

**Волік Олена Валеріївна,**

старший викладач кафедри правничої  
лінгвістики Національної академії  
внутрішніх справ

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Інтерактивні методи – це методи при навчанні іноземної мови, що спрямовані на словесну і практичну взаємодію викладача та студентів, а також студентів між собою. В основі цього методу лежить принцип зворотного зв'язку, коли студент отримує відповіді, зауваження, поради від викладача або однокурсників стосовно його роботи на практичному занятті. Коли здобувачі взаємодіють між собою, викладач виступає координатором і пильнує, щоб учасники навчального процесу не виходили за рамки навчальних і етичних норм.

Ці методи у навчанні є одними з найбільш ефективних, оскільки активізують мисленнєві і комунікативні здібності здобувачів. Отримавши рекомендацію від викладача, можна відразу ж виправити помилку і закріпити в пам'яті та на практиці правильне виконання. Такі методи використовуються на етапі закріплення знань. Перед цим студенти вже повинні отримати хорошу лексичну базу, відповіді на запитання, які їх цікавлять, і виконати домашню роботу.

Важливими складовими інтерактивного навчання є наступні методи.

***Відповіді на запитання і опитування думок студентів.*** Цей метод має формат полілогу або групової бесіди. Викладач ставить запитання, які стосуються розуміння і засвоєння матеріалу, а також особистого ставлення студентів до того чи іншого факту, події. Саме цій метод розвиває навички діалогічного та монологічного мовлення.

***Аналіз іншомовних ситуацій.*** Викладач розповідає, пропонує прослухати аудіо запис або переглянути відео сюжет іноземною мовою студентам, який є прикладом майбутньої професійної ситуації. Студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії персонажів, наслідки. Далі студентам пропонують згадати схожі історії з особистого досвіду. Розповідь викладача також може бути незавершеною, і він пропонує аудиторії подумати фінальний розвиток подій.

**Дискусії, дебати.** Це чітко організовані процеси всебічного розгляду проблемного питання. Як правило, обирають пропонента і опонента. Перший пропонує свою позицію як відповідь на питання, другий намагається спростувати думку пропонента. Аудиторія ділиться на дві групи, які підтримують двох головних учасників, хоча кожен слухач може висловлювати свою точку зору. Головні учасники дискусії повинні чітко аргументувати свої думки, наводити реальні приклади і докази. Переможцем стає той, кому вдалося переконати більшу частину аудиторії, або чиї докази були найбільш ґрунтовними.

**Мозковий штурм.** Це тип опитування, який передбачає швидкі і короткі відповіді без роздумів. Учасники можуть пропонувати свої ідеї з приводу вирішення навчальної проблеми. На першому етапі всі відповіді записуються і приймаються викладачем. На другому – відбувається їхній аналіз і ранжування (можливо використовувати під час перевірки домашнього завдання).

**Відпрацювання навичок.** Робота в групах. Це два тісно взаємопов'язані методи, котрі допомагають студентам практикувати одночасно і необхідні профільні навички, і вміння працювати в команді. У такий спосіб можна відпрацьовувати комунікативні навички з іноземної мови та інші практичні завдання. Зазвичай група складається з 2-6 осіб. Кожній групі дається конкретне завдання і час на його виконання, у процесі вони можуть допомагати і підказувати одне одному. Потім студенти повинні продемонструвати результати своєї роботи аудиторії.

**Ігрове перевтілення.** У цьому методі студенти розігрують різні професійно спрямовані ситуації, грають ролі юристів, позивачів, відповідачів, консультантів, слідчих тощо. Це продуктивний метод використання різних моделей поведінки, ставлення, мислення, який допомагає студентам краще зрозуміти і відчувати на собі причини і наслідки певних подій.