

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-v-kommunikativno-orientirovannom-obuchenii-inostrannomu-yazyku/viewer>

4. Ягоднікова В.П. Кейс-метод (Case study) як форма інтерактивного навчання майбутніх фахівців // В.П.Ягоднікова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2008/Pedagogica/25496.doc.htm

Романов Ігор Ігорович,

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов Національної академії внутрішніх справ

ЗМІСТ ТА СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДУ «РОЛЬОВА ГРА» НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стрімкий розвиток суспільства та глобалізаційні процеси висувають нові вимоги як і до викладачів, так і до майбутніх фахівців. Першочерговим завданням ЗВО є підготовка професійного та конкурентоспроможного спеціаліста відповідно до його / її майбутнього фаху. Іншомовна підготовка майбутніх фахівців є невід’ємною частиною навчального процесу, оскільки в сучасних умовах все більшої інтеграції нашої держави у європейський простір знання хоча би однієї іноземної мови стає скоріше крайньою потребою, аніж вимогою.

Слід зауважити, що інтерактивні методи навчання викликають неабиякий інтерес як і студентів / курсантів, так і у самих викладачів. Існує достатня кількість інтерактивних методів навчання, але ми хочемо звернути увагу на метод «рольової гри» на заняттях з іноземної мови. В контексті нашого дослідження та, враховуючи специфіку нашого ЗВО, мова піде про майбутніх правознавців, зокрема майбутніх правоохоронців.

Рольова гра – один із найбільш ефективних методичних прийомів, що відноситься до групи активних способів навчання практичному володінню іноземною мовою. Рольова гра є умовним відтворенням її учасниками реальної практичної

діяльності людей, тобто створює умови реального спілкування [2].

Застосування даного інтерактивного методу на заняттях з іноземної мови дозволяє курсантам / студентам:

- набути певного досвіду чи вдосконалити свої навички у певному питанні в ігровій формі;
- відпрацювати певні види поведінки в безпечному середовищі, перед тим як застосовувати їх в реальному житті на роботі;
- набути впевненості та відточити свої дії / алгоритм поведінки в процесі практичних занять;
- краще закріпити навчальний матеріал, зокрема лексичні одиниці [3].

Враховуючи майбутній фах суб'єктів навчання є зрозумілим той факт, що комунікація буде одним із головних процесів діяльності. Тому застосування методу «рольова гра» на заняттях з іноземної мови, на нашу думку, є дуже дієвим. Моделювання комунікативних ситуацій буде відбуватись на рівні «людина» - «людина», наприклад працівник поліції та іноземний турист, чи іноземний громадянин та адвокат / прокурор, тощо. Серед різновиду потенційних фахових тем для рольової гри слід виокремити: «Asking the way», «Police powers: Stop and check» (як і поверхневий огляд, так і транспортного засобу), «Description of a person», «Crime scene search», «Traffic accident», тощо.

Отже, використання інтерактивних методів, зокрема методу «рольова гра» на заняттях з іноземної мови не тільки дає прекрасну можливість поєднати навчання із практичною діяльністю, але й підвищує інтерес курсантів / студентів до самого предмету.

Список використаних джерел

1. Огляд інтерактивних методів. URL:
<http://multycourse.com.ua/ua/page/19/69>

2. Рольова гра як найбільш ефективний та цікавий інтерактивний метод на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. URL: <http://www.dut.edu.ua/ua/news/1/category/525/view/6565>

3. Інтерактивні методи викладання. URL: <http://nsj.gov.ua/files/1514283742Interactivne%20vykladannia.pdf>

Myroslava Skrynyk,

senior lecturer of the Department of Foreign Languages of the National Academy of Internal Affairs

Lina Skrynyk,

senior lecturer of the Department of Foreign Languages of the National Academy of Internal Affairs

USING PICTURES AS SPEAKING ACTIVITIES FOR FUTURE POLICEMEN

The impact of new technologies in educational contexts has been mostly positive as new technologies have given educators the opportunity to enhance their knowledge, skills, and therefore enhance the standard of education. However, education systems still face many challenges: one of these challenges is how to enhance student engagement to provide better educational outcomes. It has become increasingly important to use innovative pedagogical models to engage learners [1].

Speaking is an important skill in language learning, but is not an easy skill to learn or teach. One of the most effective ways to communicate between people is speaking spontaneously, so these activities don't incorporate 'thinking time' during which learners can prepare for speaking by planning what they are going to say, and asking the teacher or using a dictionary to look up missing vocabulary.

Speaking is the skill where activating the individual learner's prior knowledge of the information being learned may be a little difficult for certain aspects. Grammar classes may be difficult to