

Заяць О. В.,

курсант другого року навчання,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

Науковий керівник: Новицька І. В.,

викладач кафедри гуманітарних дисциплін
та психології поліцейської діяльності,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПІВРОБІТНИКІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ

Тема дослідження на сьогоднішній день є достатньо актуальною, адже співробітникам Національної поліції України доводиться працювати в умовах невизначеності, реформування та постійного посилення вимог щодо їхніх компетенцій. Зараз вважається, що поліцейські повинні знати іноземну мову (в першу чергу, англійську), оскільки вона є «мовою всього світу». По-перше, знання англійської мови допомагає досягти прогресу у міжнародному співробітництві, що є досить важливим для програм обміну досвідом; по-друге, співробітнику поліції часто доводиться, наприклад, пояснювати порушникам причину зупинки, надавати оперативну допомогу жертвам злочину (в тому числі, громадянам інших країн), або виступати з роз'ясненнями для іноземних туристів (зокрема й тому, що Україна останні роки приймає великі міжнародні культурні та спортивні події: «Євро-2012», «Євробачення» тощо).

Багато дослідників, серед яких: Д. Демченко, В. Лапіна, Ю. Марченко, К. Мелкомуков, І. Ставицька та ін. [4], зазначають, що зараз впроваджуються нові форми підготовки поліцейських із залученням інформаційних технологій та нових методів навчання у сфері ведення діалогів безпосередньо самого поліцейського з громадою. Ми погоджуємося з фахівцями в тому, що вивчення іноземної мови – це частина вербального досвіду ведення перемовин із людьми, яку співробітникам поліції слід вмотивовано розвивати.

Для співробітника НПУ, чия робота – служити та захищати людей – можна сказати, є однією з найважливіших у світі, знання іноземної мови являє собою невід'ємну частину професійної компетентності. Кожного дня, протидіючи злочинності та швидко приймаючи рішення в умовах надзвичайних ситуацій, поліцейському треба вміти спілкуватися з носіями іноземної мови [1].

У зв'язку з цим для ефективного навчання слід залучати інновації. Проте, засвоєння певної інновації є досить суб'єктивним процесом, що передбачає вибір того, який конкретний метод, інструмент чи процес буде впроваджений як інновація [3]. Приймаючи рішення про впровадження інновацій у викладанні та вивченні іноземної мови, слід враховувати потенційний показник успіху, інакше кажучи, ступінь, в якому курсанти досягають більшого прогресу в навчанні, ніж перед тим, як інновації були реалізовані. Крім того, інновації повинні бути розроблені з урахуванням умов для навчання та національної культури в цілому. У цьому відношенні Wedell стверджує, що в основу інноваційного процесу потрібно поставити як людей, так і контексти. Наприклад, слід враховувати доступність чи недоступність технологій, технологічну грамотність вчителів та учнів, а також змістовий контекст англійської мови, відповідно до задач навчання, наприклад, ESP (англійська мова для конкретних цілей) тощо [3].

Впровадження інновацій у мовну освіту необхідно здійснювати з урахуванням збалансованого підходу. Інновація у мовній освіті може розглядатися за двома аспектами – педагогічним та технологічним. Педагогічний аспект включає в себе нові підходи викладання, такі як навчання на основі завдань, CLIL (Інтегроване навчання за змістом і мовою), СВІ (Інструкція, заснована на змісті), навчання з «переорієнтованим навчанням» тощо. Зміни в технологічному підході полягають у переході від матеріалів навчальних посібників до використання альтернативних способів навчання за допомогою таких ресурсів, як автентичні матеріали, відео- або аудіозаписи, Інтернет-ресурси тощо. Наприклад, відповідно до цих нововведень, у 2016 р. було створено курси англійської мови для поліцейських за підтримки Британської Ради спільно з Посольством США в Україні [2]. Проект здійснюється на безкоштовній основі. Завдяки курсу слухачі зможуть ефективніше спілкуватися англійською та надавати допомогу іноземним гостям Києва. Навчальна програма передбачає 120 годин роботи в класі та завдання для самостійного виконання вдома. Курс покликаний не тільки підняти рівень англійської мови в цілому але й розвинути уміння використовувати спеціалізовану професійну лексику в різних ситуаціях [2].

Висновок. Отже, слід сказати, що впровадження нових педагогічних методів та інноваційно-технологічних систем сьогодні є доцільним у зв'язку з формуванням у поліцейського відповідальності, мотивації до вивчення іноземної мови та прогресивного використання отриманих знань у своїй діяльності для вирішення практичних питань, зокрема, для крос-культурної взаємодії. Варто зазначити, що у сучасних

умовах процес навчання іноземним мовам відбувається в межах загальноприйнятої соціокультурної моделі навчання, яка розглядається як основа здійснення професійної міжкультурної комунікації, тобто спілкування з урахуванням мовних особистостей та культурних середовищ. Тому поліцейський повинен вміти не тільки правильно формулювати думки, а й дотримуватися культурної норми, прийнятої у носіїв мови. Цьому він може навчитися на тренінгах міжнародного спілкування.

Список використаних джерел

1. Як навчаються поліцейські. URL: <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/updates/blog/Taking-Police-to-School> (21.03.2020)

2. English for Police. URL: <https://www.englishclub.com/english-for-work/police.htm> (22.03.2020)

3. Pielmus C. G. Innovation in teaching english for law enforcement: a technology-integrated approach. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION*. International Scientific Conference. Vol. III, May 25th-26th, 2018. P. 566-579.

4. Бочевар А. Г. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у вищій юридичній школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт*. 2017. Вип. 147(2). С. 272-275.

Звєгінцева А. М.,

здобувач вищої освіти I курсу
факультету підготовки фахівців
для підрозділів кримінальної поліції,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

Науковий керівник: Подворчан А. З.,

старший викладач кафедри українознавства
та іноземних мов,
Дніпропетровський державний
університет внутрішніх справ

ЗАКОНОДАВСТВО ПРО УКРАЇНСЬКУ МОВУ

З початку заснування незалежної України у Конституції була закріплена державна мова, але мало хто розмовляв на цій мові. З часом усе більше людей почало розмовляти на українській мові, але самого закону не було, який закріплював державну мову у сфері праці та інших.