

Сподіваємось, що сприйняття запропонованого унеможливить порушення засади презумпції невинуватості під час здійснення спеціального (заочного, *in absentia*) кримінального судочинства в Україні.

Список використаних джерел

1. Кримінальний процесуальний кодекс України: Науково-практичний коментар / Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого», Національна академія правових наук України. Харків: Право, 2012. с. 844.

Блинова Ірина Анатоліївна,
завідувач кафедри іноземних мов
за професійним спрямуванням
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова, кандидат
філологічних наук, доцент;
Бреславець Надія Олександрівна,
доцент кафедри іноземних мов
за професійним спрямуванням
Національного педагогічного університету
імені М. П. Драгоманова, кандидат
педагогічних наук, доцент

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОННОГО СЕРЕДОВИЩА MOODLE ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРАВО»

Вплив різних факторів сучасного світу (пандемія, війна) призводить до того, що в системі освіти – як вітчизняної, так і зарубіжної – значна роль відводиться дистанційній (повній / частковій) формі навчання із залученням електронних освітніх технологій, зокрема платформ. Такі технології розширюють межі освітнього процесу: тим самим створюють систему відкритої освіти і надають доступ до віртуальних інформаційних баз.

Як відомо, дистанційне навчання – сукупність інформаційних технологій та методик викладання, які передбачають здобуття освіти без фізичної присутності здобувачів у навчальному закладі [1]. Обов'язковими характеристиками дистанційної освіти є відкритість, активність, гнучкість, паралельність і рефлексивність.

Застосування інтерактивного простору та комп'ютерних технологій на заняттях з іноземної мови підвищує інтенсивність освітнього процесу, реалізовує педагогічні, методичні, дидактичні засади, зацікавлює студентів змістом заняття.

Одним з таких інструментів є система *Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)*. Вона дозволяє здобувачам самостійно коригувати свою навчальну діяльність, місце, час, тривалість заняття, особисті інтереси.

Електронне середовище *Moodle* має багато функціональних можливостей, а саме: індивідуальний підбір матеріалів для заняття, варіативність виконання завдань, інтерактивна взаємодія (викладач / тьютор – студент, студент – студент), різноманітність форм контролю.

Крім того, зазначена платформа пропонує різні можливості для сприятливого вивчення іноземної мови дистанційно: тут розглядаються мультимедійні інструменти для розвитку навичок усного та писемного мовлення. Кожна досліджувана тема включає текст (reading); вивчення нових слів (vocabulary); граматичний матеріал (grammar); аудіювання (listening); презентація з теми, що вивчається (speaking); результат вивченого (test). У віртуальному просторі тести завжди позитивно сприймаються студентами, оскільки перевірка результатів здійснюється швидко, автоматично.

Електронний формат дозволяє використовувати не лише завантажені викладачем файли, а й відео з різних інтерактивних ресурсів, як-от: *YouTube, Facebook, Wikipedia*; а також здійснювати телекомунікацію між викладачем та студентом на відстані.

Чат – інструмент платформи, який використовується для синхронного спілкування. Він допомагає уникати непорозуміння, дає можливість ставити запитання та отримувати відповіді в реальному часі. Такий аспект демонструє швидку реакцію студентів на отриману інформацію. Викладач звертає увагу на студентську активність, оскільки ця комунікація – «жива розмова», бажання висловити своє бачення питання. Цей вид розмови передбачає вільне володіння формальним листуванням.

Позитивним чинником платформи *Moodle* є її використання як у синхронному, так і асинхронному режимах. Асинхронне навчання здійснюється шляхом різних електронних ресурсів, наприклад: електронна пошта, форуми, дошки оголошень, чати. Воно поєднує всіх учасників навчального процесу за умови, що унеможливило одночасне перебування студентів і викладача на онлайн-заняттях. Програму можна використовувати на офлайн-заняттях у комплексі з традиційними видами роботи, а також давати завдання для виконання студентам в системі *Moodle* у зручній для них час. Таким чином, ця платформа може бути корисною і для змішаної форми навчання.

Створюючи завдання для студентів-правознавців, необхідно враховувати специфіку тем і лексики цієї сфери діяльності. Наприклад, при вивченні теми "Judicial System" («Судова система») студенти ознайомлюються з текстом, виконують лексичні та граматичні вправи, навчаються вести бесіду в межах цієї теми, опрацьовують та обговорюють відеоролики судових процесів (документальний варіант та варіант художнього фільму), також студенти самі можуть додатково підготувати презентацію у програмі *PowerPoint*.

Необхідно зазначити доцільність проведення поточного та підсумкового різновидів контролю успішності навчання в дистанційному режимі на електронній платформі *Moodle*. Комп'ютерний контроль

здійснюється, як правило, за допомогою тестових завдань закритого та відкритого типу: визначення твердження як достовірного або недостовірного, встановлення лексичних відповідностей, вибір однієї правильної відповіді з двох / трьох / чотирьох, вибір декількох правильних відповідей, співвіднесеність, заповнення пропусків у реченні (відповідної часової форми дієслова тощо), завдання зі словотворення лексичних одиниць) та написання есе за запропонованою ситуацією.

Використання освітньої платформи *Moodle* сприяє систематичному професійно-орієнтованому навчанню, де враховується індивідуальний темп студента, його можливості. Цей сервіс постійно видозмінюється та доповнюється, пропонуючи нові рішення в освітньому процесі. Інформаційно-комунікативні технології, які наразі стрімко впроваджуються у процес навчання, сприяють розвитку у студентів навичок самостійної роботи, пошуку додаткової інформації, активізації їх творчих ресурсів.

Список використаних джерел

1. Дистанційне навчання. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.

2. Романюк С. Дистанційне навчання англійської мови у процесі професійної підготовки майбутніх юристів: стан та перспективи. *Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля*. Серія «Педагогіка і психологія». 2015. №1(9). С. 171–176.

Бугайко Юлія Олексіївна,

науковий співробітник Київського
регіонального центру Національної академії
правових наук України, доктор філософії
в галузі «Право»

ПРОБЛЕМИ ВЖИВАННЯ ВОЄННОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ В НАЦІОНАЛЬНОМУ ЗАКОНОДАВСТВІ УКРАЇНИ

Розширення та загострення збройної агресії Російської Федерації (далі – росія) щодо України 24 лютого 2022 р. зумовило введення воєнного стану в державі та внесення значних численних змін до терміносистеми національного законодавства України. В умовах такого особливого правового режиму як воєнний стан серед найбільш актуальних питань у контексті лінгвістичного забезпечення національного законодавства України постає застосування воєнної термінології (не слід плутати з військовою, що стосується військової справи) у нормативно-правових актах, як-от: «*держжава-агресор*», «*держжава-терорист*», «*органи держжави-агресора (держжави-терориста)*», «*збройна агресія*», «*агресивна війна*», «*агресивні воєнні дії*», «*терористичний акт*», «*збройний конфлікт*», «*воєнний конфлікт*» тощо.