

– виробив непримиренне ставлення до проявів антиправової діяльності та відчуває осуд до правопорушників;  
– здатний втілювати набуті знання в життя задля забезпечення безпеки та порядку в суспільстві.

Отже, в результаті застосування організованої системи ефективних заходів правового виховання отримуємо високий рівень правової вихованості курсантів закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання, їх сформовану правову культуру. Власне, рівень правової вихованості – це не тільки знання законодавства й розуміння обов'язковості його виконання, а й безпосередньо сформоване ставлення до права як до цінності, що забезпечує демократію в суспільстві. При формуванні такого світогляду в майбутніх правоохоронців виключаються випадки правового нігілізму, а також збільшується ефективність виконання покладених на поліцейських повноважень.

#### ***Список використаних джерел***

1. Скакун О. Ф. Теорія права і держави : підруч. 4-те вид. Київ : Алерта, 2016. 528 с.
2. Філософський енциклопедичний словник / В. І. Шинкарук (гол. редокол.) та ін. Київ : Абрис, 2002. 742 с.
3. Гусарєв С. Д., Тихомиров О. Д. Юридична деонтологія (Основи юридичної діяльності) : навч. посіб. 4-те вид., стер. Київ : Знання, 2010. 495 с.

***Ханас Валерія Геннадіївна,***  
здобувач ступеня вищої освіти  
бакалавра навчально-наукового  
інституту № 2 Національної академії  
внутрішніх справ  
*Науковий керівник:* доцент кафедри  
теорії держави та права Національної  
академії внутрішніх справ, кандидат  
юридичних наук, доцент  
***Кривицький Ю. В.***

### **ПРИНЦИПИ ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ КУРСАНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ**

Правове виховання курсантів закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання має базуватися як на світових стандартах, так і на традиціях народу, національному та інших видах виховання. Облік у виховній роботі вищевказаних факторів

спрямований на виховання всебічно розвиненої особистості. Суть і соціальне призначення правового виховання курсантів розкриваються через його принципи – вихідні та визначальні ідеї, які визначаються шляхом вдосконалення правового виховання курсантів, виступаючи як керівні положення [1, с. 37].

Сучасна вітчизняна система правового виховання виходить із наступних основних принципів. З огляду на те, що виховний процес є системою, тому й принципи, котрі відбивають його закономірності, також становлять систему. Організація правового виховання курсантів вимагає дотримання як загальних педагогічних, так і спеціально-професійних принципів правового виховання. При цьому принципи правового виховання застосовуються не ізольовано, а комплексно, серед них немає головних і другорядних.

Утім, одним із провідних загальних педагогічних принципів, на яких ґрунтується правове виховання, виступає принцип гуманізму. Його основна суть полягає в застосуванні за допомогою органічного поєднання вимогливості та довіри, любові та поваги до людини з яскраво вираженою нетерпимістю до всіх існуючих форм приниження гідності.

Принцип законності слугує в суспільстві інструментом поєднання порядку та організованості, дотримання законів і підзаконних актів, передбачає суворе, повне та неухильне дотримання та виконання у виховній роботі з курсантами законів, нормативно-правових актів, правових норм і розпоряджень усіма учасниками виховного процесу, що є необхідною умовою досягнення належного результату.

У свою чергу принцип демократизму у виховному процесі виключає авторитарну поведінку особи, яка виконує функції вихователя, в тому числі жорсткість, упередженість і безмірну різкість у критиці недоліків, наявних у конкретного курсанта, зобов'язує вихователя створювати такі умови для вихованців, які б визначали розвиток ініціативності, гласності, суспільного думки, самовиховання [2, с. 17]. Таким чином, цей принцип проявляється, з одного боку, у співпраці у виховній роботі між вихователем і вихованцем, роблячи їх рівноправними суб'єктами виховного процесу, а з іншого – виключає всездозволений характер у відносинах та анархію.

