

Кривко Олена Вікторівна,
курсант ННІ підготовки фахівців
для підрозділів кримінальної поліції
імені Е. О. Дідоренка
Донецького державного університету
внутрішніх справ
Науковий керівник:
Молошенко Жанна Арутюнівна,
викладач кафедри тактико-
спеціальної підготовки та особистої
безпеки поліцейського факультету
підготовки фахівців для підрозділів
превентивної діяльності НПУ
Донецького державного університету
внутрішніх справ

STEAM-ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ

Сучасний розвиток суспільства характеризується активною цифровізацією, інноваційними трансформаціями та інтеграцією освітніх систем у глобальний простір. У цих умовах особливого значення набуває підготовка фахівців, здатних до комплексного вирішення професійних завдань, критичного мислення та адаптації до швидкозмінного середовища. Одним із ефективних інструментів модернізації освіти є впровадження STEAM-технологій навчання.

У сучасному сьогоденні STEAM-освіту розглядають як основу формування компетентностей XXI століття, що поєднують знання, практичні навички та інноваційне мислення.

Мета дослідження полягає в аналізі особливостей STEAM-технологій навчання та визначенні перспектив їх впровадження у закладах вищої освіти.

STEAM-освіта є міждисциплінарним підходом, що інтегрує природничі науки, технології, інженерію, мистецтво та математику. Її ключовою особливістю є орієнтація на практичне застосування знань та вирішення реальних проблем.

Основними принципами STEAM-технологій є: міждисциплінарність, практична спрямованість, дослідницький характер навчання, використання цифрових технологій, розвиток креативності.

Одним із найефективніших методів є проєктно орієнтоване навчання, яке передбачає виконання студентами комплексних завдань, що моделюють реальні професійні ситуації. Такий підхід сприяє формуванню не лише знань, а й практичних навичок, командної роботи та відповідальності.

Важливу роль відіграє також дослідницьке навчання, яке стимулює самостійну пізнавальну діяльність здобувачів освіти, розвиток аналітичного мислення та здатності до пошуку ефективних рішень.

Суттєвим компонентом STEAM є використання сучасних технологій, їх застосування дозволяє підвищити наочність навчання, моделювати складні процеси та забезпечити індивідуалізацію освітнього процесу.

Особливе значення має інтеграція творчого компонента (Arts), який сприяє розвитку креативності, інноваційного мислення та здатності до нестандартного вирішення завдань.

У закладах вищої освіти STEAM-технології можуть реалізовуватися через: міждисциплінарні курси, навчальні проєкти, науково-дослідницьку діяльність, міжнародні освітні програми.

Водночас впровадження STEAM-технологій супроводжується низкою викликів, серед яких є недостатнє матеріально-технічне забезпечення, необхідність підвищення кваліфікації викладачів, потреба оновлення навчальних програм.

Отже, STEAM-технології навчання є ефективним інструментом модернізації вищої освіти, що забезпечує формування комплексних компетентностей, розвиток критичного мислення та підготовку конкурентоспроможних фахівців. Перспективи розвитку STEAM-освіти безпосередньо пов'язані з цифровізацією.

Список використаних джерел

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація освіти і науки: теорія і практика. Київ, 2019. 312 с.
2. Морзе Н. В., Співаковський О. В. STEM-освіта: стан та перспективи розвитку. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2020. № 6. С. 1–16.