забезпечило всебічне вивчення особливостей організації та проведення бінарних занять з іноземної мови на початковому етапі навчання у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання.

З метою обґрунтування теоретичних засад досліджуваної проблеми використано методи аналізу, синтезу, узагальнення та систематизації наукових положень. Їх застосування дало змогу уточнити зміст і сутність поняття *бінарного навчання*, визначити його основні різновиди, а також окреслити дидактичні можливості використання цього підходу у процесі викладання іноземної мови професійного спрямування.

Для з'ясування практичних аспектів організації бінарних занять використано метод педагогічного спостереження та узагальнення педагогічного досвіду. Крім того, застосовано методи порівняльного аналізу та педагогічного моделювання, що дозволило зіставити різні підходи до організації бінарного навчання та на цій основі сформулювати методичні рекомендації щодо його ефективного використання у процесі формування іншомовної професійної компетентності майбутніх правоохоронців.

Теоретичне підґрунтя дослідження становить аналіз нормативних, наукових і методичних джерел, які доцільно згрупувати за кількома основними напрямами. Першу групу становлять нормативно-правові документи, що визначають сучасні орієнтири державної політики у сфері мовної підготовки, зокрема **Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти (2019)** [1], **Дорожня карта вдосконалення мовної підготовки у Збройних силах України на 2021–2025 роки** [2] та **Закон України «Про застосування англійської мови в Україні» (2024)** [3].

Аналіз зазначених документів дає змогу визначити актуальні вимоги до рівня іншомовної підготовки фахівців сектору безпеки і оборони, що безпосередньо впливає на модернізацію змісту та форм організації навчання.

Другу групу джерел становлять праці вітчизняних (І. Лопатинська [4], О. Мамонова, О. Баланаєва [5]) та зарубіжних дослідників (О. Вілл, Р. Таузенд, А. Невін [6]), у яких розглянуто проблеми модернізації організації та проведення навчальних занять у закладах освіти зі специфічними умовами навчання. У зазначених дослідженнях обґрунтовано необхідність пошуку інтегративних

форм організації навчального процесу, здатних підвищити його практичну спрямованість та міждисциплінарний характер.

Третю групу становлять наукові праці, присвячені концептуальним засадам, особливостям застосування та різним модифікаціям методу бінарного навчання (Б. Бадіалі, Н. Тітус [7]; А. Каннінгем, В. Герлач [8]; Л. Красицька [9]; Л. Рукс, Н. Ронік, Дж. Скандлін, С. Лор [10]). Узагальнення результатів цих досліджень дозволяє розглядати бінарне навчання як ефективну інтегративну форму організації освітнього процесу, що сприяє поєднанню теоретичних знань і практичних умінь у межах міждисциплінарної взаємодії.

Водночас важливим емпіричним підґрунтям дослідження виступає багаторічний досвід викладання навчальної дисципліни **«Іноземна мова професійного спрямування»** курсантам молодших курсів науково-педагогічним колективом **Національної академії внутрішніх справ.** Узагальнення цього досвіду дало змогу конкретизувати організаційно-методичні особливості проведення бінарних занять у системі підготовки майбутніх правоохоронців та визначити перспективні напрями їх подальшого вдосконалення.

**Мета статті** – визначити особливості проведення бінарних занять на початковому етапі навчання у вищих навчальних закладах з специфічними умовами навчання, дослідити особливості, притаманні проведенню таких занять в процесі викладання іноземної мови та на основі проведеного аналізу запропонувати ефективні методичні рекомендації випровадження бінарних занять в процес вивчення іноземної мови професійного спрямування курсантами вищих навчальних закладів МВС.

**Виклад основного матеріалу.** На початку дослідження доцільно визначитися з тим, що ми розуміємо під терміном «бінарне навчання» та яких особливостей він набуває в контексті початку навчання у вищих навчальних закладах системи МВС з урахуванням того, що одним з предметів є «Іноземна мова професійного спрямування». Ґрунтуючись на роботах Л. Красицької [9], В. Тюріної та І. Данченка [11], можемо визначитися з наступним трактуванням цього поняття: бінарне заняття - це організаційна форма освітнього процесу, що передбачає інтегроване проведення навчального заняття двома викладачами в межах двох чи більше взаємопов’язаних тем навчальних дисциплін курсу, за умови того, що однією з них є «Іноземна мова професійного спрямування» з метою поєднання теоретичних знань і практичних умінь профільних дисциплін з та формування іншомовної професійної компетентності здобувачів вищої освіти.

