

невідоме х. З іншого боку, Лакан процитував вислів Гегеля про те, що те, що є реальним, є раціональним, а те, що є раціональним, є реальним, пояснюючи, що це можна зрозуміти через обчислення та логіку.

Як і багато інших філософів, Лакан зазнав найсуворішої критики з боку позитивістів (дослідників точних наук), а саме Алана Сокала та Жана Брікмона в їхній книзі «Інтелектуальні хитрощі». Разом з іншими постструктуралістськими критиками вони засуджують «свободу» Лакана оперувати термінами, запозиченими з різних галузей математики, таких як топологія, звинувачуючи його в «поверховій ерудиції» та неправильному використанні наукових концепцій, яких він насправді не розуміє.

Список використаних джерел

1. Керівництво для розуміння Жака Лакана. URL: <https://ua.sainte-anastasie.org/articles/psicologa/gua-para-entender-a-jacques-lacan.html>

Роговенко Марія Михайлівна,
доцент кафедри філософії права
та юридичної логіки Національної
академії внутрішніх справ, кандидат
педагогічних наук, доцент

ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СФЕРІ ПРАВООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері правоохоронної діяльності вимагає набуття здобувачами вищої освіти здатності ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, пов'язані з майбутньою професією правоохоронця. З огляду на вищезазначене, вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю «Правоохоронна діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти є формування та розвиток трьох груп компетентностей випускника – інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) [2]. Серед визначених стандартом компетентностей особливого значення для виконання професійних завдань майбутніми правоохоронцями, що стосуються забезпечення публічної безпеки і порядку, охорони прав і свобод людини, а також інтересів суспільства і держави, протидії злочинності [1], набувають загальні компетентності, зокрема здатність до

аналізу та синтезу, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність генерувати нові ідеї.

Оскільки роки навчання в закладі вищої освіти – це роки професійної підготовки майбутніх фахівців, спроможних вирішувати професійні завдання та брати відповідальність за прийняті рішення, завданнями викладача є створення умов для оволодіння здобувачами вищої освіти логічними вміннями аналізувати та синтезувати, евристичними вміннями – генерувати нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.

Досвід практичної роботи свідчить, що здатність до аналізу та синтезу здобувачів вищої освіти формується та розвивається у процесі конкретної діяльності. Зокрема, це може бути складання структурних блок–схем за темою навчальної дисципліни, аналіз і оцінка запропонованого наукового тексту в різних формах (реферат, рецензія, стаття), аналіз змісту понять з визначенням їх специфіки, особливостей та взаємозв'язку, складання таблиць, написання тез. Результативність навчальної діяльності залежить від того, наскільки цілеспрямовано спланований цей процес, від ретельного добору та ефективного використання завдань, методів, прийомів, застосування інноваційних педагогічних технологій, оптимальної організації освітнього процесу.

Розвиток аналітичного та синтетичного мислення є підготовчим етапом до творчого процесу. Здійснюючи операцію аналізу та синтезу, здобувач вищої освіти встановлює причини та наслідки події чи явища, отримує певні положення, які в подальшому буде обґрунтовувати, що в свою чергу сприятиме розвитку здатності приймати рішення та генерувати нові ідеї. Наприклад, під час практичного заняття з дисципліни «Комунікативна компетентність у правоохоронній діяльності» здобувачі виконують завдання, що стосується аналізу тексту, на основі якого їм необхідно запропонувати правила безконфліктного спілкування, або ж проаналізувати ситуацію спілкування працівника поліції в агресивному середовищі та прийняти рішення щодо вирішення конфлікту.

Окремо слід наголосити і на важливості застосування в освітньому процесі інноваційних технологій, зокрема технології проблемного навчання, ситуативного моделювання, кейс-технології для формування та розвитку здатності здобувачів вищої освіти – майбутніх правоохоронців, до аналізу та синтезу, прийняття рішень та генерування ідей (креативності). Інноваційні технології заохочують продуктивну навчальну діяльність

здобувачів, розвивають їх творче мислення, актуалізують цінність пошуку нових рішень, запровадження нових ідей [3].

Слід зазначити, що саме під час застосування технології проблемного навчання відбувається тісне поєднання аналітичної та евристичної діяльності. В основі проблемного навчання лежить вирішення проблемної ситуації. Проблемні ситуації можуть створюватись на всіх етапах процесу навчання: під час пояснення, закріплення, контролю.

У процесі виконання робіт проблемного характеру майбутні правоохоронці матимуть можливість по-новому аналізувати, синтезувати, переносити вже відомі прийоми в нову ситуацію з метою прийняття обґрунтованих рішень.

Застосування технології ситуативного моделювання – навчання у грі сприятиме наближенню до реалій практичної професійної діяльності. При цьому здобувачі самостійно обирають обов'язки у грі, створюють проблемну ситуацію, шукають шляхи її розв'язання та беруть відповідальність за прийняте рішення.

Кейс-технології сприятимуть набуттю досвіду майбутнього правоохоронця щодо самостійного аналізу конкретної ситуації під час виконання службових обов'язків, виявлення проблеми, її формулювання та окреслення шляхів розв'язання.

Таким чином, застосування в освітньому процесі технології проблемного навчання, ситуативного моделювання, кейс-технології забезпечать успішне формування та розвиток у здобувачів вищої освіти у сфері правоохоронної діяльності загальних компетентностей щодо аналізу, синтезу, прийняття обґрунтованих рішень, генерування нових ідей, що є необхідними для ефективного виконання професійних завдань.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про Національну поліцію» від 02.07.2015. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/main/580-19>.

2. Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень вищої освіти, галузь знань 26 «Цивільна безпека», спеціальність 262 «Правоохоронна діяльність». Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1294.

3. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К.: НТУ, 2017. 172 с.