

адекватним перенесенням основних меседжів преси країн-партнерів або лідерів цих країн і отже, складністю формування єдиного інформаційного простору у дискурсі протидії всього цивілізованого і розвинутого світу проти російської федерації та її сателітів. За таких обставин, зменшується рівень перспективи стратегічної протидії російському агресору у період після збройного зіткнення, коли найважливішим стане фактор інформаційно-дипломатичного протистояння.

Отже, проблема локалізації англомовних текстів потребує негайного вирішення та зміни концепції інформаційного сприйняття та інтерпретації в українському інформаційному просторі. Складність комунікативної взаємодії військового-політичного керівництва України з суспільством полягає у неспроможності адекватної інтерпретації повідомлень країн-партнерів і створення хибних уявлень про стратегію протидії світу російському агресору, що в свою чергу призводить до процесів побудови неефективної системи інформаційної взаємодії української влади, суспільства та міжнародних партнерів.

Список використаних джерел

1. The Washington Post. URL: <https://www.washingtonpost.com>
2. The Sun. URL: <https://www.thesun.co.uk>
3. The New York Times. URL: <https://www.nytimes.com>
4. Телевізійна служба новин. URL: <https://tsn.ua>
5. Суспільне UA. URL: <https://suspilne.media>

Гричук Людмила Петрівна,
викладач кафедри правничої лінгвістики
Національної академії внутрішніх справ

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО ПОМИЛОК НА ЗАНЯТТІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Існує багато методичної літератури та порад, як і коли слід виправляти помилки на занятті з іноземної мови. Оскільки Україна є пострадянською державою та успадкувала ту ж «радянську» методику викладання іноземної мови (коли іноземна мова вивчалася 5-10 років, а в результаті людина не вміла спілкуватися навіть на елементарному рівні) та таке поняття як «мовний бар'єр». Незважаючи на те, що Україна вже більше 30 років є незалежною державою – наслідки такої методики ще досить відчутні, хоча і позитивні зрушення суттєві.

Велику роль у цьому зрушенні, на мою думку, в першу чергу відіграло те, що маємо нарешті якісні підручники від носіїв мови (якщо говорити про німецьку мову то це видання HUEBER, LANGENSCHIEDT та CORNELSEN), маємо представництво Гете-Інституту, Британської Ради (British Council), численні курси іноземних мов. Позитивні зрушення у вивченні іноземної

мови звичайно є, проте ще досить часто зустрічається той «мовний бар'єр» - спадок нашого радянського минулого. І в його подоланні якраз правильний підхід до виправлення помилок відіграє чи не найголовнішу роль.

Як же слід виправляти помилки?

По-перше, викладачу необхідно самому навчитися толерантного ставлення до помилок, взяти це за основу чи свою стратегію викладання. Це зовсім не означає, що треба ігнорувати всі помилки, в нашому сенсі йдеться про те, щоб виправляти помилки, так би мовити «дозовано», для забезпечення виконання поставленої навчальної мети. Якщо Ви, наприклад, для введення нової теми за допомогою асоціограми пишете на дошці певне опорне слово – то чекаєте на те, що Ваші учні будуть реагувати спонтанно, швидко доповнюючи асоціограму. Проте, дуже просто цю спонтанність “придушити”, затягнути вступ, перебиваючи своїх учнів такими зауваженнями, як «Ні, повторіть ще раз», «Неправильно, це називається...», «Повторюйте за мною» і т.д.

Якщо ж метою Вашого заняття є засвоїти певну граматичну структуру – то тут ігнорувати помилки неможливо, тут важлива чіткість і правильність.

Отже, викладачу необхідно навчитися «правильно виправляти помилки», відповідно до поставленої навчальної мети. Якщо на першому місці стоять афективні та креативні цілі – то необхідно бути толерантним до помилок. Якщо ж репродуктивні цілі (наприклад, граматики) – то інтенсивність виправлення помилок має бути високою. Викладачу слід також звертати увагу на те, щоб не заважати учню висловлювати думки, не переривати думку, виправляючи помилки. Не забувайте також, що Ви – викладач, керуєте навчальним процесом і часто можете скерувати так, щоб уникнути помилок ще до того, як вони можуть виникнути.

Основні правила виправлення помилок такі:

1. Ніколи не слід перебивати учня під час зв'язного висловлювання;
2. Не слід коментувати помилки, навіть у доброзичливій формі. Помилки – це нормальне явище при вивченні іноземної мови і це має бути видно на занятті. Крім того вони мають діагностичне значення. Це, зрештою, залежить від Вас, якщо Ваші учні постійно роблять ті самі помилки.

3. Не слід виправляти помилки демонстративно. Наприклад, можна написане учнями з помилками залишити на дошці без виправлень, а при подальшому обговоренні не коментуючи мимохідь виправити. Таким чином, увага учнів буде спрямована не на процес виправлення помилок, а на зміст, форму чи іншу складову.

4. «Типові» помилки, які повторюються чи іншого роду помилки, від яких Ви хочете відучити своїх учнів, відпрацьовуються шляхом підбору вправ, пояснень, завдань задля подолання цих помилок. Виправляти кожен помилку – це нераціонально витратити час. [1, с. 20-21]

Список використаних джерел:

1. Jürgen Weigmann, *Unterrichtsmodelle für Deutsch als Fremdsprache*, Max Hueber Verlag, 1999, 161.

Zubenko Viktoriia,

Senior Lecturer of the Department
of the Legal Linguistics of the
National Academy of Internal Affairs

MODERN TEACHING ENGLISH METHODS

For centuries, there had only been one method of teaching in practice as a teacher explains a lesson and students memorize and recite it as their learning. This is called the traditional way of teaching, which was an obstacle between students and their innovative thinking. Then they continue lacking in decision-making and problem-solving skills. On the other hand, modern methods of teaching are student-based and dedicated to more practical approaches. Society is divided into three groups based on teaching methods. One who still is in support of traditional methods of teaching. The second group is in favour of modern teaching methods. At the same time, the third one favours both conventional and Advantages of modern teaching methods. The third group believes in the combination of both the methods of teaching. But for the best outcome, there is a need for a combination of both conventional methods of teaching and Advantages of modern teaching methods.

Over the period, the importance of Advantages of modern teaching methods and education equipped with high technology is felt and hence started incorporating the new techniques into education. Unlike traditional teaching methods, modern teaching methods are more interactive and keep students intact. It maintains the interest of students by animations and videos. The visual medium is way better than any other medium to give instructions. It helps to memorize the concept fast and for a more extended period than reading. Modern teaching methods are less time-consuming. Teachers take less time to cover the syllabus. Writing on the blackboard is not required. The modern education system prevailing in this 21st century requires advanced methodologies that'd create a unique and progressive space for them compared to the older educational methods. The 21st-century teaching methodologies have developed new horizons of learning which the participants should explore. As a participant of the same advanced education system, the teachers should also take the practical methodologies and the perks of the same into consideration. For that, they need to know and clear about specific methods.

Flipped Classroom. One of the Gen-Z methods widely used in the coming age education system is the idea of Flipped Classrooms. This is a popularly accepted method which has also proven to be productive and incredibly efficient