Наступним питанням, які потрібно розглянути в контексті даної статті є основні різновиди бінарних занять. Так, науковці Б. Бадіалі та Н. Тітус [7], А. Каннінгем та В. Герлач [8], Л. Красицька [9]та ін. здебільшого класифікують методи бінарного навчання за кількома критеріями, серед яких найбільш поширеними є характер взаємодії викладачів, дидактична мета заняття та форма організації освітнього процесу.

Основними з них є:

*1. Характер взаємодії викладачів:*

*1) метод паралельного викладання*, коли два викладачі одночасно висвітлюють одну й ту саму проблему з різних боків, наприклад теоретичного та практичного. Його застосування дає змогу забезпечити міждисциплінарність навчального матеріалу та сприяє формуванню у здобувачів освіти цілісного уявлення про досліджуване явище.

*2) метод послідовного викладання* передбачає поетапне подання матеріалу: де один з викладачів формує теоретичну основу теми, а інший демонструє практичні аспекти її реалізації або застосування у професійній діяльності.

*3) метод взаємного коментування*, у межах якого один викладач пояснює матеріал, а інший доповнює його, уточнює окремі положення або пропонує альтернативні підходи до розуміння проблеми.

*2. Дидактична мета:*

*1) проблемно-бінарний метод* передбачає розгляд складної професійної або наукової проблеми двома викладачами, які пропонують різні підходи до її аналізу та вирішення. Такий метод сприяє розвитку критичного мислення та навичок прийняття обґрунтованих рішень.

*2) дискусійний метод,* у межах якого заняття проводиться у формі наукової дискусії між викладачами, до якої активно залучаються здобувачі вищої освіти.

*3) демонстраційно-практичний метод,* який поєднує теоретичне пояснення навчального матеріалу та демонстрацію практичних прикладів, кейсів або професійних ситуацій.

*3. Форма організації навчального процесу:*

*1) бінарна лекція,* яка передбачає спільне викладання теоретичного матеріалу двома викладачами різних дисциплін, що дозволяє інтегрувати знання та забезпечити комплексний підхід до розгляду теми.

*2) бінарний семінар,* що має дискусійний характер і спрямований на обговорення актуальних проблем із використанням міждисциплінарного підходу.

3) *бінарне практичне заняття,* орієнтоване на формування практичних навичок та передбачає виконання завдань під керівництвом викладача-теоретика та фахівця-практика.

Особливого значення проведення бінарних занять набуває у процесі підготовки курсантів першого курсу коли відбувається формування базових професійних компетентностей, професійної комунікації та адаптації до специфіки майбутньої служби.

Поєднання навчальних дисциплін професійного спрямування з дисципліною «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є актуальним та ефективним оскільки дозволяє розвивати іншомовну комунікативну компетентність навчального контингенту в контексті реальних професійних ситуацій.

Приблизне співвідношення ролей викладачів під час проведення бінарних занять, які комбінують профільну дисципліну та іноземну мову та очікуваний результат такої співпраці відображений у наступній таблиці:

**Таблиця 1**

**Особливості проведення бінарних занять за умови включення іноземної мови**

| Метод бінарного навчання | Сутність методу | Роль викладача фахової дисципліни | Роль викладача іноземної мови | Очікуваний результат |
|---|---|---|---|---|
| **Паралельного викладання** | одночасне пояснення теми з різних позицій | пояснює професійний зміст теми | пояснює та закріплює професійну лексику, мовні конструкції | формування професійної лексичної компетентності |
| **Послідовного викладання** | поетапне подання матеріалу | формує теоретичні знання щодо професійної діяльності | організовує комунікативні вправи іноземною мовою | закріплення професійних понять через мовну практику |
| **Взаємного коментування** | доповнення пояснень один одного | пояснює правові або організаційні аспекти діяльності поліції | коментує терміни, пропонує мовні приклади | глибше розуміння змісту та термінології |
| **Проблемно-бінарний** | аналіз професійної проблемної ситуації | пропонує службову ситуацію | організовує обговорення ситуації іноземною мовою | розвиток критичного мислення та комунікації |
| **Дискусійний** | обговорення актуальної проблеми | визначає професійний контекст дискусії | модерує іншомовну комунікацію | формування аргументації та мовленнєвої активності |
| **Демонстраційно-практичний** | демонстрація практичної ситуації | описує алгоритм професійних дій | організовує рольову гру або діалог | формування навичок професійного спілкування |

