

Письменна Т.С., Університет
державної фіскальної служби України

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

Головною метою освіти сьогодні є професійна і соціальна компетентність, що базується на отриманих у процесі навчання знаннях, вміннях та навичках. Сучасна система навчання орієнтована на збільшення обсягу самостійної роботи студента, який повинен самостійно здобувати інформацію,

аналізувати її та ефективно використовувати. Роль викладача - організація самостійної роботи, виконання функції управління через облік, контроль і корекцію помилкових дій.

Важливо, що можливості інформаційних технологій, зокрема Інтернету, які можуть бути використані усіма учасниками освітнього процесу, дозволяють зробити акцент на самостійної позааудиторної роботі студентів в межах спеціально організованих видах діяльності, що набуває особливої актуальності їх використання при навчанні іноземної мови професійного спрямування у немовних вищих навчальних закладах.

Використання студентами Інтернет-ресурсів у самостійної позааудиторної роботі формує стійку мотивацію до вивчення іноземної мови; сприяє розвитку аналітичних здібностей студента, критичного мислення, вміння працювати індивідуально та у співробітництві; активізує пізнавальну та творчу активність.

Використання Інтернет-ресурсів в організації самостійної роботи студентів має ряд переваг, серед яких такі як: можливість для вивчення в індивідуальному режимі; відповідність інтересам і цілям кожного студента; доступ до аутентичної фахової літератури; прослуховування інформації озвученої носіями мови, підвищення самостійності й відповідальності у створенні реального іншомовного середовища на основі інтенсивного спілкування з носіями мови; розвиток творчого потенціалу кожного студента.

Існують дидактичні, психолого-педагогічні та організаційно-методичні умови що забезпечують успішність інтеграції інформаційних технологій у процес навчання іноземної мови.

Дидактичні умови - це умови оволодіння студентами теоретичними, практичними і методологічними знаннями, вміннями і навичками, необхідними для роботи з інформаційними технологіями. Для використання Інтернет-ресурсів у процесі самостійної роботи з іноземної мови студентам необхідні елементарні навички роботи з комп'ютером і веб-браузером. Викладач іноземної мови може додатково обговорити зі студентами принципи роботи з різними ресурсами

мережі Інтернет і особливостями виконання завдань з їх використанням.

Психолого-педагогічні умови використання Інтернету передбачають розвиток позитивної мотивації до роботи з Інтернет-ресурсами, розвиток творчих здібностей особистості, індивідуальний і диференційований підхід до процесу навчання. Для реалізації даних умов викладач повинен допомогти студентам подолати труднощі технічного і психологічного характеру.

Організаційно-методичні умови передбачають створення середовища, яке сприяє використанню ресурсів Інтернету при формуванні іншомовної професійної комунікативної компетентності у процесі самостійної позааудиторної роботи студента.

Використання Інтернету як джерела навчальних ресурсів передбачає комунікацію іноземною мовою, тобто, дозволяє організувати реальне спілкування студентів з носіями мови, що вивчається та з іншими користувачами, забезпечивши таким чином практику міжкультурного спілкування. З іншого боку, аутентичні аудіо-, відео- та текстові матеріали Інтернету можуть бути інтегровані у традиційний процес навчання.

Організація самостійної позааудиторної роботи студентів з іноземної мови професійного спрямування спрямована на виконання різноманітних видів діяльності, які мають комунікативну спрямованість. У процесі навчання необхідно залучати студентів до усної (аудіювання, говоріння) та писемної (читання, письмо) комунікації, успіх якої залежить від правильного підбору диференційованих завдань, систематичного контролю з боку викладача за їх виконанням та наданням своєчасної допомоги у вирішенні проблем.

Впровадження в організацію самостійної роботи студентів таких Інтернет-технологій, як чат-технології, відеоконференції, блоги, електронна пошта та форуми створює оптимальні умови формування і розвитку міжкультурної та професійної комунікативної компетентності студентів за рахунок великих можливостей практики спілкування мовою, що вивчається; дозволяє формувати стійку мотивацію до вивчення іноземної мови; сприяє удосконаленню самостійної творчої пізнавальної діяльності студентів.

Треба зауважити, що ефективність самостійної позааудиторної роботи студентів з іноземної мови залежить від якості її організації з боку викладача.

Список використаних джерел

1. Васляева М.Ю. Модель организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка с использованием Интернет-ресурсов / М.Ю. Васляева // Молодой ученый. - 2014. - №13. - С. 244-250.

2. Мухиддинова С.А. Место инновационных технологий в процессе обучения иностранным языкам / Мухиддинова С.А., Позилев А.А. // Молодой ученый. - 2014. - № 10 (69). - С. 408-409.