

Таким чином, прийняття Проекту закону сприятиме впровадженню принципів належного врядування шляхом залучення заінтересованих сторін до прийняття рішень для збалансування публічних та приватних інтересів, запровадження сучасних стандартів підготовки рішень.

Список використаних джерел

1. Про схвалення Концепції розвитку електронної демократії в Україні та плану заходів щодо її реалізації: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 08.11.2017 р. № 797-р. Дата оновлення: 26.09.2020. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/797-2017-p>.

2. Проект Закону України «Про публічні консультації». URL: http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=70235.

Грезіна Олена Миколаївна,
аспірант кафедри загальнотеоретичної
юриспруденції Національного університету
«Одеська юридична академія»

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ЗАХИСТУ ПРАВ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Сучасна освітня система дуже складна. Не існує єдиного підходу до навчання, який би підходив кожному. Психологи, які працюють у галузі освіти, зосереджені на виявленні та вивченні методів навчання, щоб краще зрозуміти, як люди поглинають та зберігають нову інформацію. На сучасному етапі соціально-психологічних і економічних перетворень актуальним залишається психологічне забезпечення освітнього процесу в умовах інноваційної діяльності. Суспільні зміни потребують розвитку людського потенціалу, важливу роль у їх здійсненні відіграє національна освіта. Незважаючи на всі труднощі, державна освітня політика здійснюється в напрямі врахування спектру внутрішніх і зовнішніх викликів, тенденцій європейської інтеграції і світової глобалізації. Освіта має створити умови для повноцінного психічного і соціального розвитку дітей та молоді, для засвоєння певної системи знань а також захисту прав учасників освітнього процесу.

Дослідженням цього питання займалися такі вчені, як С.Д. Максименко, Ю.Ф. Зіньковський, Н.О. Євдокимова та інші.

Ускладнення суспільного життя, нові виклики сьогодення актуалізували потребу у важливій соціальній практиці психологічного супроводу – практиці надання професійної допомоги (підтримки) особам, у яких виникає дефіцит власних компетентностей, необхідних для вирішення конкретних задач життєдіяльності (спілкування, взаємодії, організації), пов'язаних з актуалізацією психологічних здібностей і здатностей [1, с. 5].

Психологи застосовують теорії розвитку людини для розуміння індивідуального навчання та інформування навчального процесу. Хоча

взаємодія з викладачами та учнями у шкільних умовах є важливою частиною їх роботи. Навчання проходить упродовж життя. Люди вчаться не лише в школі, вони вчаться на роботі, у соціальних ситуаціях і навіть виконуючи такі прості завдання, як домашні справи чи доручення. Психологи, які працюють у сфері освіти, вивчають, як люди вчаться в різних умовах, щоб визначити підходи та стратегії, щоб зробити навчання більш ефективним.

У сучасній складній освітній системі психологи освіти працюють з вихователями, адміністраторами, викладачами та студентами, щоб дізнатись більше про те, як допомогти людям вчитися найкраще. Це часто передбачає пошук способів виявлення учнів, яким може знадобитися додаткова допомога, розробку програм, спрямованих на допомогу студентам, які борються, і навіть створення нових методів навчання [1, с. 7].

Психологи, які працюють в сфері освіти, вивчають соціальні, емоційні та когнітивні процеси, що беруть участь у навчанні, і застосовують свої результати для вдосконалення навчального процесу. Деякі спеціалізуються на освітньому розвитку певної групи людей, таких як діти, підлітки або дорослі, а інші зосереджуються на конкретних навчальних завданнях, таких як розлад гіперактивності з дефіцитом уваги або дислексія.

Свдокімова Н.О. зазначає, що кожен з видів правничої практики включає в себе психологічну складову, оскільки правнича діяльність у більшості випадків є колективно розподіленою та передбачає соціальну взаємодію з різноманітними суб'єктами права. Тому фахівці у сфері правничої діяльності мають володіти психологічними технологіями, застосування котрих сприятиме підвищенню ефективності та правової системи держави в цілому, і діяльності у правничій сфері окремих суб'єктів. Щодо принципів побудови системи психологічної підготовки правників у вищому навчальному закладі підкреслимо, що вони задають якісні характеристики цієї системи [3].

У сучасному світі освіта все більше розглядається як найважливіший фактор розвитку людських ресурсів. Не без підстав вважається, що в найближчому майбутньому вирішальним фактором успішного розвитку будь-якої країни буде рівень освіченості її громадян, обсяг і ступінь використання ними створених світовою спільнотою знань. При цьому вибуховий, лавиноподібний характер збільшення цих знань у всіх галузях людської діяльності привів до необхідності зміни освітньої парадигми – зміни методології, технології передавання знань молодому поколінню [2].

Вагомий внесок у розвиток здібностей і талантів здобувачів освіти, формування соціально зрілої та соціально компетентної особистості, в реалізацію освітніх реформ, захист психічного здоров'я учасників освітнього процесу здійснює психологічна служба у системі освіти, яка є одним із найвагоміших досягнень реформування галузі за всі роки

існування незалежної України. У психологічній службі системи освіти за 28 років існування вибудовано чітку вертикаль методичного підпорядкування і сформовано нормативно-правову базу.

У системі освіти діє психологічна служба, що забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти. Психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти здійснюють практичні психологи. Соціально-педагогічний патронаж у системі освіти сприяє взаємодії закладів освіти, сім'ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечує консультативну допомогу батькам. Соціально-педагогічний патронаж здійснюють соціальні педагоги. Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти [4].

Підбиваючи підсумок, слід зазначити, що навантаження в освітньому процесі впливає на психологічний стан особистості, що може привести до виникнення конфліктів та порушення прав учасників освітнього процесу. Таким чином, психологічний супровід учасників освітнього процесу необхідний для попередження та вирішення конфліктних ситуацій.

Список використаних джерел

1. Максименко С.Д. Психологічний супровід трансформаційних процесів в українському суспільстві та освіті. *Педагогіка і психологія. Вісник НАПН України*. 2019р. Вип.4. С. 5–15.
2. Зінковський Ю. Ф. Соціальні та психологічні елементи сучасної освітньої парадигми. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/10456>.
3. Євдокимова Н.О. Психологічні аспекти модернізації системи вищої правової освіти. URL: http://www.tpsjournal.kpu.zp.ua/archive/3_2011/3_2011.pdf.
4. Положення про психологічну службу в Україні. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>.