Наступним етапом дослідження є комплексний розгляд особливостей життєдіяльності і робочого графіку курсантів вищих навчальних закладів з специфічними умовами навчання. Сувора регламентація їх робочого дня має як суттєві недоліки так і певні переваги, які мають бути враховані під час добору певних методів і технологій навчання. Так, завантаженість робочого дня курсанта диктує максимальне використання значної кількості очних занять, де наголос має бути зроблено як на практичному використанні та відпрацюванні

вже отриманих знань, умінь та навичок так і на якісному формуванні цілісного комплексу професійних знань. Це, в свою чергу, потребує розгляду особливостей всіх учасників навчального процесу.

З боку курсантів обов'язково потрібно враховувати:

1. Рівень знань курсантів з дисциплін, з яких проводитиметься бінарне заняття.

2. Рівень завантаженості аудиторними заняттями і, відповідно, час наявний на підготовку до них.

3. Мотивація курсантів до навчання.

4. Ступінь готовності до сприйняття занять такого типу.

5. Особливості життєдіяльності та побуту курсантів в умовах військового стану.

З боку викладачів:

1. Рівень зацікавленості навчального закладу у проведенні такого типу занять.

2. Рівень вмотивованості викладачів до проведення навчальних занять.

3. Рівень готовності викладачів різних дисциплін до співпраці.

4. Рівень готовності викладачів спеціальних дисциплін до проведення навчальних занять англійською мовою.

5. Особливості викладання різних навчальних дисциплін.

Таким чином, значна кількість чинників спонукає до врахування якомога більшої кількості особливостей конкретного навчального колективу в процесі підготовки до навчальних занять. Ефективність же застосування бінарних занять у системі підготовки майбутніх правоохоронців значною мірою залежатиме від урахування якомога більшої кількості вищезазначених аспектів. Отже, підсумовуючи сказане доцільно виокремити такі основні методичні умови проведення бінарних занять під час навчання курсантів першого курсу, де поєднується початок вивчення профільних дисципліни та іноземної мови:

*1. Міждисциплінарна узгодженість змісту навчальних дисциплін.*

Однією з ключових умов ефективності бінарного навчання є змістова інтеграція навчальних дисциплін. Тематика занять має бути узгодженою між викладачами фахової дисципліни та іноземної мови. Зокрема, професійні теми (наприклад, повноваження поліцейського, забезпечення публічної безпеки, комунікація з громадянами) повинні супроводжуватися відповідним іншомовним лексичним та комунікативним матеріалом.

*2. Чітке планування та координація діяльності викладачів.*

Бінарне заняття потребує попереднього спільного планування. Викладачі мають визначити структуру заняття, розподіл етапів роботи, форми активності курсантів та методи навчання. Така координація забезпечує логічну послідовність подання матеріалу та дозволяє уникнути дублювання інформації.

*3. Професійна спрямованість іншомовної підготовки.* Важливою методичною умовою є орієнтація навчального процесу на реальні професійні ситуації, з

якими можуть стикатися працівники поліції. Використання професійно орієнтованих текстів, діалогів, рольових ігор та кейсів сприяє формуванню у курсантів здатності застосовувати іноземну мову у службовій діяльності.

*4. Використання інтерактивних методів навчання.* Бінарні заняття мають передбачати активну участь курсантів у навчальному процесі. Ефективними є такі методи, як рольові ігри, моделювання службових ситуацій, аналіз кейсів, дискусії та робота у малих групах. Це сприяє розвитку комунікативних навичок, критичного мислення та професійної мобільності майбутніх правоохоронців.

*5. Урахування рівня мовної підготовки курсантів першого курсу.* Курсанти першого року навчання можуть мати різний рівень володіння іноземною мовою, тому навчальний матеріал має бути адаптований до їхніх можливостей. Доцільним є використання базової професійної лексики, простих комунікативних моделей та поступове ускладнення мовних завдань.

