

заздалегідь. Здобувач вищої освіти має зрозуміти для чого в межах свого фаху він/вона вивчають іноземну мову та де вони її будуть застосовувати. Тому маємо пояснювати, що сучасний світ постійно розвивається й знання хоча би однієї іноземної мови це вже звичайна необхідність. Окрім цього, знання іноземної мови це не тільки робота, але й загальна здатність людини бачити більше: читати іноземну фахову літературу; дивитися фільми, новини іноземною мовою; комунікувати із людьми з інших куточків світу, подорожувати тощо.

По-друге, розуміння необхідності знання іноземної мови та її практичного застосування здобувачами дозволяє викладачам створювати сприятливе середовище для вивчення іноземної мови, де здобувач буде бажати вчитися, отримати нові знання та відточити свої навички.

Відповідно до цього можна визначити декілька порад для покращення мотивації здобувачів в освітньому процесі:

- чітко визначати цілі навчання;
- не лише звичайна «performance», а й постійне покращення та вдосконалення;
- підвищення рівня відповідальності за своє навчання;
- розуміння практичного застосування іноземної мови в межах майбутнього фаху (або взагалі розуміння необхідності володіння хоча би однією іноземною мовою);
- визначення та калібрування особистих цінностей та якостей, які слід розвивати в процесі навчання.

Отже, мотивація в навчанні це надто потужна сила, яку треба вміло скерувати аби отримати найкращі результати.

Царьова Ірина Валеріївна,

професор кафедри українознавства та іноземних мов
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
доктор філологічних наук, доцент

Царьов Олександр Дмитрович,

доцент кафедри тактико-спеціальної підготовки
Дніпропетровського державного
університету внутрішніх справ
кандидат педагогічних наук, доцент

МОБІЛЬНИЙ ЗАСТОСУНОК ЯК СУЧАСНИЙ ІНТЕРАКТИВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Ефективно навчати, не зацікавивши, неможливо. Викладач має бути творцем кожного етапу спілкування здобувача вищої освіти з навчальною дисципліною. Загальновідомий факт: через особистість викладача курсант

або ж любить предмет, або ж залишається байдужим до вивчення дисципліни. Відмінність між аутсайдером і відмінником в аудиторії часто полягає в тому, що викладач свого часу відмітив останнього, похвалив за виконану роботу, переможець захотів ще раз пережити це солодке відчуття – перемогу, і саме воно спонукало до старанності. В аутайдера ж такого досвіду позитивних переживань при навчанні не було. Тому важливо заохотити до навчання всіх.

Інтерактивність у навчанні можна пояснити як здатність до взаємодії, навчання у режимі бесіди, діалогу, дії. Інтерактивним можна назвати метод, у якому той, хто навчається, є учасником. Вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» за допомогою мобільних пристроїв є порівняно новим способом його вивчення, що набирає популярність серед багатьох користувачів смартфонів та планшетів.

Невід'ємною та важливою частиною інформатизації суспільства є інформатизація освіти. У наш час мобільні пристрої є практично у всіх, це зручний інструмент для доступу до будь-якої інформації, зокрема освітнього типу. Здобувачі вищої освіти слабо обізнані про потенційні освітні можливості, надані смартфонами, комунікаторами та планшетами. У багатьох дослідженнях виявлено, що підлітки знайомі в основному з ігровими комп'ютерними та мобільними програмами та додатками, використовують мобільні телефони та комп'ютерну техніку для розваги. При цьому пізнавальні, зокрема освітні мотиви роботи з комп'ютером стоять приблизно на останньому місці.

Вивчення англійської мови за допомогою спеціальних додатків може бути корисним із кількох причин. По-перше, більшість застосунків доступні для безплатного завантаження на ваш смартфон або планшет, тому ви можете вивчати мову в будь-який час та в будь-якому місці. По-друге, мобільні додатки мають інтерактивні уроки та вправи, які допомагають засвоїти граматику, лексику та вимову в легкій ігровій формі. По-третє, деякі застосунки пропонують можливість спілкуватися з носіями мови або іншими студентами для практики мовленнєвих навичок.

Серед широко відомих мобільних застосунків, орієнтованих на вивчення іноземної мови, зокрема англійської, можна віднести програми Learn English Elementary, програми Duolingo, Memrise, GrammarUp, LangBook, програма для запам'ятовування слів LinguaLeo та ін.

Застосунок Learn English Elementary [1] є серією підкастів для тих, хто вивчає англійську мову, які можна завантажити на мобільні телефони та займатися в будь-який зручний для користувача час. Кожен випуск триває приблизно двадцять хвилин та супроводжується питаннями для слухачів. Для полегшення розуміння передбачені субтитри.

Програма для запам'ятовування слів LinguaLeo пропонує чотири види тренування: *слово-переклад*, *переклад-слово*, *конструктор слів*, *аудіювання*. Програма інтегрована з сайтом, що дозволяє вивчати іншомовні слова, читати, слухати навчальні тексти вирішувати кросворди. Усі слова, що

підлягають вивченню на сайті стають доступними і в мобільній версії. Застосунок допомагає вивчати мову за допомогою інтерактивних карток із навчальними завданнями, розумно структурованими та розбитими за навчальними тематиками.

За допомогою програми Duolingo, що знаходиться у вільному доступі, можна вивчати різні мови. Застосунок може використовуватися як додатковий посібник з інтерактивними вправами для тих, хто вивчає мову з нуля. З'єднання з мережею Інтернет необхідне для завантаження чергового етапу інтерактивних занять. Освітній курс розбитий на щаблі за принципом «від простого до складного». В освітньому додатку Duolingo тренуються навички письмового й усного мовлення (вам запропонують вимовити вивчені фрази), читання та аудіювання.

Набутий досвід використання запропонованих освітніх мобільних технологій показав їх здійсненність та ефективність у сучасній реально реалізованій освітній практиці в умовах воєнного стану [2]. Загалом, використання спеціальних застосунків для вивчення англійської мови може бути корисним інструментом, що дасть змогу поліпшити мовленнєві навички в цікавій інтерактивній формі.

Список використаних джерел

1. LearnEnglish Podcasts. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=hk.hkbc.epodcast>

2. Tsareva I. Russian-Ukrainian War (2014–2022): words that have acquired new meanings. *The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph*. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. P. 804–812.

Шемякіна Наталія Володимирівна,
доцент кафедри правничої лінгвістики
Національної академії внутрішніх справ,
кандидат філологічних наук, доцент

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ БАГАТОМОВНОЇ ОСВІТИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Посилення міжнародної співпраці нашої країни з міжнародними партнерами у різних галузях, розширення ділових контактів, стрімкі процеси асиміляції та інтеграції культур вимагають підготовки фахівців, здатних до міжкультурної взаємодії. Міжкультурна взаємодія відбувається, як відомо, на основі міжкультурної комунікації, що вимагає у свою чергу міжкультурної комунікативної компетентності.

Термін «міжкультурна комунікативна компетентність» є відносно недавньою дидактичною конструкцією, яка була представлена у колективній