

Галка Ю. М.,
викладач кафедри іноземних мов,
Національна академія внутрішніх справ

ЗНАЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРАВООХОРОНЦІМ І ЮРИСТАМ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Використання Інтернет-ресурсів у процесі вивчення та навчання іноземних мов стає невід'ємною частиною навчального процесу як в аудиторії, так і в поза аудиторній діяльності студентів. Мета навчання іноземних мов у вищому навчальному закладі- це комунікативна діяльність студентів, тобто практичне володіння іноземною мовою з урахуванням їхньої майбутньої спеціальності. А завдання викладача- активізувати діяльність кожного студента у процесі навчання.

Використання таких нестандартних форм роботи викладача, як комп'ютерні програми та Інтернет-технології, а також навчання у співробітництві та проектна методика, дозволяють вирішити ці завдання.

Новітні інформаційні технології дозволяють студентам мати доступ до широкого спектру сучасної інформації з метою розвитку професійної та інформаційної компетенції, професійного мислення іноземною мовою, сприяють зростанню рівня мотивації до вивчення навчального предмету.

Безпосереднє навчання іноземної мови з використанням Інтернету повинно відповідати наступним принциповим положенням:

- самостійна практика кожного студента;
- керівництво викладача через інтерактивність;
- колективність занять;
- різноманітність колективної діяльності.

Крім того, робота з Інтернет - ресурсами має базуватися на наступних методичних принципах:

- комунікативність;
- усвідомленість;
- опора на рідну мову;
- наочність;
- позитивний емоційний фон.

Порівнюючи друковані навчальні матеріали, аудіо- та відеокурси, слід зазначити, що Інтернет, як навчаюче середовище, має цілу низку переваг:

- доступність величезного обсягу різноманітної тематичної інформації;
- негайне реагування у вигляді зворотнього зв'язку;

– комплексний вплив на канали сприйняття інформації за рахунок одночасного використання абстрактно-графічної наочності, друкованих та озвучених текстів, художніх фільмів(мовою оригіналу), репортажів про поточні актуальні новини.

– індивідуалізація навчання та самоосвіта(можливість необмеженої кількості разів звертатися до довідкової інформації та до завдань, що виконуються).

Інтернет – технології навчання не лише значно збагачують зміст навчання, але й забезпечують аудіовізуальну наочність вживання мовних зразків реальної комунікації.

З точки зору дидактики, Інтернет - ресурси є: поліфункціональними, інтерактивними і багатоманітними щодо режимів і форм роботи.

Відносно того, хто навчається, Інтернет виконує кілька функцій, виступаючи в якості:

- того, хто навчає(викладача/репетитора)
- експерта;
- партнера по комунікації.

Впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес дозволяє підвищити якість та ефективність підготовки спеціалістів, дає можливість здійснювати диференційований підхід до навчання студентів з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. Засоби нових інформаційних технологій дозволяють здійснювати взаємодію між викладачем та студентом у діалоговому режимі. Така взаємодія полегшує процес обміну інформацією.

Горбач О. В.,

кандидат філологічних наук

доцент кафедри іноземних мов

Національної академії внутрішніх справ

СПЕЦІАЛЬНА ЛЕКСИКА ЯК ОБ'ЄКТ ЛІНГВІСТИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Оволодіння будь-якою професією завжди супроводжується оволодінням відповідною термінологією, тобто сукупністю термінів, які пов'язані один з одним на понятійному, лексико-семантичному, словотвірному та граматичному рівнях [1, с. 5].