

психологічні засади поліцейської служби; міжнародне співробітництво. С. 327.

6. Петрова Г. Деонтологічні засади службової діяльності: службовий етикет правоохоронця (поліцейського): пам'ятка Київ : Нац. акад. внутр. справ, 2015. 100 с.

Краснопольський Володимир Едуардович,
завідувач кафедри іноземних мов
Луганського державного університету
внутрішніх справ імені Е. О. Дідоренка,
доктор педагогічних наук, професор

АСНІМ В УДОСКОНАЛЕННІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРАВООХОРОНЦІВ

У процесі входження українських ЗВО в європейський освітній простір, яке передбачає академічне і професійне визнання вітчизняних дипломів на міжнародному рівні, високий рівень компетентності з іноземної мови необхідний не тільки студентам-філологам, а й фахівцям немовного профілю.

Традиційний підхід до навчання іноземної мови, домінуючий на міжфакультетських кафедрах різних закладів вищої освіти, основу якого спочатку складають викладач, підручник і деякі технічні засоби навчання, також не здатний повною мірою задовольнити зростаючі запити прискореного темпу міжкультурної взаємодії з огляду на об'єктивного часового обмеження.

Стрімко розвиваються інформаційно-комунікативні технології, які в змозі компенсувати існуючий розрив, поки ще не знаходять належного застосування в процесі викладання іноземних мов в начальних закладах.

Сучасні навчальні системи здебільшого є статичними. Основою таких систем є робота зі статичним навчальним курсом, повна структура якого розробляється викладачем і потім, без будь-яких змін, пропонується студенту для вивчення. Основною метою розробника курсу є забезпечення максимального засвоєння матеріалу цільовою аудиторією. Такий підхід пов'язаний з певними проблемами:

- ігноруванням індивідуальних психофізіологічних особливостей студентів під час заняття;
- розробкою навчального матеріалу, розрахованого на «усередненого» студента;

- слабким зв'язком між різнотипними елементами навчального курсу (наприклад, між тестами та практичними заняттями);

- при опитуванні окремих студентів решта академічної групи практично не включена в роботу і не діє;

- витратою викладачем більшої частини робочого часу на перевірку письмових завдань;

- відсутнім зворотним зв'язком між викладачем і студентом;

- проміжним контролем, який проводиться нерегулярно;

- студенти зацікавлені отримувати оцінки, але при цьому мають низький рівень мотивації до одержання нових знань.

З метою подолання зазначених вище недоліків завідувачем кафедри іноземних мов ЛДУВС ім. Е. О. Дідоренка Краснопольським В. Е. спільно проректором ЛНУ імені Тараса Шевченка Меняйленко О. С. розроблена адаптивна система навчання іноземних мов студентів нефілологічного профілю на основі освітніх Web-технологій (АСНІМ), яка включає наступні елементи:

1) *зниження рівня тривожності та технологія емоційної підтримки за рахунок нейтралізації деструктивних емоційних станів учнів.* Досягаються описані впливи за рахунок: використання комп'ютерного поліграфа для контролю психоемоційного стану студентів; надання навчальних завдань, що відповідають рівню знань студентів; використання заохочувальних реплік, які супроводжують виконання проміжних і підсумкових комп'ютерних тестів; музично-функціональної комунікації з допомогою інструментальної релакс-музики, розміщеної на спеціалізованих сайтах; колірної комунікації, що базується на вимогах стосовно оформлення мультимедійних презентацій; щирих бесід зі студентами про користь використання Web-технологій при вивченні іноземних мов; перемикавання на емоційно позитивні думки, образи.

2) *визначення домінантного каналу сприйняття інформації засобами комп'ютерного голосового поліграфа* дозволяє розділити студентів на групи відповідно до каналів сприйняття інформації – аудіали, візуали кінестетики;

3) *оцінювання нервово-емоційного стану студентів у процесі навчання іноземних мов на основі розробленої комплексної методики за допомогою методів електроенцефалографії, багаторівневого голосового та комп'ютерного поліграфного обстеження;*

4) методика контролю успішності студентів на основі адаптивних Web-тестів, що мають блокову адаптацію (вар'ювальною розгалуженою стратегією), який розміщений на спеціалізованому сайті <https://test.aim2.top>.

