

Шутенко Світлана Василівна,
т.в.о. завідувача кафедри правничої
лінгвістики Національної академії
внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ СИСТЕМИ МВС УКРАЇНИ

Сучасні вимоги до професійної підготовки фахівців сектору безпеки та оборони передбачають підвищення уваги до рівня володіння ними іноземною мовою. Формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти передбачає володіння навичками ефективного та переконливого спілкування в освітній, науково-дослідній та професійній сферах. Зважаючи на важливість для майбутнього фахівця рівня комунікативних здібностей, постає питання пошуку шляхів підвищення ефективності викладання іноземної мови у вищих навчальних закладах сектору безпеки та оборони.

Підготовка до професійного спілкування стає сьогодні одним із найважливіших показників соціально-професійного статусу фахівця. Для досягнення високого рівня готовності до професійної діяльності необхідно спроектувати такий освітній процес, в якому навчання є студентоцентрованим, проблемно-орієнтованим, скерованим на особистісний саморозвиток здобувачів, в якому закладаються основи для безперервного продовження освіти упродовж життя. Виконання такого соціального замовлення актуалізує проблему використання інноваційних підходів до формування професійних кадрів сектору безпеки та оборони взагалі і зокрема у процесі вивчення іноземних мов.

Однією з основних умов досягнення поставлених результатів є використання інноваційних технологій та методик, створення інформаційного середовища, диференціації дидактичних засобів навчання, а також шляхом забезпечення безперервності та якості освітнього процесу.

Мета інтерактивного навчання – це створення комфортних умов навчання, за яких здобувач постійно відчуває свою причетність до процесу навчання і бачить свої результати. Для розв'язання освітніх завдань викладач застосовує такі інтерактивні форми, як: кейс-технології; «круглий стіл»; дебати; ділові ігри, тренінги, «мозковий штурм», групові дискусії; метод проектів тощо. Провідними ознаками

та інструментами інтерактивної педагогічної взаємодії є: полілог, діалог, міжсуб'єктні відносини, створення ситуації успіху, позитивність і оптимістичність оцінювання.

На думку Бистрова Ю.В., поняття «інноваційні методики викладання» є полікомпонентним, оскільки об'єднує всі ті нові й ефективні способи освітнього процесу (здобуття, передачі й продукування знань), які сприяють інтенсифікації та модернізації навчання, розвивають творчий підхід і особистісний потенціал здобувачів вищої освіти. [1]. Одними з найбільш перспективних прийомів для формування іншомовних навичок є ділові симуляційні ігри, які виступають як засіб адаптації до трудової діяльності, соціальних контактів у професійних ситуаціях. Однією з форм застосування ділових симуляційних ігор є ігрове проектування, тобто процес організації ігрової взаємодії здобувачів вищої освіти, які розробляють у ході групової роботи моделювання соціального і предметного змісту майбутньої професійної діяльності (допит свідка, затримання правопорушника, проведення профілактичних бесід тощо). Під час гри використовуються групові обговорення щодо способів вирішення проблеми та особливостей взаємодії.

До інноваційних методів навчання, крім зазначених, відносять: e-learning; mlearning; u-learning; f-learning; blended-learning, [2], в яких використовуються інтерактивні та комп'ютерні технології навчання. Електронне навчання (e-learning) – це система навчання, що пропонує використання Інтернет-ресурсів, електронних бібліотек, навчально-методичних електронних матеріалів, віртуальних лабораторій і практикумів тощо. Мобільне навчання (m-learning) – це передавання знань на мобільні пристрої з використанням WAP I GPRS технологій, що робить процес навчання гнучким і доступним. Важлива особливість для цих форм – навчання в будь-якому місці, у зручний час. «Всюдипроникаюче навчання» (u-learning) – це технології неперервного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних засобів у всіх сферах життя суспільства. Для здійснення u-learning необхідні відповідні навчальні матеріали, що передаються на мобільні пристрої. Використовуючи зазначені технології, необхідно врахувати, що можливі технічні проблеми: відсутність інтернету, необхідність безкоштовного Wi-Fi, обмежений термін роботи батареї мобільного пристрою; створення відповідного програмно-методичного забезпечення.

Також заслуговує на увагу метод «перевернуте» навчання (flipped learning) – це форма активного навчання, що дозволяє «перевернути» звичайний процес навчання таким чином: здобувачі поза аудиторією переглядають відповідні навчальні матеріали, що будуть розглядатися на наступному занятті, самостійно вивчають теоретичний матеріал, а в аудиторії здійснюють його обговорення, виконують практичні завдання.

Слід зазначити, що на практиці практично неможливо використовувати одну модель, частіше використовується змішана модель навчання (blended learning), яка поєднує вказані технології з аудиторними заняттями за традиційною системою. [2]

Використання інтерактивних методів в освітньому процесі спонукає викладача до постійної творчості, вдосконалення, зміни, професійного зростання, розвитку тощо, а здобувачів – до можливості бути більш незалежними й упевненими в собі; не боятися припускатися помилок; подолати страх перед мовним бар'єром; використовувати знання й досвід, набутий раніше.

Список використаних джерел

1. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю.В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. - №1 (4). – С. 27-33.

2. Інноваційні методи навчання / Режим доступу:<http://invnz.blogspot.com/>