міфи були «знаками другого порядку», або «конотаціями». В книзі «Система моди» Барт показує, як таке змішування чи навіть фальсифікація знаків може легко перекладатися у слова. У цій роботі він пояснив, як у світі моди будь-яке слово може бути навантажене ідеалістичним буржуазним акцентом.

Найвідомішими висловами філософа є такі:

• Інший не я, і я не інший. Іншому не пережити досвіду моїх вчинків.

• Лист є затверділою мовою.

• Я непорушно є сам собою, і в цьому-то я і божевільний: я божевільний, оскільки я самодостатній.

• У письменника є щось від жерця, в пишучому - від простого клірика: для одного слово складає самостійне діяння (тобто в деякому сенсі - жест), для іншого ж - діяльність.

• Що таке міф сьогодні? На це запитання я відразу ж дам просту попередню відповідь, яка точно узгоджується з етимологією: міф – це слово.

Список використаних джерел

1. Сучасна літературна компаративістика: стратегії і методи. С91 Антологія / За заг. ред. Дмитра Наливайка. К.: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2009. 487 с.

Лип'юк Анна Миколаївна,
здобувач ступеня вищої освіти бакалавра навчально-наукового інституту № 3 Національної академії внутрішніх справ
Науковий консультант:
старший науковий співробітник наукової лабораторії з проблем психологічного забезпечення та психофізіологічних досліджень навчально-наукового інституту заочного та дистанційного навчання Національної академії внутрішніх справ, кандидат психологічних наук **Захаренко Л. М.**

ПРОЯВИ АЛЬТРУЇЗМУ КУРСАНТАМИ ЯК НЕЙТРАЛІЗАЦІЯ ПОГАНОГО НАСТРОЮ

Згідно з поглядами науковців негативний настрій може стимулювати прояв альтруїстичних вчинків, а позитивний настрій – сприяє позитивним думкам, відмінному емоційному

стану, які часто детермінують прояви альтруїзму [4]. Разом з тим науковці зазначають, що проявити альтруїстичну спрямованість в своїй діяльності та поведінці здатна лише зріла особистість, яка може свідомо поставити благо іншого вище за власну вигоду [1, с. 16].

На етапі професійного навчання курсантів важливим є виявлення та реалізація їхнього особистісного потенціалу [2].

Із введенням воєнного стану на території України у закладах вищої освіти запроваджена волонтерська діяльність. Найчастіше зустрічаються моральна та співчутлива альтруїстична поведінка волонтерів у волонтерській діяльності [5, с. 1362]. Активна волонтерська діяльність курсантів навчально-наукового інституту № 3 академії здійснюється у таких напрямках:

– збір коштів та благодійність на потреби ЗСУ;

– допомога формуванням територіальної оборони громад;

– волонтерська робота в складі організацій, благодійних фондів;

– формування продуктових наборів (приготування їжі, випічки тощо);

– виробництво засобів захисту (плетіння маскувальних сіток, пошиття балаклав);

– сортування, пакування та видача гуманітарної допомоги внутрішньопереміщеним особам;

– допомога малозабезпеченим, багатодітним сім'ям, особам похилого віку та іншим категоріям;

– волонтерські заходи з дітьми (побут, ігри, майстер-класи);

– надання консультацій з правових питань, психологічна допомога.

Навчально-науковий інституту № 3 академії здійснює шефство над дитячим будинком-інтернатом для дітей з особливими потребами. Зараз у ньому проживають евакуйовані вихованці Богодухівського дитячого будинку-інтернату для дітей з особливими потребами (м. Богодухів Харківської області). Курсанти допомагають у проведенні господарських робіт по благоустрою та впорядкуванні прилеглої території, організовують дозвілля для вихованців будинку-інтернату.

