

допомогою «каральної психіатрії». Використання психіатрії як механізму переслідування інакомислячих, нерідко використовували для позбавлення від політичних опонентів та проведення заборонених нормами міжнародного права експериментів над психічно хворими пацієнтами. Навіть сьогодні, після того, як Радянський Союз перестав існувати, трапляються випадки застосування психіатрії в політично вмотивованих справах.

Правозахисна організація Amnesty International у своєму річному звіті (був оприлюднений 12 жовтня 2011 року) назвала «тривожною» тенденцію зміни ситуації з правами людини в Україні. Головним чином, занепокоєння міжнародної організації викликають переслідування українських правозахисників правоохоронними органами. Контроль над використанням «каральної психіатрії» знаходиться під пильним контролем суспільства - правозахисних організацій, ЗМІ, Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини. Подібним випадкам надається належна оцінка як в середині суспільства, так і в міжнародному середовищі.

Можна визначити наступні причини, котрі впливають на незадовільний рівень забезпечення державою прав людини в галузі охорони психічного здоров'я: недостатня сформованість державою системи органів та організацій, котрі мають забезпечувати гарантію і захист прав особи в сфері надання медичних послуг; низький рівень фінансування медичної галузі в цілому та психіатричної служби зокрема; незадовільна кваліфікація лікарів, і спеціалістів соціальної сфери; недостатня обізнаність пацієнтів відносно своїх прав. Зазначені проблеми багато в чому залишилися в спадок від радянських часів.

Висновки. Захист прав людини є абсолютною цінністю цивілізованого суспільства. Дотримання прав і свобод найбільш вразливих верств населення - психічно хворих - є абсолютним і безперечним завданням нашої країни як розвиненої, правової, демократичної держави.

Список використаних джерел:

1. Рудинский Ф.М. Права человека в современном мире/ Ф. Рудинский / Сущность универсальной концепции прав человека // Наука прав человека и проблемы конституционного права. - Москва, 2006. - 1234 с.

2. Міжнародний пакт про громадянські і політичні права Резолюція 2200А [XXI] Генеральної Асамблеї ООН. 16 грудня 1966 р. [Електронний ресурс] Режим доступу: www2.ohchr.org/english/law/ccpr.htm; Міжнародний пакт про громадянські та політичні права (1966) (ратифіковано Указом Президії Верховної Ради Української РСР N 2148-VIII (2148-08) від 19.10.73 р.)

3. Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права (ратифіковано Указом Президії Верховної Ради Української РСР N 2148-VIII від 19.10.73; Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права Резолюція 2200А [XXI] Генеральної Асамблеї ООН, 16 грудня 1966 р. [Електронний ресурс] Режим доступу: www2.ohchr.org/english/law/cescr.htm.)

4. Факультативний протокол до Міжнародного пакту про цивільні та політичні права (1966р.); Постанова Верховної Ради України N 582-XII (582-12) від 25.12.90р. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/582-12>

5. Другий Факультативний протокол до Міжнародного пакту про громадянські політичні права прийнятий резолюцією 44/128 Генеральної Асамблеї ООН від 15 грудня 1989 року. Про приєднання до Протоколу див. Закон N756-V (756-16) від 16.03.2007. ВВР, 2007, N 22, ст.297) [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/756-16>

6. Факультативний протокол до Конвенції проти катувань та інших жорстоких, нелюдських чи таких, що принижують гідність, видів поводження та покарання. Резолюція Генеральної Асамблеї ООН A/RES/57/199. 18 грудня 2002 р. [Електронний ресурс] Режим доступу: www2.ohchr.org/english/law/cat-one.htm

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ НЕЙРО-ЛІНГВІСТИЧНОГО ПРОГРАМУВАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Клименко Олена Олегівна, студент магістратури навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ *Науковий керівник:* кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та педагогіки навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ *Остафійчук Т.В.*

Серед стратегічних напрямів державної політики у сфері освіти, визначених «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», є такі:

- реформування системи освіти, в основу якої покладатиметься принцип пріоритетності людини;

- модернізація структури, змісту та організації освіти на засадах компетентнісного підходу;
- створення та забезпечення можливостей для реалізації різноманітних освітніх моделей;
- формування безпечного освітнього середовища, екологізації освіти;
- розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі» [2].