*6. Практична спрямованість та наближення навчання до реальних умов професійної діяльності.* Бінарні заняття мають максимально відтворювати реальні службові ситуації, що можуть виникати у діяльності поліцейського. Це досягається шляхом використання рольових сценаріїв, відеоматеріалів, аналізу практичних кейсів та виконання ситуативних завдань іноземною мовою.

**Висновки.** Таким чином, можна стверджувати, що застосування різних методів бінарного навчання сприятиме активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та удосконаленню професійної підготовки.

Особливо актуальним є використання таких методів у в процесі підготовки фахівців у закладах вищої освіти системи Міністерства внутрішніх справ України, де особливо важливими є інтеграція теоретичних знань і практичних навичок та швидка адаптація власних умінь до потреб реальної професійної діяльності.

Дотримання ж зазначених методичних умов сприяє ефективному впровадженню бінарного навчання у підготовку курсантів першого курсу Національної академії внутрішніх справ.

Залучення ж іноземної мови, як однієї з дисциплін для проведення бінарних занять дозволить інтегрувати професійні знання та іншомовні комунікативні навички, що є важливою передумовою формування компетентних фахівців правоохоронної сфери, здатних діяти в умовах сучасного міжнародного середовища.

Авжеж, межі проведеного дослідження не дають можливості висвітлити всі аспекти проведення бінарних занять на початковому етапі навчання у вищих навчальних закладах з специфічними умовами навчання.

Значний потенціал для подальшого розгляду має добір дисциплін для бінарного навчання, елементи підготовки, проведення, рефлексії та зворотного зв’язку в процесі такої організації навчального процесу. Все це свідчить про те, що тема статті є значущою і актуальною та має багато векторів для подальшого дослідження.

***Література***

1. Концептуальні засади державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти (2019). URL.: on.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-koncepciyu-rozvitku-anglijskoyi-vuniversitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-vipuskuvikladannya-profilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi pdf (дата звернення: 14.12.2024) ) [in Ukrainian]

2. Дорожня карта вдосконалення мовної підготовки у Збройних силах України (на 2021-2025 роки). URL.: https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya_karta_2021.pdf (дата звернення: 14.12.2024) ) [in Ukrainian]

3. Про застосування англійської мови в Україні: Закон України № 3760-IX від 04.06.2024. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text (дата звернення: 24.12.2024) ) [in Ukrainian]

4. Лопатинська, І. С. (2024). Сучасні технології підготовки та підвищення кваліфікації працівників поліції. Українська поліцеїстика: теорія, законодавство, практика, 1(1), 182–188. https://doi.org/10.32366/2709-9261-2021-1-1-182-188 (дата звернення: 20.05.2025) [in English]

5. Мамонова О. І, Баланаєва О.В. (2023). Підготовка фахівців системи професійної юридичної освіти в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання. Правовий часопис Донбасу. № 3(84), 2023. С. 70-75. https://ljd.dnuvs.in.ua/wp-content/uploads/2021/10/4-1.pdf (дата звернення: 19.05.2025) [in Ukrainian]

6. Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. (2013). A guide to co-teaching: New lessons and strategies to facilitate student learning (3rd ed.). Corwin Press. https://www.researchgate.net/publication/230852947_A_Guide_to_Co- Teaching_New_Lessons_and_Strategies_to_Facilitate_Student_Learning (дата звернення: 20.05.2025) [in English]

7. Badiali, B. and Titus, N. (2011). Co-teaching: Enhancing student learning through mentor-intern partnerships. School University Partnerships, 4(2), 74-79.

8. Chanmugam A., Gerlach B. (2013). A co-teaching model for developing future educators' teaching effectiveness. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 2013, Volume 25, Number 1, P. 110-117. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1016491.pdf (дата звернення: 20.05.2025) [in English]

9. Красицька Л.В. (2023) Бінарне заняття як інноваційна форма проведення лекційних занять при підготовці правників. Нове українське право, 2023 Вип. 2, С.116-120. DOI https://doi.org/10.51989/NUL.2023.2.15 http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/464/415 pdf (дата звернення: 14.12.2025) ) [in Ukrainian]

10. Rooks L, Ronica N., Scandlyn J. Pelowich K., and Lor S. (2022). Co-teaching Two Interdisciplinary Courses in Higher Education. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, Vol. 16 No. 2, Article 8, P. 3-12. https://doi.org/10.20429/ijsotl.2022.160208 (дата звернення: 20.05.2025) [in English]

