

**Остафійчук Т.В.**, Національна академія внутрішніх справ, кандидат психологічних наук, доцент

## **ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ І ПІДГОТОВКИ ДО ТКТ**

На початкуXXI сторіччя відбувається формування нової парадигми іншомовної освіти, детермінованої посиленням міжнародних контактів, інтеграційних процесів, об'ємів інформаційного обміну та ін.).

Однією з центральних проблем лінгводидактики і методики викладання іноземних мов стало формування «провідної і стрижньової» для полілінгвальної і полікультурної особистості майбутнього вчителя іноземної мови комунікативної компетенції, що забезпечує можливість участі в міжкультурній комунікації (В.І. Байденко, І.Л. Бім, Н.Д. Гальськова, Е.Ф. Зеєр, І.А. Зімня, А.К. Маркова,

Р.П. Мільруд, О.Г. Оберемко, О.Г. Поляков, Е.Р. Поршнева, В.В. Сафонова, О.Н. Соловова, Г.С. Трофімова, І.І. Халєєва, А.Н. Шамов, А.В. Щепілова, E. Derous, G. Heyd, H. Holec, W. Hutmacher, R.L. Martens, S.B. Parry, A. Stoofra in.).

Дослідження в галузі підготовки вчителя іноземної мови в контексті діалогу культур в рамках комунікативного підходу (В.В. Сафонова, О.М. Соловова), комунікативно-діяльнісного, комунікативно-когнітивного і соціокультурного підходів (І.Л. Бім, Н.Д. Гальськова, Ні. Гез, Е.І. Пасов, Е.С. Полат, В.В. Сафонова, П.В. Сисоєв, А.Н. Шамов, А.В. Щепілова) склали значну теоретико-методичну основу підготовки майбутнього викладача іноземної мови до участі в міжкультурній комунікації на основі сформованості комунікативної компетенції.

Вивчення наукової літератури з даної проблеми, спостереження за навчальним процесом у вищих навчальних закладах, практичний досвід в області лінгвомультимедійної підготовки майбутніх вчителів іноземної мови, фахівців з іншомовної освіти (К.В. Александров, Е.Н. Гендіна, М.Г. Євдокимова, Н.Ф. Коряковцева, В.В. Сафонова, О.Н. Соловова, А.А. Темербекова, А.В. Федоров) дозволили виявити ряд істотних суперечностей між:

- потребою сучасної школи у вчителях іноземної мови, що володіють лінгвомультимедійною компетентністю, необхідною для участі в мультимедійній опосередкованій міжкультурній комунікації, і недостатньою розробленістю поняття і структури лінгвомультимедійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови;

- науково-теоретичною і методичною базою формування компетенцій майбутніх вчителів іноземних мов, що склалася у сфері міжкультурної комунікації і в мультимедійній сфері та неопрацьованою ефективною науково обґрунтованою методичною моделлю їх формування;

- різноманітністю сфер мультимедійної опосередкованої міжкультурної комунікації вчителів іноземних мов, що існують

сьогодні, і неопрацьованою методикою формування лінгвомультимедійної компетентності вчителя іноземних мов, необхідної для участі в них.

Вищезгадані суперечності вимагають свого вирішення. Розробка моделі і методики формування лінгвомультимедійних компетенцій майбутнього вчителя іноземної мови представляється актуальною, оскільки сприяє вирішенню даних протиріч.

У Європі в 2005 році екзаменаційною комісією Кембріджського Університету CambridgeESOL був введений тест ТКТ (the Teaching Knowledge Test). ТКТ перевіряє знання методики викладання англійської мови і є міжнародним стандартом теоретичних знань професійного викладача англійської мови. Після здачі тесту викладач отримує міжнародну вчительську кваліфікацію, яка дає право викладати англійську мову не тільки на території своєї країни, але і за кордоном.

Як вихід із ситуації, що склалася в Україні, може бути широке запровадження програми підвищення кваліфікації вчителів англійської мови і підготовки до тесту ТКТ. За вже наявним досвідом програму ведуть викладачі-методисти ЛЦ «Кембрідж», володарі сертифікатів CambridgeESOL, з досвідом підготовки осіб, які навчаються, до міжнародних екзаменів з англійської мови.

Метою такої програми є систематизація знань вчителів англійської мови, приведення їх у відповідність з міжнародними стандартами, які є орієнтирами при створенні єдиного освітнього простору в світлі Болонської Угоди.

Зміст програми включає ввідний та основний курси.

Ввідний курс: Європейський освітній стандарт (10 академічних годин).

CEFR (Загальноєвропейська шкала рівнів володіння іноземними мовами): визначення і опис рівнів за навиками володіння.

ELP (Європейський Мовний Портфель) і безперервна мовна освіта.

Професійний розвиток викладача Teacher' sPortfolio (портфоліо викладача).

Основний курс: Підготовка до ТКТ (90 академічних годин).

Модуль №1 - Система мови і основи теорії оволодіння мовою і викладання мови (30 академічних годин).

Модуль №2 - Планування заняття і використання додаткових ресурсів (30 академічних годин).

Модуль №3 - Наочний менеджмент: ведення і хід заняття (30 академічних годин).

Отже, після проходження такого курсу викладач англійської мови зможе переглянути свої професійні погляди і/або сформулювати нові принципи викладання відповідно до загальноприйнятих критеріїв викладання іноземних мов у світовій професійній спільноті.