

3. Шапошнікова М. Організація Об'єднаних Націй ухвалила новаторський Пакт майбутнього з метою трансформації глобального управління. 2024. <https://ukraine.un.org/uk/279430>

4. Morris S. Academic Integrity in an Age of Misinformation. 2019. <https://academicintegrity.org/43-2019/november-2019>

5. UNESCO Media and information literacy. 2024. <https://www.unesco.org/en/media-information-literacy>

Волік Олена Валеріївна,
старший викладач кафедри
мовної підготовки
Національної академії
внутрішніх справ

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ДОПОМОГОЮ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ

Соціально-економічні зміни у суспільстві впливають на систему підготовки фахівців у закладах вищої освіти, зокрема з іноземної мови, викликають необхідність її вдосконалення за рахунок використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій. Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду використання інформаційних технологій свідчить про те, що вони відіграють важливу роль у вивченні іноземних мов. Отже, у даній роботі проводиться теоретичне обґрунтування доцільності та ефективності застосування мультимедійних технологій при викладанні іноземних мов. Також звертається увага на деякі недоліки комп'ютеризації навчання.

Саме за допомогою комп'ютера викладач може створювати комунікативні ситуації, які максимально наближені до реального життя, використовуючи комп'ютер

для контролю якості знань, викладач досягає більшої об'єктивності оцінювання.

Однак, все ще не існує повністю грамотно підібраних посібників та опрацьованих методичних комплектів. До цього часу підбір мультимедійних матеріалів залишається у компетенції викладача. Пошук матеріалів ускладнюється тим, що немає спільної інформаційної бази. Таким чином, результат використання засобів мультимедіа значною мірою залежить від мотивації та досвіду викладача.

Як показує практика, використання сучасних інформаційних технологій на занятті забезпечують розвиток комунікативних, творчих та професійних знань курсантів, стимулює їхню потребу в самоосвіті. Ідея мультимедіа полягає у використанні різних способів подання інформації. Включення в хід заняття з іноземної мови відео та звукового супроводу текстів, високоякісної графіки та анімації дозволяє зробити матеріал, що викладається, інформаційно насиченим і зручним для сприйняття, потужним дидактичним інструментом завдяки здатності одночасного впливу на різні канали сприйняття інформації.

Раціональне застосування мультимедійних засобів на заняттях дозволяє:

- заповнювати відсутність природного іншомовного середовища всіх етапах навчання;
- дає можливість поєднувати логічний та образний способи освоєння інформації;
- активізувати освітній процес з допомогою посилення наочності;
- досягти інтерактивної взаємодії з курсантами;
- включаючись у навчальний процес, де використовуються мультимедійні технології (мережеві технології, електронні посібники та ін.), курсант стає суб'єктом комунікативного спілкування з викладачем, що розвиває самостійність та творчість у його навчальній діяльності;

- здійснювати навчання з урахуванням індивідуальних типологічних особливостей кожного курсанта;
- забезпечувати прискорене формування та розвиток навичок слухового самоконтролю;
- виконувати багато активних видів вправ з усіма курсантами одночасно, включаючи говоріння.

Крім того, віртуальна присутність користувача в програмному навчальному середовищі мобілізує всі основні канали сприйняття нової інформації – візуальний, слуховий та моторний. Вони починають працювати паралельно і узгоджено – оскільки це зазвичай відбувається у повсякденній реальності. Сприйнята в такий спосіб інформація, що спирається не так на розсіяне, але в виборчу увагу, ефективніше піддається обробці внаслідок мовних операцій, надійніше зберігається у пам'яті і швидше з неї відтворюється. Інтернет також має колосальні інформаційні можливості, а всевітня мережа стала невід'ємною частиною сучасної дійсності.

Найбільш позитивним у використанні Інтернету є його інформативність, також значна його роль у підвищенні мотивації навчання. Якщо у традиційному підручнику матеріал статичний, то у комп'ютері він подається з допомогою аудіо, відео та анімації. Усі тексти в Інтернеті автентичні. Інформація в мережі, як правило, актуальна, відповідає останнім даним, багатопланова та подана носіями мови.

Ефективність використання мультимедіа залежить від того, як викладач підготував курсантів до прослуховування чи перегляду відеофільму, націлив їх на певну діяльність, як організував подальшу роботу. На всіх етапах роботи з мультимедіа коментарі викладача посідають головне місце. Інформаційні освітні ресурси повинні не замінювати педагогічні технології, а зробити їх результативнішими. Вони

покликані оптимізувати трудовитрати педагогів, щоб навчальний процес став ефективнішим. Основна мета інформаційних технологій – це розвантаження викладача та зосередження на індивідуальній та творчій роботі.

Усі ці переваги комп'ютерної форми навчання допомагають вирішити основне завдання мовної освіти – формування у майбутніх правоохоронців мовної компетенції.

Серед програмних засобів, спрямованих на комп'ютеризоване навчання іноземних мов, можна назвати мовні ігри, поетапне читання, реконструкцію тексту (Duolingo, Babbel, Memrise, Rosetta Stone), комп'ютерні програми (BBC Learning English, HelloEnglish, HelloTalk, Grammarly) автоматизовані випробувальні системи.

Отже, методика використання комп'ютерів для вивчення іноземних мов є перспективним напрямом. Традиційні форми контролю навчальної діяльності: письмове тестування, усне опитування, диктант, твір, переклад, залік та іспит – не завжди досить об'єктивні, точні та оперативні. Однак застосування мультимедіа на заняттях дозволило викладачам зробити висновок про деякі недоліки таких технологій. Перш за все, при використанні мультимедійних навчальних матеріалів слід враховувати, що такий вид інформації призводить до розумових та емоційних навантажень курсантів, і досить різко скорочує час, необхідний на засвоєння матеріалу.

Необхідно також зазначити, що психологи не вважають ідею повної автоматизації навчання практично реалізованою та гуманною. Навчання неможливе без впливу особистості на здобувача, а для цього необхідний безпосередній контакт. Таким чином, лише грамотне та помірне використання мультимедіа на занятті може призвести до кращого результату.