

Зайцев Д. А.,
здобувач освітнього ступеня «бакалавр»,
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ,
м. Дніпро

Науковий керівник:
Карпенко О. М.,
викладач кафедри тактико-спеціальної підготовки,
Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ,
м. Дніпро

ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ЗВО ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Під час перетворень освітніх систем різних держав, все частіше люди приділяють значну увагу питанню психологічного забезпечення освітньої діяльності. Проблема забезпечення психологічною допомогою є актуальною, оскільки здоровий психологічний та моральний стан людини, має значний вплив на її працездатність.

Нині в Україні, як і в багатьох країнах світу, відбуваються процеси покращення психологічного забезпечення для здобувачів освітнього ступеню «бакалавра», у закладах вищої освіти (далі – ЗВО) зі специфічними умовами навчання МВС України. Наразі успішність цих процесів буде напряму залежити від організації керівництвом ЗВО.

Навчання у ЗВО із спеціальними умовами навчання – це вже випробування для здобувачів вищої освіти: зміна навколишнього середовища та оточення людей, нові більш суворіші правила, інше харчування, чіткий розклад та ін. Стреси, викликані значною кількістю нової та важливої інформації, посилюють вплив на психологічний стан здобувачів вищої освіти. Тому проблема якісного психологічного забезпечення постала перед державою як ніколи.

Відповідно до п. 51 «Про затвердження Положення про Національну поліцію» у підрозділах поліції організована система психологічного забезпечення поліцейських [1]. Вона охоплює такі напрями:

- а) психологічний добір на службу, результати якого зберігаються в особовій справі поліцейського протягом служби;
- б) психологічне супроводження проходження служби;
- в) професійно-психологічна підготовка;
- г) психологічна підтримка оперативно-службових заходів;
- г) сприяння здоровому способу життя поліцейського за межами служби [1, с. 11].

Кожен рік до вступу у ЗВО здійснюється спеціальний психологічний добір вступників, що проводиться психологами (старшими, головними) або фахівцями з психологічного забезпечення ЗВО. З ними проводиться психологічне тестування для збирання інформації про рівень інтелектуальних здібностей, мотиваційної

спрямованості, рівня стресостійкості і готовності до майбутньої службової діяльності.

Ці та багато інших способів по збиранню інформації супроводжуються також і анонімним тестуванням кожного здобувача. Що дає змогу вільно висловлювати свої думки про навчання, рівень задоволеності ставленням керівництва та ін., а для психологів – це ще одна змога на перевірку рівня комфорту та почуття безпеки курсанта.

Багато ситуацій, які виникають у здобувачів вищої освіти на початку навчання є складними та потребують допомоги для вирішення. Наразі посиленої психологічної допомоги у ЗВО з спеціальними умовами навчання, як зазначають О. Ляска та Н. Коваль, потребують здобувачі саме перших курсів, у яких в житті виникли труднощі які самостійно вирішити вони не можуть [2, с. 41-42]

Тобто для самих вступників найголовнішим бар'єром у допомозі адаптації є вони самі, подолати самого себе – це найважче, але іноді найнеобхідніше у нашому житті. Іншим бар'єром є те, що вступники вважають що звернутися за психологічною допомогою це соромно. Думки про те, що над тобою будуть глузувати – зовсім зменшують бажання до когось звертатися, нехай то навіть дуже близька людина.

Відвідувати консультацію психолога, «... каже Ірина, – це не соромно, а навіть необхідно в умовах високого темпу сучасного життя». І про це варто говорити. Ймовірно, саме чийсь приклад підштовхне когось звернутися за допомогою. Вона припускає, що люди соромляться цього, бо наразі ми живемо у суспільстві, яке проживає трансформацію від пострадянського до європейського, демократичного суспільства. Поступово формується розуміння, що психічне здоров'я людини теж треба поважати [4].

Отже, на сьогодні психологічний супровід в Україні залишається на рівні трансформації, переходу від пострадянського до європейського рівня, це свідчать нормативно-правові акти, які забезпечують психологічну підтримку вступникам до ЗВО зі специфічними умовами навчання. Основними проблемами у забезпеченні психологічною допомогою та підтримкою наразі залишаються бар'єри сором'язливості та страху перед психологами.

Список використаних джерел

1. Сокурєнко В. В. Аналіз сучасного стану психологічної роботи в органах Національній поліції. *Бочаровські читання* : тези доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 25-річчю підгот. психологів у Харків. нац. ун-ті внутр. справ (м. Харків, 13 квіт. 2018 р.). Харків. 2018. С. 11.

2. Ляска О. П., Коваль Н. І. Проблема психологічного супроводу розвитку особистості студента в умовах психологічної служби ЗВО. *Соціокультурна діяльність у закладі вищої освіти* : збірник всеукр. наук.-практ. конф. ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2019. С. 40–45.

3. Інформаційний портал «The Village», Це люди, які ходять до психотерапевта. URL: <https://www.the-village.com.ua/village/city/people/288121-tse-lyudi-yaki-hodyat-do-psihoterapevta>

4. Робота з психологом: соромно чи престижно? Галицький Кореспондент. 14.09.2020. URL: <https://gk-press.if.ua/robo-ta-z-psyhologom-soromno-chy-prestyzhno/>