У контексті вищевикладеного надзвичайно актуальним є успішне застосування визнаного в світовому освітньому просторі нейро-лінгвістичного програмування (далі - НЛП) [1]. НЛП було розроблене у середині 70-х років ХХ ст. американськими психіатрами Джоном Гріндером і Річардом Бандлером. Учені досліджували поведінку і мову людей, які досягли в житті великого успіху. Метод досить складний, а от розшифровка назви проста. «Нейро» відноситься до процесів мислення і сприйняття, а лінгвістичний - до мовних моделей, які відіграють важливу роль у досягненні успішної комунікації між людьми [1]. Тільки пізніше цей підхід знайшов застосування у викладанні навчальних дисциплін у провідних університетах США. Центральне місце в цьому підході займає розкриття і активізація резервних можливостей особистості в процесі засвоєння нових знань. Наприклад, викладач може запропонувати студентам відчуття в англійській мові категорію «стану», яка виражається дієсловами недоконаного виду.

Отже НЛП - це набір технік, що дозволяють проводити швидкі зміни в мисленні та поведінці людей через неусвідомлюваний ними вплив [4].

Розглядаючи процес навчання і у вищ, зокрема, особливості викладання юридичних дисциплін у контексті НЛП, слід відзначити два основних способи роботи з інформацією, на які доцільно спиратися в процесі навчання: отримання доступу до збереженої в пам'яті інформації та обробка інформації [4]. Система уявлень зумовлена сенсорною домінантою людини, тобто тим, яке з п'яти почуттів - зір, слух, дотик, смак чи нюх - є провідним у процесі сприйняття світу. Згідно НЛП, в отриманні, кодуванні і збереженні інформації людиною задіяні чотири основних репрезентативних системи:

- візуальна - у вигляді образів (домінує зір);
- аудіальна - у вигляді звуків і слів (домінує слух);
- кінестетична (домінують рухові відчуття);
- полімодальна (переважають узагальнені уявлення, розумові процеси).

Так, студенти з переважаючим візуальним каналом сприйняття інформації (візуали) багато читають, тому отримують більше уявлень про характер і структуру навчального матеріалу. Вони краще сприймають новий матеріал, коли він написаний в книзі, на дошці, представлений схематично. Візуали краще справляються з письмовими завданнями і контрольними роботами, ніж переказують текст усно. Аудіали краще сприймають тексти на слух, з більшою охотою слухають лекції. Моторні студенти краще засвоюють матеріал, коли можуть використовувати його у рольовій грі. Тому неправильно є імперативні методи викладачів, які вимагають лише усно доповідати всіх студентів, або представляють свої лекції у вигляді сухої теорії монотонним голосом. За В.В. Новіковою [3], для більшості учнів характерна візуальна система уявлень.

Знання того, яка система уявлень переважає у того чи іншого студента, дозволяє викладачеві:

- значно ефективніше організувати подання інформації;
- полегшити процес запам'ятовування нової інформації;
- усунути бар'єри на шляху до отримання нових знань, які найчастіше пов'язані з невідповідністю обраного викладачем способу роботи і ведучою модальністю студента.

Тому при викладанні викладачеві необхідно:

- 1) виявити студентів з різними репрезентативними системами;
- 2) пропонувати різні (для кожного типу студентів - свої) завдання;
- 3) впливати на всі канали сприйняття і переробки інформації;
- 4) розширювати способи вирішення студентами навчальних завдань.

