

ДО ПИТАННЯ ПРО ЗНАЧЕННЯ ЮРИДИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ В ДІЯЛЬНОСТІ ОВС

Слухач 104 н/г Національної академії внутрішніх справ
Подобед Г.С.

Науковий керівник: доцент кафедри управління та роботи з персоналом НАВС, кандидат юридичних наук, доцент
Лукашенко А.А.

В умовах реформування системи МВС України та розробки проекту Закону України «Про поліцію та поліцейську діяльність» актуальною постає потреба комунікативної компетенції та вміння працювати з людьми і для людей. У цьому аспекті юридична педагогіка вивчає та узагальнює факти реальної дійсності, що відбуваються у правовій сфері, зокрема в діяльності правоохоронних органів, базуючись на природі педагогічних явищ, виявляє причини та передбачати закономірний їх розвиток.

Важливе значення в розвитку юридичної педагогіки, зокрема юридико-педагогічної підготовки правоохоронців, мають дослідження та публікації В. Г. Андросюка, О. М. Бандурки, Ю. Б. Ірхіна, М. В. Костицького, В. І. Кривуші, А. О. Лігоцького, В. С. Медведєва, Л. І. Мороз, А. І. Папкіна, Г. О. Пономаренко, І. Пліска, В. М. Синьова, О. П. Сєверова,

О. М. Столяренка, М. П. Стурової, М. О. Супруна,
Г. Х. Яворської, С. І. Яковенка та ін.

Вся діяльність працівників правоохоронних органів, крім виконання прямих правоохоронних функцій, має педагогічний аспект. Він виражається у тому, що ця діяльність здійснює безпосередній вплив на правову вихованість громадян, на те, як і яка правосвідомість формується у них, чи підвищується авторитет правових норм, віра в необхідність їх дотримання, повага до юристів, бажання надавати їм і правоохоронним органам допомогу у зміцненні правопорядку тощо.

Педагогічні аспекти тією чи іншою мірою мають місце в діяльності всіх працівників правоохоронних органів: працівників досудового слідства, забезпечення охорони порядку, безпеки, співробітників пенітенціарних установ та ін. Чітко виражені педагогічні функції характеризують діяльність працівників ОВС, зокрема працівників оперативних підрозділів, дільничних інспекторів міліції, працівників патрульно-постової служби та ін. Зокрема, для працівників оперативних підрозділів важливе значення має оперативно-пошукові і профілактичні заходи в роботі з населенням, вміння оцінювати особливості людських стосунків (у т. ч. і педагогічні - правове виховання і навчання населення).

З позицій юридичної педагогіки основним завданням патрульно-постової служби є психолого-педагогічний вплив на правосвідомість громадян, а основним методом - переконання, що поєднується з примусом. Для дільничних інспекторів міліції важливе значення має правове виховання населення; проведення профілактичних заходів; розгляд скарг і заяв громадян; робота з особами, які стоять на обліку; надання допомоги батькам у вихованні дітей та інше. Тобто у діяльності різних фахівців правоохоронних органів існують відмінні особливості зіткнення з педагогічною дійсністю, а тому і вимоги до професійно-педагогічної підготовленості їх мають свої особливості.

Вся сукупність компонентів педагогічної системи (мета, принципи, зміст, методи, засоби, суб'єкти і об'єкти у їх

взаємодії та інше), характеристик та причинно-наслідкових взаємозалежностей з правом, законністю і правопорядком утворюють педагогічну складову сфери права та системи МВС. Тому юридико-педагогічна реальність є невід'ємною частиною правової сфери суспільства. Розширення ж і зміцнення зв'язків педагогічної науки та правоохоронної практики (зокрема, МВС) свідчить про розвиток юридико-педагогічної галузі як різновиду професійної педагогіки.