

21-56.

3. Markham, T., Larmer, J. and Ravitz, J. (2003). Project Based Learning Handbook: A Guide to Standards-Focused Project Based Learning for Middle and High School Teachers. 2nd ed. Novato, CA: Buck Institute for Education.

Чорна В.,

студентка,

Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

Науковий керівник: Райлянова В. Е.

Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ

Стрімка інформатизація стала новим викликом XXI століття. Цей процес дуже активно впроваджується у всі сфери життя, і в останні роки все частіше зустрічається в освітньому просторі. Інформатизація торкається усіх навчальних ланок, в особливості вищих навчальних закладів, призводить до зміни навчального процесу, який зорієнтований на максимальну оптимізацію навчання до потреб його учасників. Вважається, що впровадження технологій у якості засобів навчання позитивно впливає на його результативність та ефективність.

До цифрового середовища дуже швидко адаптуються діти, найчастіше ще до досягнення шкільного віку, вони набувають певні навички. Для закріплення цих навичок потрібно впроваджувати і розвивати їх в загальній освіті. Для забезпечення високого рівня цифрової грамотності стає необхідним зміна форм, методів, технологій навчання, впровадження нових підходів в системі загальної освіти.

Як показує практика, формування певних компетенцій відбувається на різних рівнях освіти відповідно до цілей і вікових особливостей учнів. Цифрові навички повинні формуватися протягом всієї освітньої діяльності, починаючи з початкової школи [1].

Прогнози вчених з цього приводу вже почали справджуватись – і у школах, і в коледжах, і в університетах навчання поступово починає керуватись засадами цифрової педагогіки та стає безпосередньо пов'язаним саме з цифровим навчанням. Під цифровою педагогікою розуміють використання у навчальному процесі електронних елементів з метою посилення та зміни освітнянського досвіду [2].

Як наслідок розвитку даного освітнього напрямку став формуватися відповідний лексичний запас термінології, пов'язаний з педагогічною діяльністю, наприклад: «цифрове навчання» (англ. digital learning), «онлайн педагогіка» (англ. online pedagogy), «гібридна педагогіка» (англ. hybrid pedagogy), «критична цифрова педагогіка» (англ. critical digital pedagogy), «цифрові гуманітарні науки» (англ. digital humanities) та інше. У даному контексті доцільно зазначити, що феномен цифрової педагогіки, який сьогодні активно досліджується вченими різних галузей науки, як правило, визначається через нові можливості інтеграції знань, модернізації освітніх стандартів, розробки методів навчання, самонавчання і контролю, поновлення компетенцій та інше.

Вищі навчальні заклади на даному етапі залучення до цифрового простору, враховуючи процес стрімкої інтеграції, мають наступні головні задачі:

- впровадження змішаного (гібридного) навчання (blended learning), що передбачає поєднання навчання за допомогою комп'ютера та очне спілкування з викладачем (як в традиційному навчанні);

- створення окремих онлайн курсів для студентів з урахуванням їх слабких сторін в навчанні;

- розробка і відкриття онлайн курсів для викладачів з приводу підвищення кваліфікації (дистанційне підвищення кваліфікації і перепідготовка);

- методичний супровід, розробка та експертиза цифрових навчальних матеріалів і контрольних засобів;

- мережева взаємодія університетів, їх структурних підрозділів, адміністрації, студентів, викладачів;

- проведення вебінарів, відеоконференцій, відеотрансляцій;

- внутрішні комунікації.

Висновок: цифрові технології стали не тільки інструментом, а й новим середовищем існування людини. Цифрове освітнє середовище дає принципово нові можливості для інтеграції освітнього процесу: перейти від навчання в класній кімнаті до навчання в будь-якому місці і в будь-який час; проектувати індивідуальний освітній план, тим самим, задовольняючи освітні потреби особистості, що навчається; перетворити студентів не тільки в активних споживачів електронних ресурсів, а й творців нових ресурсів та інше.

Отже, завдяки інтеграції цифрової педагогіки буде досягнута максимальна оптимізація безперервного навчання студентів та

викладачів, окрім цього це позитивно посприє результативності навчання.

Список використаних джерел

1. Тезисы о цифровом образовании. 22.03.2018. URL: <https://news.itmo.ru/ru/blog/53>

2. Digital Pedagogy? URL: <https://www.briancroxall.net/digitalpedagogy/what-is-digital-pedagogy/>

3. Громова Т. Митио Каку: Учеба уже не будет базироваться на запоминании. URL: <https://www.dsnews.ua/society/mitio-kaku-ucheba-uzhe-ne-budet-bazirovatsya-na-zapominanii-28082014231600>

4. Кнорре-Дмитриева К. 5 образовательных технологий, которые изменят мир в ближайшие пять лет. URL: <https://snob.ru/selected/entry/82371/>

Шемякіна Н. В.

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Одним із важливих механізмів реформування системи вищої освіти України є інформатизація, яка спрямована на підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу. Розвиток інформаційних і комунікаційних технологій відкриває нові можливості і пред'являє нові вимоги до системи освіти.

Всі досягнення у галузі застосування інформаційних комп'ютерних технологій (ІКТ), зокрема у галузі навчанні іноземних мов, мають служити одній меті – створенню методологічної основи їх застосування в процесі самоосвіти та навчання студентів у ЗВО.

Активне застосування ІКТ у навчанні іноземних мов передбачає розробку і використання викладачами програмних засобів навчального призначення. Програмні засоби мають відповідати вимогам освітніх стандартів та передбачати можливість їх використання як для самостійної роботи студента, так і в навчальному процесі, під час аудиторної роботи. Основне завдання викладачів при цьому полягає у технології створення електронного курсу з іноземної мови.

Безумовно, використання електронних засобів навчання (ЕЗН) у навчально-виховному процесі, повинно відповідати загальнодидактичним принципам: науковості, доступності,