Отже, застосування методів і засобів НЛП у навчанні значно розширює методичний репертуар викладача і сприяє підвищенню ефективності його професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. (Часть 2) / Г. В. Лаврентьев, Н. В. Лаврентьева, Н. А. Неудачина. - Электронный ресурс. - Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppk/index_files/ucheb_files/innov/Part2/ch6/glava_8_2.html; иКБ: [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2/III3#n10>.
2. Национальная стратегия развития освіти в Украине на период до 2021 року - Электронный ресурс. - Режим доступа: иКБ: <http://www.rusnaUka.com/4> SND 2009/Pedagogica/39923.doc.htm.
3. Новикова В. В. НЛП в преподавании иностранного языка. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: иКБ: <http://www.rusnaUka.com/4> SND 2009/Pedagogica/39923.doc.htm.
4. Применение НЛП в преподавании спецкурса «Основы нанотехнологий» / Ю. С. Наголинов А. Ю. Нагориюпа о.с. Погребиаа о.с. Прилепских, С. А. Корнеева, Д. В. Кириохина // Современные проблемы науки и образования. Сер. Педагогические науки. 2013. - № 3.

ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ІДЕАЛУ ЖІНКИ У СУЧАСНИХ ЮНАКІВ

Яременко Василь Сергійович, студент навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ

Науковий керівник: доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки навчально-наукового інституту права та психології Національної академії внутрішніх справ *Хохліна О.П.*

Стрімкі соціально-економічні зміни в нашій сучасній правовій державі суттєво позначаються на свідомості сучасної молоді, зокрема на становленні ідеалу майбутнього шлюбного партнера. Наше теоретико-емпіричне дослідження спрямовувалося на вивчення ідеалу жінки у юнаків - старшокласників та студентів. Наведемо найсуттєвіші його результати.

Ми виходили з того, що ідеал - це складова спрямованості особистості, що є втіленням досконалості і зразком вищої мети в прагненнях індивіда. Ідеалом може бути особистість вченого, письменника, спортсмена, політика тощо, а також окремі характеристики конкретної людини або риси його особистості. Ідеал являє собою не те, чим людина насправді є, а те, чим вона хотіла б бути, не те, яка вона є насправді, а те, якою вона бажала б бути. Ідеали, таким чином, бувають конкретними та збірними. Чим старшою стає дитина, тим більше вона відходить від конкретних образів (мама, вчителька тощо). Так само, кожна підростаюча особа буде свій ідеал майбутньої подружньої пари.

Ще у працях Платона та Аристотеля розглядається роль ідеальної жінки в політиці та суспільстві. Полісна мораль і родові норми сімейного життя регламентували всі аспекти життя давньогрецької жінки: як має проводитися виховання дитини, коли жінка може і повинна з'являтися в суспільстві, як вона повинна одягатися і виглядати. Але на жаль на той час ще не існувало поняття і значень, якими ми володіємо зараз (ідеал, цінності, світогляд, переконання тощо). Сучасні соціальні опитування чоловіків про ідеал жінки показують, що серед найважливіших якостей ідеалу жінки для чоловіків є розум, зовнішність, доброта. Але ідеал жінки поєднує в собі й всі інші компоненти спрямованості особистості протилежної статі: світогляд, бажання, переконання, схильності тощо. Тобто цей ідеалізований образ буде сукупністю мотивів особистості.

У результаті проведеного емпіричного дослідження ми отримали дані про ідеал жінки у юнаків-старшокласників та юнаків-студентів. Було виявлено, що у юнаків-студентів в ідеалі жінки домінує образ жінки-матері (75%), найменше ж в ньому представлено образ жінки-митця (25%). При цьому для юнаків студентського віку важливими в жінці є такі риси, як непередбачуваність та почуття гумору, дбайливе ставлення до навколишнього середовища, чуйність, терпіння, в міру помітність у колективі, вміння слухати, орієнтованість на сім'ю, любов, натуральність, відсутність шкідливих звичок, реалізм, різноманітність способу життя, рівність у сімейних відносинах.

В ідеалі юнаків-старшокласників домінує образ жінки-матері (55%), найменше ж у ньому представлено образ жінки-кар'єристки (10%). Серед основних рис жіночого ідеалу вони виділяють скромність, вихованість,