Наступний принцип – принцип науковості, який передбачає детальний аналіз та оцінку реальної дійсності в контексті пізнання об'єктивних законів розвитку суспільства та їх практичне застосування у правовій галузі, а також пояснення

явищ, які відбуваються, і можливих причин їх виникнення [3, с. 24]. Саме тому необхідно враховувати сучасні наукові дослідження закономірностей правового виховного процесу максимально використовувати як юридичні, так і інші науки. У зв'язку з цим зростає значення та роль правової педагогіки, педагогічного процесу, психології курсантів, а також науково-обґрунтованих рекомендацій щодо оптимальної організації виховної роботи. Зазначений принцип проявляється, з одного боку, в розкритті перед курсантами правового аспекту організуючої діяльності, а з іншого – розуміння ролі права як важливого інструменту управління.

Принцип зв'язку з життям передбачає врахування різноманітної діяльності органів публічної влади у проведенні роботи у виховному напрямі, включаючи правотворчу, правозастосовну та правоохоронну. При цьому така діяльність досягає кінцевої мети лише тоді, коли перекладає загальнотеоретичні постулати на мову практики, пов'язує виявлену проблематику з конкретними завданнями певної правової інституційної одиниці [4, с. 170].

Зв'язок правового виховання курсантів закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання з практичною реалізацією проявляється в такому: 1) підтвердження теоретичних положень конкретними прикладами із життя; 2) необхідність визначення сутності та змісту правового розуміння, основних причин, що породжують порушення права, визначення базових заходів, котрі запобігають їх виникненню, та розробку концептуальних висновків і практичних рекомендацій стосовно найефективніших способів реалізації норм права.

Принцип об'єктивності інформації, суть якого проявляється в тому, що при об'єктивному висвітленні певних подій та явищ, що мають виражене негативне забарвлення необхідно визначити можливі причини їх виникнення, а також вказати вихованцям на існуючі проблеми і, отже, на способи їх ліквідації.

Слід відзначити, що уникнення найбільш гострих питань, а також ігнорування існуючих проблем у сфері законності можуть викликати колосальну недовіру до роботи, що проводиться в аналізованій галузі, а також завдати непоправної шкоди процесу формування правової культури курсантів, безумовної поваги до права [5, с. 496].

Принцип доступності, дохідливості та популярності передбачає, щоб найскладніші питання були викладені в

максимально доступною для широкого загалу формі. Варто підкреслити, що терміни «дохідливість» і «доступність» не тотожні спрощенню, яке своєю чергою завдає колосальної шкоди виховному процесу і робить його досить поверхневим і малоефективним.

Відповідно важливе місце у правовиховній роботі з курсантами має зайняти саме принцип відкритості. Це активні партнерські зв'язки з суспільством загалом і його окремими елементами, включаючи різні інституційні одиниці, підприємства та організації, державні структури. Концептуальне значення при реалізації цього принципу у правовиховній роботі з курсантами закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання відіграє юридична наука та відповідна навчальна дисципліна «Теорія держави та права».

Правове виховання курсантів повинно здійснюватися в чіткій відповідності до існуючих наукових підходів, а також до розроблених планів і програм. Щоб опанувати юридичну науку та вміти застосовувати її в житті, необхідно вивчати систему юриспруденції. Саме тому принцип системності у правовиховній роботі з курсантами закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання передбачає застосування в певній системі перспективних засобів, форм і методів виховної роботи, що дозволяє без проблем досягти наміченого результату, що має важливе значення для досягнення запланованої мети.

#### **Список використаних джерел**

1. Легуша С. М. До визначення поняття правового виховання слухачів та курсантів вищих навчальних закладів МВС України. *Держава і право*. 2000. Вип. 6. С. 36–39.
2. Федосєєва С. В. Загальнотеоретична характеристика правового виховання. *Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ*. 2014. № 3 (66). С. 15–23. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnuvs\\_2014\\_3\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnuvs_2014_3_4).
3. Легуша С. М. Правове виховання та його роль в умовах сьогодення. *Держава і право*. 2000. С. 23–29.
4. Почтовий М. М. Правове виховання як критерій ефективності реалізації правової політики держави. *Актуальні проблеми держави і права*. 2014. Вип. 73. С. 167–171. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdp\\_2014\\_73\\_29](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apdp_2014_73_29).
5. Легуша С. М. Стан та перспективи розвитку правової освіти в Україні. *Правова держава*. 2000. Вип. 11. С. 494–503.