

виражати думки в усній і письмовій формі. Твори Артура Конан-Дойля, Агати Крісті, Елізабет Джордж, Коліна Декстера та інших англійських авторів детективного жанру сприяють формуванню лінгвістичної компетенції майбутніх правників та правоохоронців.

### ***Список використаних джерел***

1. Коломійчук І.М. Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2017. № 1 (13). С. 103.

2. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник для студентів вищих закладів освіти – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.

3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М, 2000. С. 9–32.

***Хайруліна Наїля Фаритівна,***  
викладач кафедри іноземних мов  
Луганського державного університету  
внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка,  
кандидат філологічних наук

## **ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ У ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ**

На сьогоднішній день можна стверджувати, що стрімкий розвиток пандемії у світі остаточно впевнив викладачів реалізовувати усі можливі функції дистанційної освіти повною мірою. Робота викладачів та студентів у 2020 році є беззаперечним практичним доказом того, що зараз освіта без технологій або неможлива, або обмежено ефективна. Отже, найбільш актуальним питанням для викладача іноземної мови слід вважати таке: *як максимально ефективно використовувати технологізацію освіти задля навчання іноземної мови майбутніх правників.*

*Маючи на меті місію навчати курсантів та студентів університету внутрішніх справ іноземної мови, а саме – англійської, авторка статті пропонує розглянути як позитивні, так і негативні результати впровадження так званої експериментальної моделі навчання в умовах пандемії. Беручи до уваги роль технологій та окремі особливості навчання слухачів юридичних спеціальностей, ця експериментальна*

*модель матиме фокус саме на професійну спрямованість майбутніх правників.*

*Викладач як семіотична складова дистанційної освіти розуміє, що «сучасний світ майже повністю залежить від передових технологій. Отже, на наше життя повністю впливають сучасні технологічні пристрої, такі як мобільні телефони, ноутбуки, планшети, комп'ютери тощо. Однак ми не можемо прожити жодного дня без магічного пристрою мобільного телефону. Завдяки простому використанню люди усіх соціальних прошарків широко використовують його для багатьох цілей» [1, с. 33].*

Студент, наразі, має велику потребу використовувати гаджет не лише заради розваги, а й отримання нових знань. Студенти є найбільш необхідним надбанням будь-яких шкіл, коледжів та університетів [2]. Дистанційна освіта дозволяє людям і суспільству брати всебічну участь у процесі розвитку шляхом набуття знань, умінь, навичок, інтересів, компетенцій та поглядів. Існує потреба у «випуску найкращих випускників, які стануть чудовими лідерами, а також забезпечать достатньо людських ресурсів для соціального та економічного розвитку в будь-якій з країн світу. Це також гарантує, що набуті навички та знання дозволять людям підвищити свою продуктивність, а також покращити якість життя» [3, с. 48].

Дистанційний формат практичного заняття з іноземної мови передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо.

Для забезпечення повноцінного освітнього навчального процесу на відстані, окрім технічного інструментарію, викладачу необхідно володіти низкою професійних та особистих компетентностей, які дозволять зацікавити, організувати курсантів та студентів на початковому етапі та втримати їхню увагу аж до завершального. Фокусуючи увагу на залученні основних видів діяльності на занятті, авторка статті прийшла до висновку, що необхідною умовою успішного оволодіння мовним матеріалом є створення завдань, які б максимально зменшили вірогідність плагіату серед слухачів (списування, електронне листування під час виконання вправ та можливість консультуватися в мережі Інтернет). Таким чином, однотипне завдання, яке має низку послідовних питань і варіантів відповідей, стає апріорі неактуальним в умовах практичних занять з англійської мови в дистанційному режимі.

