

62. С. 72–76.

2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.

Васильєва Д. В.,
курсант I курсу
факультету підготовки фахівців
для підрозділів кримінальної поліції,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ
Науковий керівник: Стрюк Є. В.
старший викладач кафедри
українознавства та іноземних мов,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

ВАЖЛИВІСТЬ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СПІВРОБІТНИКА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Тема дослідження є актуальною сьогодні, можна сказати, що на тому рівні на який виходить Національна поліція України усі поліцейські повинні знати іноземну мову. Так як, англійська є мовою усього світу, варто сказати, що до її вивчення слід підійти більш поглиблено та вивчати саме її профільно, для сприйняття поліцейським потрібної для нього інформації у своїй роботі. По-перше, англійська мова допомагає досягнути прогресу у міжнародному співробітництві, що є досить важливим, по друге, поліцейський неодноразово стикається з ситуацією, коли йому слід пояснити порушнику причину зупинки, або ж для швидкої та оперативної допомоги жертві, яка стала заручником певних обставин і звернутись може тільки до поліцейського. Не менш важливо допомагати іноземцям знайти дорогу у потрібне місце, а така потреба виникає доволі часто, зважаючи на прийняті нещодавно Україною Євро 2012 та Євробачення, під час яку Україну відвідали десятки тисяч туристів, багато з яких потребували кваліфікованої допомоги.

Відповідно до нестабільної економічної ситуації та реформування системи правоохоронних органів, підвищуються вимоги до кваліфікованості співробітників поліції. Впроваджуються нові форми та методи підготовки фахових поліцейських із залученням інформаційних технологій, та нових методів комунікативного підвищення у сфері ведення діалогів безпосередньо самого поліцейського з громадою. Іноземна мова – це значна частина

вербального методу ведення переговорів з людьми, яку слід вмотивовано розвивати серед кола поліцейських. В дослідженні над цією темою беруть участь такі науковці як, Д. Демченко, В. Лапіна, Ю. Марченко, К. Мелкомуков, І. Ставицька та ін [4].

Для поліцейського, робота котрого є одна з найважливіших у світі: служити та захищати людей, знання іноземної мови є невід'ємною частиною професійного виконання завдань. Бувають такі випадки, коли поліцейські борються зі злочинністю та стикаються з багатьма носіями англійської мови [1]. Одні можуть вчиняти злочини, а інші можуть бути жертвами злочину. В обох випадках потрібно задавати і відповідати на питання англійською мовою. Час може бути ключовим фактором у вирішенні злочину або врятування життя. Не завжди можна чекати перекладача. Тож системі потрібно підійти до цього питання більш глибоко і спрямувати бажання поліцейського на сумлінне вивчення мови для набуття вищого рівня кваліфікації. Так для ефективного навчання слід залучати інновації. Це означає, що прийняття певної інновації є досить суб'єктивним процесом, який передбачає вибір того, який конкретний метод, інструмент чи процес буде впроваджений як інновація. Однак, приймаючи рішення про впровадження інновацій у викладанні та вивченні мови, слід враховувати потенційний показник успіху, інакше кажучи, ступінь, в який курсанти досягають більшого прогресу. Крім того, інновації повинні бути розроблені таким чином, щоб сприйняти та поважати як реальність місцевих аудиторій, так і широку національну культуру. У цьому відношенні Wedell (2009) стверджує, що нам потрібно поставити людей і контексти в основу інноваційного процесу. Тому нам потрібно адаптувати інновації у викладанні та навчанні мов під реальність конкретного контексту, в якому викладаємо англійську мову. Наприклад, реалії можуть стосуватися наявності чи недоступності технології, технологічної грамотності і вчителів, і учнів, або контекст до різноманітності англійської мови, яку ми навчаємо, наприклад, ESP (англійська мова для конкретних цілей). Як такий, необхідний збалансований підхід у впровадженні інновацій у мовну освіту. Насправді, інновація в мовній освіті може розгортатися за двома аспектами – педагогічним та технологічним. Педагогічний аспект стосується нових підходів до викладання, таких як навчання на основі завдань, CLIL (Інтегроване навчання з вмістом і мовою), CBI (Інструкція, заснована на змісті), навчання з переорієнтованим навчанням тощо, зміни в навчальних матеріалах з навчальних посібників до використання альтернативного навчання такі ресурси, як автентичні матеріали, відео- або аудіозаписи, інші Інтернет-ресурси.

Відповідно до цих впроваджень, у 2016 році було створено курси англійської мови для поліцейських за підтримки Британської Ради спільно з Посольством США в Україні. Специфікою проекту є те, що поліцейські мають можливість безоплатно вивчати англійську мову завдяки цьому проекту. Завдяки курсу патрульні зможуть ефективніше спілкуватися англійською та надавати допомогу іноземним гостям Києва. Навчальна програма передбачає 120 годин роботи в класі та завдання для самостійного виконання вдома. Курс націлений не тільки, щоб покращити рівень англійської мови загалом, але й розвинути уміння використовувати спеціалізовану професійну лексику в реалістичних ситуаціях [3].

Отже, хочеться сказати, що впровадження нових методів та залучення інноваційно-технологічних систем є доцільною сьогодні для формування у свідомості поліцейського, прагнення до вивчення іноземної мови та прогресивного впровадження її у своїй діяльності для вирішення практичних питань та збільшення їхнього спектру, шляхом взаєморозуміння з членами усіх спільнот з усього світу. Варто сказати, що у сучасних умовах процес навчання іноземним мовам відбувається в межах загальноприйнятої соціокультурної моделі навчання, яка розглядається як основа здійснення професійної міжкультурної комунікації, тобто спілкування мовних особистостей з різних мовних та культурних середовищ. Тому поліцейський повинен вміти не тільки правильно формулювати думки, а й дотримуватися культурної норми, прийнятої у носіїв мови. Цьому він може навчитися на тренінгах міжнародного спілкування та на заняттях із застосуванням інтерактивних завдань на заняттях [2].

Список використаних джерел

1. Бочевар А. Г. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у вищій юридичній школі. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 2017. Вип. 147(2). С. 272-275.

2. Як навчаються поліцейські. URL: <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/updates/blog/Taking-Police-to-School> (Дата звернення: 21.03.2020)

3. English for Police. URL: <https://www.englishclub.com/english-for-work/police.htm> (Дата звернення: 22.03.2020)

4. Pielmus C. G. Innovation in teaching english for law enforcement: a technology-integrated approach. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. International Scientific Conference. Vol. III, May 25th-26th, 2018. P. 566-579.