

3. Шевчук Л.О. Використання інноваційних технологій у процесі викладання англійської мови студентам технічних спеціальностей / Л. О. Шевчук // Психолого-педагогічні науки. – 2013. – №2. – С. 118-122.

4. Abajournal.[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.abajournal.com/>

5. Facebook. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

6. <http://uk.wikipedia.org/wiki/Facebook>

7. Lawyer-monthly. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.lawyer-monthly.com>

8. Legal ESL resources. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/a/slu.edu/legal-esl/>

Романов І.І.,

*старший викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ*

ПСИХОЛОГІЧНІ ЗМІНИ ЮНАЦЬКОГО ВІКУ ТА ЇХ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПРАВОЗНАВЦІВ

Інтеграція України в європейський простір вимагає готувати конкурентоспроможних, компетентних та висококваліфікованих фахівців. Ми говоримо про майбутніх правознавців для яких знання хоча би однієї іноземної мови є важливим. Майбутні юристи повинні володіти іноземною мовою для того, щоб бути здатними працювати й вести бесіду із клієнтами чи партнерами; ознайомлюватись із фаховою закордонною літературою; виступати на міжнародних конференціях чи заходах; надавати консультації іноземною мовою, тощо. Звісно, що всі здобувачі мають різний рівень навченості, але окрім цього слід зважати ще й на психологічні особливості студентів та ступінь розвитку їх пізнавальних процесів. Навчання у ЗВО припадає зазвичай на період юнацького віку то слід розглянути психологічні зміни, що відбуваються в цей період й як вони впливають на процес навчання загалом та зокрема на формування іншомовної лексичної компетентності.

За визначенням науковців, період юності є першим етапом дорослого самостійного життя. Деякі вчені розподіляють цей період на два: з 15 до 17 років – період «ранньої юності», а з 18 до 25 – «власне юності». І.О. Зимня характеризувала цей період високим освітнім рівнем, високою пізнавальною мотивацією, найвищою соціальною активністю і

досить гармонійним поєднанням інтелектуальної і соціальної зрілості [2]. Поруч із фізіологічними змінами відбуваються й психологічні зміни.

У юнацькому віці відбуваються якісні зміни всіх сторін психічної діяльності, які є основою становлення особистості, зокрема пізнавальної сфери. В юнацькому віці зростає інтерес до навчання, оскільки навчання набуває безпосереднього життєвого змісту, яке пов'язане з майбутнім. Більш того проявляється більший інтерес до таких джерел інформації як засоби масової інформації, книги та періодичні видання, оскільки зростає потреба та бажання в самостійному набутті знань. Таким чином, студенти/курсанти можуть оволодіти новими лексичними одиницями читаючи фахові автентичні тексти; переглядаючи відеозаписи або виступи іноземною мовою; знаходячи фахові статті англійською мовою. Відбувається становлення словесно-логічного мислення та покращується абстрактне мислення. В цьому віці юнаки вже здатні усвідомлено оволодіти такими логічними операціями як: аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, конкретизація, узагальнення. Таким чином при вивченні нових лексичних одиниць слід застосовувати одномовні вправи на надання дефініцій, синонімічного ряду, підстановки, пошуку антонімів, тощо.

Мислення в юнацькому віці стає системнішим і продуктивнішим. Паралельно з розвитком мислення покращується і мовлення юнаків. Відбувається збагачення лексичного запасу новими термінами, удосконалюються мовні засоби, покращується вміння передавати думки в усній та письмовій формі. Саме тому, вважаємо, що й не треба забувати про усне мовлення на заняттях з іноземної мови: діалогічне та монологічне мовлення з фахових проблем із застосуванням активного вокабул яру.

Продуктивність логічної пам'яті помітно зростає, що пов'язана з операціональним мисленням. Окрім мимовільного запам'ятовування у юнаків відбувається використання довільного запам'ятовування. Як зазначав І.П.Зінченко, то мимовільно запам'ятовуються насамперед ті речі, які є в сфері інтересів та викликають сильний емоційний відгук. Вважаємо, що завдяки покращенню пам'яті може збільшуватися обсяг лексичних одиниць, якими повинні оволодіти студенти/курсанти. Для перевірки цих одиниць доцільно використовувати фронтальні усні опитування, або ігри на кшталт «Snowball».

Розвивається та покращується здатність розподіляти увагу, тим самим даючи можливість одночасно виконувати декілька різних завдань. Таким чином студент/курсант може швидко переключатися від завдання до завдання й виконувати різні за направленістю вправи: читання/переклад/аудіювання/письмо.

Отже, розглянувши психологічні зміни, що відбуваються в період юнацького віку ми дійшли висновку, що врахування цих особливостей є важливим при формуванні лексичної компетентності майбутніх правознавців на заняттях з іноземної мови.

Список використаних джерел

1. Борисова Н.В. Психолінгвістичні особливості формування комунікативної компетенції професійно-орієнтованого читання у студентів немовних спеціальностей / Н.В. Борисова // Психолінгвістика. – 2016. – Вип. 19(1). – С. 15-23.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетентности – новая парадигма образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 5. – С. 35–38.
3. Кикилик І.В. Психологічні особливості актуалізації мовних здібностей у студентів вищих навчальних закладів у процесі навчання іноземних мов : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. псих. наук : спец. 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / І.В. Кикилик. – Хмельницький : Вид-во Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького, 2015. – 20 с.

Савченко А.П.,

*кандидат педагогічних наук, доцент
Університету державної фіскальної
служби України*

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЧИННИКИ ТА НОВІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Важливим фактором поглиблення пізнавальної активності студентів, удосконалення їхніх творчих здібностей, інтересів, умінь і навичок та інших інтелектуальних чинників є нові інноваційні технології.

Інноваційні технології в освіті – це перш за все інформаційні й комунікаційні технології, що нерозривно пов'язані з використанням комп'ютеризованого навчання. Ключовими аспектами у застосуванні інноваційних технологій є структура навчальних комп'ютерних програм, їх зміст та організація Web-простору.