Цікавою альтернативою вбачається актуалізація різних мовних платформ, що спрямовані на активізацію таких умінь і навичок як читання, говоріння, аудіювання та письмо. Запропонована авторкою експериментальна модель навчання англійської мови у ЗВО МВС налічує константні та перехідні елементи. До константних елементів відносимо платформи, що мають на меті залучення технологій з опанування граматики та аудіювання. Досить ефективними в ході експерименту виявилися «My English Lab» та «English Interactive Worksheets». Слід зацентувати увагу на дієвому комплексі «My English Lab» від компанії Pearson. Освітній комплекс складається з підручника та інтерактивного застосунку, який дозволяє повною мірою практикувати як граматичну теорію, так і практику.

Можливість викладачеві відслідковувати індивідуальний прогрес студента сприяє урізноманітненню завдань та наданню не загальних, а індивідуальних рекомендацій кожному. Більше того, цей потужний ресурс дозволяє практикувати усне мовлення й письмо в режимі онлайн-занять. Другим додатком, який закріплює набуті граматичні навички є «English Interactive Worksheets», набір граматичних інтерактивних завдань, які кожен викладач має можливість створити згідно навчального плану й призначити критерії оцінювання та час виконання. Враховуючи авторський підхід та обмежений час, курсанти та студенти фокусують увагу на самому завданні, а не на пошуках шляхів списати або знайти відповідь в Інтернеті.

Сучасна дистанційна освіта досить розгалуженою системою трансляції знань на відстані завдяки різним засобам і технологіям, і як результат – отримання слухачами інформації, необхідної для успішного використання її на практиці. Вирішити порушені питання можна тільки завдяки якісному управлінню процесами, реалізованими в вузі, створення інноваційного середовища в установі вищої освіти – системи взаємин, основою яких є комплекс заходів організаційного, методичного, психологічного типу, що забезпечують активне залучення інновацій в освітній процес.

Реформування освітнього процесу в українських ЗВО насамперед пов'язане з інтеграцією освіти й інформаційних технологій, створенням єдиного інформаційного середовища. Сучасну освіту неможливо уявити без якісних і практичних технологій поширення та взаємообміну. Інтернет нині є найзручнішим засобом отримання нових знань. Вебпортали, вебсайти та блоги стали неодмінною частиною інформаційного

простору освітан у реалізації якісно інших можливостей формальної, неформальної та інформальної освіти. Педагоги використовують їх як у повсякденному житті, так і у професійній діяльності.

Так, у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року зазначено, що серед «найбільш гострих проблем, які стримують розвиток освітньої галузі, не дають можливості забезпечити нову якість освіти, адекватну нинішній історичній епосі, є повільне впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій» [4].

#### ***Список використаних джерел***

1. Arifur Rahman, Sabrina Tasnim, Md Sohag Hossain Majumdar, Emam Hossen, Md Rafiqul Islam (Rafiq), «*A Comprehensive Study on Excessive Mobile Phone Use and Preventive Measures*», International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS), Vol. 12, No. 3, pp. 33–39, 2020. DOI: 10.5815/ijmecs.2020.03.05.

2. Муштак І., Хан С. Н. *Фактори, що впливають на успішність студентів*. Глобальний журнал управління та досліджень бізнесу. 2012; 12 (9): 16–22.

3. Sa'adatu Abdulkadir, Emmanuel Amano Onibere, Philip Oshiokhaimhele Odion, «*Assessment of Students' Academic Performance Using Admission Entry Requirements under the Computer-Based Test and PaperPencil-Based Test in Kaduna State University, Kaduna – Nigeria*», International Journal of Modern Education and Computer Science(IJMECS), Vol. 11, No. 8, pp. 48–60, 2019. DOI: 10.5815/ijmecs.2019.08.06.

4. *Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року* : указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

***Харчук Наталія Ростиславівна,***  
старший викладач кафедри правничої  
лінгвістики Національної академії  
внутрішніх справ

## **БІЛІНГВАЛЬНЕ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ КОНЦЕПЦІЙ ОСВІТИ**

Формування іншомовної освіти здійснюється під впливом євроінтеграційних процесів й основних досягнень європейських країн із урахуванням таких документів Ради Європи, як «Білінгвальна освіта: основні стратегічні завдання»,