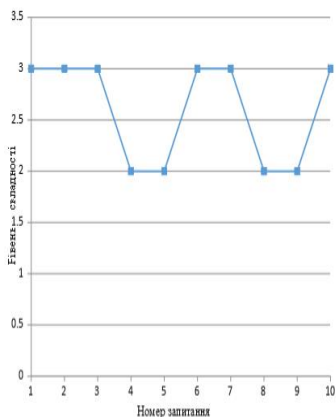


Рис. 1. Схема подання завдань при блоковій адаптації (О – помилкова відповідь, В – правильна відповідь)

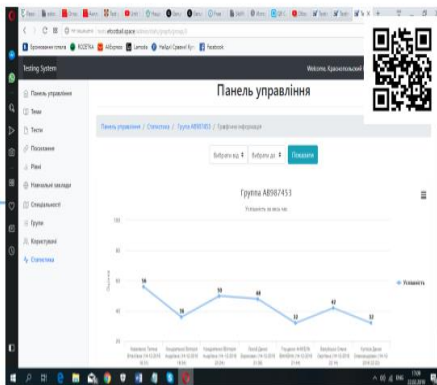


Рис. 2. Скріншот екрану монітора зі статистичними даними успішності групи, після виконання адаптивного тесту.

У процесі проходження адаптивного тесту студенти з високим рівнем знання іноземної мови отримують більшу кількість складних завдань, з низьким рівнем знання – більшу кількість легких. Кількість правильних відповідей у деяких студентів збігається, але з урахуванням рівня складності запитань кожен набирає бали в рамках певного мовного рівня.

Для кожного студента комплект завдань є індивідуальним, у результаті чого мінімізується можливість підказок, запам'ятовування правильних відповідей тощо. При повторному проходженні тесту студенти виконують нові завдання, що зменшує вплив ефекту тренуваності. Оскільки банк завдань містить 800 запитань, що охоплюють всі мовні рівні, це значно зменшило вплив ефекту вгадування на результати тестування.

Ухвалення рішення про зміну порядку виконання тестів здійснюється після аналізу результатів обробки спеціального блоку завдань і дозволяє студенту, що знаходиться в будь-якій точці світу, надати завдання, відповідні його рівню знань.

Експериментальне дослідження підтвердило ефективність розробки системи адаптивного навчання студентів нефілологічного профілю підготовки на основі освітніх Web-технологій. Порівняльний кількісний і якісний аналіз отриманих у результаті педагогічного експерименту даних і статистично значущі збільшення розробленого показника ефективності іншомовної підготовки показали, що після використання АСНІМ кількість студентів експериментальної групи з рівнем знання іноземної мови А1 зменшилася на 15,21 %, з рівнем А2 – збільшилася на 6,88 %, з рівнем знань В1 – збільшилася на 6,16 %, з рівнем знань В2 – на 2,54 %, при зменшенні кількості студентів з рівнем знань А1 на 6,14% у контрольній групі. Кількість студентів з рівнем А2 збільшилася на 1,44 %, з рівнем знань В1 – на 3,61 %, з рівнем знань В2 – на 0,36 %. Показник ефективності іншомовної підготовки студентів нефілологічного профілю (перейшли на наступний рівень – А1 → А2 → В1 → В2.) збільшився на 30,79 %.

На основі проведеного дослідження ми дійшли висновку, що використання АСНІМ уможливорює її використання як інтегрованої частини іншомовної підготовки майбутніх правоохоронців, особливо у форматі змішаного навчання.

Крижна Анастасія Євгенівна,
студент 1-го курсу навчально-наукового
інституту № 2 Національної академії
внутрішніх справ
Науковий керівник:
старший науковий співробітник
наукової лабораторії з проблем протидії
злочинності навчально-наукового
інституту № 1 Національної академії
внутрішніх справ, кандидат юридичних
наук *Бурак М. В.*

ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА ЮРИСТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КРАЇН ПІВНІЧНОЇ ЄВРОПИ: ШВЕЦІЯ ТА ФІНЛЯНДІЯ

Об'єктивною реальністю розвитку України сьогодні є розширення міжнародних зв'язків й інтеграція до європейської спільноти. За таких умов володіння фахівцями іноземними мовами набуває особливого значення і стосується всіх сфер