

*Кушакова-Костицька Наталія Вадимівна,*  
кандидат юридичних наук, старший науковий  
співробітник

## **ЮРИДИЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ: ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ**

Інформатизація всіх сфер суспільного життя, зокрема, в галузі освіти, зумовлює нові специфічні риси й форми її отримання. Активне застосування ІТ в освітянській діяльності (по суті технологічний процес) збігся за часом з не менш активним політичним процесом – європеїзацією. Це в свою чергу викликало певну конвергенцію цих процесів щодо регулювання правовідносин, освітянської діяльності та їхньої похідної – юридичної освіти.

Видається, що саме бажання провести реформи юридичної освіти в європейському форматі стало причиною реєстрації у 2017 році законопроекту № 7147 «Про юридичну (правничу) освіту і загальний доступ до правничої професії». Однак деякі колізії цього законопроекту, які виявились при його аналізі та порівнянні з Законом України «Про вищу освіту», призупинили його розгляд і зумовили створення робочої групи для подальшого розроблення «Концепції вдосконалення правничої освіти для фахової підготовки правника відповідно до європейських стандартів вищої освіти та правничої професії» (див. сайт Міністерства науки і освіти України за адресою: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/koncepciya-vdoskonalennya-pravnichoyi-yuridichnoyi-osviti-dlya-fahovoyi-pidgotovki-pravnika>).

З огляду на зміст згаданої Концепції, хотілось би зазначити, що вона не передбачає вирішення деяких концептуальних проблем, які постали сьогодні перед промоутерами юридичної освіти в Україні в контексті подальшого розвитку інформаційного суспільства і його поступової трансформації в постінформаційне, що носить медійний характер. Фактично, поняття «інформація» в такому суспільстві корелюється не з реальним знанням, а з інформаційними сервісами через використання мас-медіа. Комунікації та їх значення для індивіда в такому суспільстві домінують над інформаційним обміном та отриманням знань як головної мети й ознаки цивілізаційного процесу. В результаті у такому суспільстві з одного боку формуються соціальні замовлення на певні типи освітян, з іншого – виокремлюються відповідні категорії осіб, які отримують освіту (насамперед юридичну).

Так, серед сучасних освітян і вчених в контексті надання юридичної освіти (з урахуванням її європеїзації та одночасно віртуалізації за допомогою інформаційно-комунікативних технологій) можна виділити три основні групи:

фахівці / освітяни, що є носіями юридичних знань, і які ці знання готові передавати іншим у навчальному процесі згідно із

прийнятими навчальними планами, особистим рівнем ерудиції, педагогічними здібностями, внутрішнім покликанням, бажанням бути корисним суспільству і людям тощо. Такий тип освітян орієнтований на подальшу трансформацію інформаційного суспільства в суспільство знань, в якому домінуючою цінністю стає знання як таке, і яке носить глобальний, а не регіональний (зокрема, європейський) характер;

фахівці / освітяни, що є носіями юридичних знань, і які готові ці знання продавати як будь-який товар в умовах ринку, що є притаманним для західного типу цивілізації (в тому числі європейської). Освітнянська діяльність таких фахівців носить насамперед утилітарний, прагматичний характер, її якість прямо пропорційна можливості отримання відповідних дивідендів за її проведення;

фахівці / освітяни, орієнтовані продавати в зазначених ринкових умовах не самі знання, а лише їх оцінювання. Такий підхід зумовлений і зміною ціннісних орієнтирів в європейському контексті, і специфікою «медійного формалізму», який передбачає домінування форми над змістом (по аналогії зі ЗМІ, де зображення / подання інформації превалює над її змістом).

Характерною рисою сучасного освітнього процесу є й те, що зазначені типи його реалізаторів можуть одночасно набувати ознаки не однієї, а різних категорій. Так, наприклад, враховуючи низький рівень зарплат викладачів / науковців, є тренд суміщення навчального процесу і репетиторства (перший і другий варіант). Що стосується суто прагматичного підходу до викладання (другий варіант), то одна особа може бути спрямована загалом на продаж своїх знань і навичок, але при цьому не виключати й третій варіант підходу до навчального процесу.

Відповідним чином можна диференціювати й бажаючих отримати освіту в сучасних українських реаліях, а саме на:

осіб, які прагнуть отримати справжні знання;

осіб, які прагнуть отримати не тільки знання, але й відповідну оцінку в процесі навчання;

осіб, яким достатньо отримати лише посвідчення про освіту (як вже було вказано, такий підхід заміщення форми змістом в постінформаційному суспільстві стає виправданим і функціональним).

Узагальнюючи сучасні тренди щодо реформування юридичної освіти з урахуванням подальшої діджиталізації з одного боку, й європеїзації – з іншого, можна зазначити наступне:

ІКТ дозволяють у віртуальному просторі (Інтернет-просторі) отримувати дистанційну юридичну освіту, яка за якістю і кількістю знань і навичок стає конкурентноспроможною й більш функціонально прийнятною порівняно з традиційними формами навчання;

набуває подальшого поширення самонавчання як можливість самостійно, безкоштовно, в оптимальний для особи спосіб отримувати необхідне знання / навички завдяки електронізації практично всіх навчальних процесів;

штучно стимулюється зацікавленість або необхідність отримання формального підтвердження освітньої кваліфікації (диплому, сертифікату і т.п.) або використання набутків інших (наприклад, плагіату) з цією метою. Цей процес максимально спрощується завдяки використанню інформаційних технологій і нав'язуванню «медійного» світогляду.

Але не дивлячись на певні негативні тенденції і фактори формування сучасних освітніх стереотипів, можна прогнозувати, що з подальшим розвитком технологій самонавчання домінуватиме в юридичному навчальному просторі так само, як і саморегулювання щодо сфери соціального управління, зокрема організації правовідносин у соціумі.

***Корольчук Віктор Володимирович,***

провідний науковий співробітник відділу організації наукової діяльності та захисту прав інтелектуальної власності Національної академії внутрішніх справ, кандидат юридичних наук, старший науковий співробітник

## **РОЗВИТОК АВТОМАТИЗАЦІЇ ТА ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ПРОЦЕСІВ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗВО**

Інформатизація освітнього процесу, наукової діяльності, дистанційного, методичного забезпечення, а також інших складових діяльності Закладу Вищої Освіти (далі – ЗВО) є одним з ключових пріоритетів розвитку та конкурентоспроможності як на вітчизняному так і на міжнародному ринку надання освітніх послуг у найближчі роки. Враховуючи те, що основними видами діяльності ЗВО, пов'язаними із використанням інформаційно-комунікаційних технологій є освітній процес, науково-дослідна та управлінська діяльність можна виділити такі основні напрями розвитку автоматизації основних процесів діяльності в ЗВО:

- розвиток мережевої інфраструктури (матеріально-технічного, програмного забезпечення, тощо);
- впровадження системи електронного управління навчальним закладом – «е-ЗВО»;
- розвиток операторської діяльності.