

Таращук І. В.,
здобувач освітнього ступеня «бакалавр»,
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ,
м. Дніпро

Науковий керівник:
Біліченко В. В.,
старший викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки,
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ,
м. Дніпро

НЕОБХІДНІСТЬ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДЖЕННЯ КУРСАНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ

Підтримання нормального психоемоційного стану курсантів під час їх навчання у закладах вищої освіти (далі – ЗВО) зі специфічними умовами навчання МВС України є необхідною умовою забезпечення їх психологічного комфорту та психічної сталості до службових складнощів.

Слід зазначити, що відповідне психологічне супроводження здійснюють психологи відділу психологічного забезпечення ЗВО зі специфічними умовами навчання МВС України. Завдяки впровадженню різноманітних методів, новітніх тренінгів та бесід з курсантами можливо не лише виявити їх готовність до подальшого проходження служби, але й здійснювати підтримку належного психоемоційного стану та за потреби впливати на їх самопочуття та адаптацію у колективі.

Мета психологічного (супроводження) полягає у підтримці якісної роботи поліцейських, їхньої власної здатності долати труднощі та виконувати професійні обов'язки за різних життєвих умов [1, с. 54]. Метою психологічного супроводу професійної діяльності поліцейських є підтримка високого ступеня психологічної підготовки за будь-яких умов службової діяльності.

Якщо ж характеризувати психологічне супроводження курсантів, то слід зазначити, що основну увагу щодо їх підтримання приділяють психологи, які працюють на базі ЗВО зі специфічними умовами навчання та здійснюють відповідну психопрофілактичну роботу. Серед суб'єктів психологічного супроводу особливу роль також відіграє курсовий офіцер, який відповідно до своїх професійних обов'язків та психологічних здібностей може свідомо та цілеспрямовано здійснювати заходи, спрямовані на вдосконалення психологічної підготовки своїх підлеглих та сприяти їх ефективній роботі. Крім того, йому також можуть допомагати командири та товариші (одногорупники) [2, с. 14].

Досить важливим є своєчасне виявлення будь-якого порушення психоемоційного стану курсанта, адже якщо таку проблему не виявити та не виправити на ранньому етапі, то він це може мати негативний вплив і на подальше проходження служби майбутнім поліцейським у територіальному підрозділі.

На етапі адаптації поліцейські пристосовуються до умов праці та змісту роботи, засвоюють нові соціальні ролі та встановлюють стосунки з колегами.

Психологічна підтримка полягає в тому, щоб допомогти новачкам адаптуватися до нового середовища. На заключному етапі психологічного супроводження доволі важливим стає формування професійної ідентичності та підготовка до майбутньої практичної діяльності. На кожному етапі проходження служби психологічне супроводження є дуже особливим та необхідним і має свої особливості.

Підсумовуючи вищезазначені твердження, можна зробити висновок, що психологічне супроводження курсантів повинно здійснюватися регулярно та протягом усього процесу навчання, адже стреси, зміна умов діяльності та навчання та навіть сесія можуть негативно вплинути на психоемоційний стан не лише одного курсанта, але й усього колективу.

Список використаних джерел

1. Бараннік В. А., Невмержицький В. М., Шпак Р. А. Актуальні проблеми військової психології : навч. посіб. Київ : НАОУ, 2005. 157 с.
2. Бойко-Бузиль Ю. Ю. Психологічні засади професійного та особистісного становлення керівників органів і підрозділів МВС України : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.06. Харків, 2020. 46 с.