Волонтерська діяльність курсантів, яка націлена на досягнення педагогічних цілей, набуває характеру педагогічної волонтерської діяльності [3]. Так, з нагоди Міжнародного дня захисту дітей курсанти – майбутні ювенальні поліцейські –

привітали вихованок цього підшефного будинку-інтернату та передали їм канцтовари для занять у творчих гуртках, а також смаколики та сік. Курсанти провели з дітьми веселі активні заходи (малювання на папері та крейдою на асфальті, виготовлення паперових літаків, ігри з мильними бульбашками). У переддень новорічних та різдвяних свят курсанти також привітали вихованців будинку-інтернату. У рамках проведення акції «День з поліцейським та рятівником» курсанти організували тематичний інформаційно-профілактичний захід для вихованців цього будинку-інтернату.

В умовах військового стану курсанти-волонтери долучаються до співпраці з підрозділами соціального захисту населення, які функціонують у місті: територіальним центром соціального обслуговування та управлінням соціального захисту населення. Вони беруть участь у роздачі гуманітарної допомоги (продуктових наборів, засобів особистої гігієни) внутрішньопереміщеним особам, пенсіонерам та особам з інвалідністю.

Для вихованців Центру позашкільної освіти курсанти провели інформаційно-просвітницький захід «Захист прав дитини та її безпека в умовах військового стану».

Курсанти, які здобувають фах психолога, залучалися до надання волонтерської психологічної допомоги постраждалим від війни. Ця допомога включала надання першої психологічної допомоги жителям столиці та внутрішньопереміщеним особам. Завдяки проведенню такої роботи курсанти набували професійних компетенцій (наприклад: навички активного слухання) [5, с. 1368].

Курсанти академії беруть активну участь у реалізації проєкту МВС України «Відвідай пораненого бійця – підтримай героя!». Вони відвідують поранених бійців, які проходять лікування та реабілітацію на базі спеціалізованих медичних закладів столиці.

Курсанти активно долучилися до участі у проєкті «Книги героям», який ініціювало МВС України щодо зібрання та передачі в медичні заклади системи МВС України україномовних художніх та публіцистичних книг із словами вдячності та підтримки пораненим бійцям, які перебувають на лікуванні та проходять реабілітацію.

Отже, безкорислива допомога людям, які постраждали від війни, особам похилого віку та з інвалідністю, малозабезпеченим та багатодітним сім'ям, внутрішньопереміщеним особам, учасникам російсько-української війни у період їх лікування та

реабілітації, сприяють патріотизму, набуттю професійних компетенцій, підвищують настрій курсантів, віру у свої сили.

Список використаних джерел

1. Виходцева О. А., Інкіна С. В. Вплив моральної рефлексії та альтруїзму на регуляцію просоціальної поведінки особистості. *Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології* : матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтерн.-конф. (Київ, 1–22 квіт. 2021 р.) / уклад.: І. С. Булах, Н. В. Гузій, Ю. М. Кашпур. Вип. 2. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. С. 16–18. URL: http://enpuir.npu.edu.ua:8080/bitstream/handle/123456789/ 35127/konferentsiia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2. Захаренко Л. М. Особливості особистісної реалізованості/ потенційності курсантів і курсанток. *Юридична психологія.* 2021. Т. 1 (28). С. 48–55.

3. Захаренко Л. М. Педагогічне волонтерство як різновид волонтерської діяльності. *Актуальні питання сучасної науки.* 2022. № 2 (2). С. 532–545.

4. Ічанська О. М., Ігнатенко Д. Р. Вікові особливості прояву альтруїзму під впливом емоцій різної модальності. *Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень : зб. наук. пр.* 2019. С. 126–127. URL: https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/54099

5. Zakharenko L. Legal basis of psychological volunteering in Ukraine. The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. P. 1362–1369. doi: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-223-4-173

Мазур Марія Олексіївна,
здобувач ступеня вищої освіти бакалавра навчально-наукового інституту № 3 Національної академії внутрішніх справ
Науковий консультант:
доцент кафедри філософії права та юридичної логіки Національної академії внутрішніх справ, кандидат філософських наук **Петрова Г. М.**

ФІЛОСОФСЬКІ ПОГЛЯДИ ХАННИ АРЕНТ

Народилася Ханна Арендт в 1906 році в місті Ліндені (Німеччина). Вже в дитинстві, проведеному в Кенігсберзі,