11. Тюріна В., Данченко І. (2022). Бінарні заняття як інноваційна форма організації навчання у закладах вищої освіти України. Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. URL: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/18191 (дата звернення: 10.04.2025)

***References***

1. Kontseptualni zasady derzhavnoi polityky shodo rozvytku anhliiskoi movy u sferi vyshoi osvity Ukrainy [Conceptual backgrounds of the state policy as to the English language in the sphere of higher education development]. URL.: on.gov.ua/ua/news/mon-stvorilo-koncepciyu-rozvitku-anglijskoyi-vuniversitetah-u-dodatku-riven-v1-obovyazkova-umova-vstupu-v2-

vipuskuvikladannya-profilnih-disciplin-inozemnoyu-ta-movni-skriningi (accessed 14 December 2024) [in Ukrainian]

2. Doroznya karta vdoskonalennia movnoi pidhotovky u zbroinykh sylakh Ukrainy (na 2021-2025 roky) [The Roadmap of perfection of the Language study in the Military Forces of Ukraine (for 2021-2025 years)]. https://www.mil.gov.ua/content/education/doroznya_karta_2021.pdf (accessed 14 December 2024) [in Ukrainian]

3. Zakon Ukrainy "Pro zastosuvannia anhliiskoi movy v Ukraini" № 3760-IX [About implementation of the English language in Ukraine № 3760-IX] (4. June. 2024). URL.: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3760-20#Text (accessed 14 December 2024) [in Ukrainian]

4. Lopatynska, I. S. (2024). Contemporary technologies of education and requalification of the police officers. Ukrainian policeistics: theory, law, practice, 1(1), Pp. 182–188. https://doi.org/10.32366/2709-9261-2021-1-1-182-188 [in English]

5. Mamonova O. I, Balanaieva O.V(2023). Pidhotovka fachivtsiv systemy profesiinoi yurydychnoi osvity v zakladah vyshoi osvity zi spetzyfichnymy umovamy navchannia [ Preparation of the professional of the higher legal education's system in the higher educational establishments with the specific conditions of study] Law journal of Donbass, № 3(84), 2023. P. 70-75. https://ljd.dnuvs.in.ua/wp-content/uploads/2021/10/4-1.pdf (accessed 19 May 2025) [in Ukrainian]

6. Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. (2013). A guide to co-teaching: New lessons and strategies to facilitate student learning (3rd ed.). Corwin Press. https://www.researchgate.net/publication/230852947_A_Guide_to_Co- Teaching_New_Lessons_and_Strategies_to_Facilitate_Student_Learning (дата звернення: 20.05.2025) [in English]

7. Badiali, B. and Titus, N. (2011). Co-teaching: Enhancing student learning through mentor-intern partnerships. School University Partnerships, 4(2), 74-79.

8. Chanmugam A., Gerlach B. (2013). A co-teaching model for developing future educators' teaching effectiveness. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 2013, Volume 25, Number 1, P. 110-117. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1016491.pdf (accessed 20.05.2025) [in English]

9. Krasytska, L. V. (2023*). Binary class as an innovative form of delivering lecture sessions in the training of lawyers.* New Ukrainian Law, 2023, Issue 2, pp. 116–120. DOI: 10.51989/NUL.2023.2.15. Available at: http://newukrainianlaw.in.ua/index.php/journal/article/view/464/415 (accessed: 14 December 2025). [in Ukrainian]

10. Rooks L, Ronica N., Scandlyn J. Pelowich K., and Lor S. (2022). Co-teaching Two Interdisciplinary Courses in Higher Education. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, Vol. 16 No. 2, Article 8, P. 3-12. https://doi.org/10.20429/ijsotl.2022.160208 (дата звернення: 20.05.2025) [in English]

11. Tiurina, V., & Danchenko, I. (2022). Binary classes as an innovative form of organizing the educational process in higher education institutions of Ukraine. *Scientific Collection "InterConf"*, (96): Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference "Scientific Community: Interdisciplinary Research" (January 26–28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. Available at: https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/18191 (accessed: April 10, 2025).

*Дата першого надходження статті до видання: 13.03.2026*
*Дата прийняття статті до друку після рецензування: 27.03.2026*