

комп'ютерах; телекомунікаційні проекти, робота з аудіо та відео ресурсами онлайн; дистанційне навчання, яке включає всі форми навчальної діяльності, що здійснюються без особистого контакту викладача та студента [2, с. 52]. Все зазначене спрямовано на створення іншомовного середовища в процесі вивчення іноземних мов, тому технічна підготовка повинна використовуватися.

Отже, можна зробити висновок, що за останні роки все більшого поширення набуло використання в університетах інформаційних технологій, які представляють собою не тільки сучасні технічні засоби, а й нові підходи до процесу навчання, що зумовлено метою навчання іноземних мов. І завданням викладача є створити відповідні умови для практичного оволодіння мовою здобувачами вищої освіти.

#### ***Список використаних джерел***

1. Сіразєєва А. Ф., Валєєва Л. А., Морозова А. Ф. Інноваційні технології навчання іноземної мови у ВНЗ. *Сучасні проблеми науки та освіти*. 2019. С. 125.
2. Антонова К. М., Башмакова Н. І. Інтерактивне навчання іноземної мови у вузі. 2018. С. 96.

***Бідюк Максим,***

студент 4-го курсу Національної академії  
Державної прикордонної служби України імені  
Богдана Хмельницького;

***Лебедєва Людмила,***

старший викладач кафедри іноземних мов  
Національної академії Державної прикордонної  
служби України імені Богдана Хмельницького

## **СИСТЕМИ ОСВІТИ ТА ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦІЇ В РЕГІОНІ ОБСЄ**

Україна є учасницею Організації з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ) з 30 січня 1992 року. Нарада з безпеки та співробітництва в Європі (НБСЄ), що проходила з 3 липня 1973 року по 1 серпня 1975 року за участю 33 європейських держав, США і Канади, завершилася підписанням главами держав і урядів у Гельсінкі Заключного акту, який визначив засади співробітництва держав в Європі та став довгостроковою програмою дій, спрямованою на будівництво єдиної, мирної, демократичної і процвітаючої Європи.

Сьогодні ОБСЄ є найбільшою регіональною організацією, яка об'єднує 57 держав Європи, Центральної Азії та Північної Америки для розвитку політичного діалогу та співробітництва у сфері безпеки в усіх її вимірах – військово-політичному, економіко-довкільному та

людському. Регіон відповідальності Організації охоплює Європу, Далекий Схід, Центральну Азію та Північну Америку.

Освіта і підготовка поліцейських, які відповідальні за підтримання правопорядку, є основою злагодженої системи внутрішньої безпеки. Злочини дедалі стають складнішими, а рівень загроз зростає, тому роль поліції в демократичних суспільствах стає важливішою. Поліцейська діяльність потребує соціальної та культурної грамотності своїх співробітників, освічених та добре підготовлених поліцейських, які більш пристосовані та готові до вирішення проблем, мають креативне мислення та демонструють широту поглядів.

Міжнародний досвід щодо моделей освіти поліції є надзвичайно важливим для підтримки реформи та визначення найбільш перспективних національних рішень щодо моделі освіти/підготовки поліції в таких сферах:

- 1) Розроблення навчальних програм, процес освіти та підготовки;
- 2) Підвищення кваліфікації та професійний розвиток;
- 3) Освітня інфраструктура підготовки поліції.

До прикладу візьмемо: Система підготовки польської поліції (за матеріалами МВС України). У Польщі працюють 4 поліцейських школи та одна Поліцейська академія (м. Щитно).

При опрацюванні системи підготовки поліцейських у Польщі, її структури та методів навчання, використовувався досвід поліції Франції, Німеччини, Великобританії та Голландії.

Є декілька видів підготовки :

*Перша стадія базової підготовки.* Першу стадію базової підготовки проходять офіцери всіх поліцейських служб, тобто підрозділів профілактики, кримінальної поліції та допоміжних служб (напр. адміністрація, логістика і т.д.). Тривалість її становить 15 тижнів. Після закінчення цієї стадії офіцери поліції допоміжних служб можуть призначатися на посади в своїх підрозділах;

*Середня підготовка(середній рівень).* Офіцери поліції підрозділів з профілактики злочинності та кримінальної поліції повинні пройти другу стадію базової підготовки – спеціальну підготовку, тривалість якої визначається характером майбутньої посади. У середньому вона триває близько чотирьох місяців.

*Вища професійна підготовка.* Вища професійна підготовка (вища освіта і післядипломне навчання) здійснюється Вищою школою поліції в Щитно, яка надає вищу освіту першого рівня (рівень університету). Кандидатами на навчання є особи, які мають хоча б середню освіту та пройшли базову і спеціальну підготовку.

Необхідно наголосити, що моделі поліції в державах-учасниках різняться. У деяких країнах існує одна загальнонаціональна поліція, тоді як в інших має місце більш складна структура, здебільшого

внаслідок їх федеративного устрою. Національні служби поліції виконують більшу частину поліцейських функцій й мають більше організаційних рівнів, ніж інші служби: національний або централізований рівень і децентралізований регіональний або місцевий рівень.

### *Список використаних джерел*

1. URL: <https://mfa.gov.ua/mizhnarodni-vidnosini/organizaciya-z-bezpeki-i-spivrobitnictva-v-yevropi>.
2. URL: <https://khp.gov.org/1399022448>.
3. URL: <https://www.osce.org/uk/project-coordinator-in-ukraine/423404>.

### ***Богущий Вадим Миколайович,***

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри правничої лінгвістики Національної академії внутрішніх справ

## **ОНЛАЙН НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ В СКЛАДНИХ УМОВАХ**

Світ стає все більш пов'язаним і все більше людей мають доступ до електронних пристроїв. Актуальнішою стає і тема онлайн навчання та викладання, яке здійснюється повністю дистанційно, де немає компонента віч-на-віч. Для більшості освітян викладання «тільки онлайн» є абсолютно новою концепцією, яка може бути і надзвичайно цінною. У найближчому майбутньому використання такого формату навчання, ймовірно, тільки значно зростатиме.

Навчальні заклади, які перебувають у складних умовах, що пов'язані з ризиком настання бойових дій, епідемій або пандемій могли б запровадити навчання в аудиторіях по завершенню таких катастроф, проте, безсумнівно, це надзвичайно складно і непередбачувано. За таких обставин онлайн навчання може відігравати дуже важливу роль не лише для того, щоб уникнути найменшої можливої прогалини в освіті студентів, але й як засіб соціальної та психологічної підтримки в такі нелегкі й травматичні часи. Онлайн навчання також відіграє важливу роль у «звичайний» час, коли очне навчання неможливе або дуже обмежене.

Основна мета в надзвичайних обставинах полягає не в тому, щоб відтворити надійну освітню екосистему, а радше в тому, щоб забезпечити тимчасовий доступ до навчання та навчальної підтримки у спосіб, який швидко налаштовується та є надійно доступним під час надзвичайної ситуації чи кризи [1].

Інстинктивно багато викладачів не є прихильниками дистанційного навчання і можуть навіть боятися його. Вони вірять, що навчання віч-на-віч є «справжнім» навчанням, а тому кращим.