

Олександр ШЕЛЕМЕХА,

студент 101 н.г. навчально-наукового
інституту № 3 Національної академії
внутрішніх справ

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри філософії права
та юридичної логіки Національної
академії внутрішніх справ

Марія РОГОВЕНКО

СТАНДАРТИЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ

Розв'язання проблеми вдосконалення і підвищення якості професійної підготовки фахівців пов'язано з наявністю вимог до випускників навчальних закладів – фахівців певного профілю та їхніх кваліфікацій. Такі вимоги сформульовані у стандартах вищої освіти.

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості вищої освіти та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ), результатів навчання за відповідними спеціальностями. [1].

Закон України «Про вищу освіту» законодавчо закріплює зіставлення рівнів вищої освіти та відповідних кваліфікацій вищої освіти з кваліфікаційними рівнями Національної рамки кваліфікацій та створює правове підґрунтя для практичного впровадження Національної рамки кваліфікацій у стандарти вищої освіти [2].

Національна рамка кваліфікацій в Україні спрямована на:

– введення європейських стандартів та принципів забезпечення якості освіти з урахуванням вимог ринку праці до компетентностей фахівців;

– забезпечення гармонізації норм законодавства у сфері освіти та соціально-трудових відносин;

– сприяння національному і міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні;

– налагодження ефективної взаємодії сфери освітніх послуг та ринку праці.

На виконання статті 13 Закону України «Про вищу освіту» Міністерство освіти України затвердило «Положення про Науково-

методичну раду Міністерства освіти і науки України», у якому діяльність Науково-методичної ради (далі – НМР) визначена як одна з форм спільної участі представників держави, роботодавців та їх об'єднань, закладів освіти, наукових установ, академій, професійних асоціацій та експертів у розробці методології та змісту освіти, формуванні стандартів для різних складників освіти, впровадженні інноваційної освітньої діяльності, сучасних педагогічних та інформаційних технологій, поширенні кращих практик освітньої діяльності. Основними робочими органами секторів НМР є науково-методичні комісії. Комісіям, як робочим органам НМР, відводиться особливо важлива роль – розроблення стандартів вищої освіти для усіх рівнів вищої освіти зі всіх спеціальностей [3].

Окремим кроком на шляху модернізації вищої освіти було затвердження постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 нового переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Замість 48 галузей знань, 144 напрямів та понад 500 спеціальностей попередніх переліків введено 27 галузей знань і 114 спеціальностей. При цьому заклади вищої освіти самостійно обирають спеціалізації, що дає їм можливість гнучко реагувати на потреби ринку праці [4].

Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 року № 584) затверджено Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, де зазначено, що відповідно до вимог статті 13 Закону України «Про вищу освіту» Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України за участю Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти розробляє методологію, методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, а науково-методичні комісії здійснюють розроблення цих стандартів [5].

Затвердження нових стандартів вищої освіти в Україні стало вагомим внеском у розвиток сучасної вищої освіти. За умови правильного та ефективного використання ідеологічних підходів до формування стандартів вищої освіти результатом стане підвищення рівня якості вітчизняної освіти, наближення її до потреб суспільства та ринку праці, успішна інтеграція до європейського освітнього простору.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України: від 01.07.2014 № 1556-VII.
2. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341.

3. Положення про Науково-методичну раду Міністерства освіти і науки України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2015 р.

4. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266.

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600.

Victoria BAZIR,

élève-officier du groupe 301

de l'Institut d'enseignement et de recherche

№ 2 de l'Académie nationale de l'Intérieur

Consultant de langue:

professeur associé au département de

linguistique juridique de l'Académie nationale

de l'Intérieur

Natalia CHEMAKINA

LES PARTICULARITÉS DE L'ACTIVITÉ POLICIÈRE EN FRANCE

Le but de mon exposé est de décrire les missions principales de la police nationale de France. Pour présenter ce sujet on a consulté les sites officiels de la Police nationale française.

On sait qu' une tâche importante de chaque État est de protéger ses citoyens contre diverses situations pouvant nuire à la vie normale de la population. Cette tâche est principalement confiée aux forces de l'ordre. Et l'un de ces organismes chargés de l'application de la loi est la police.

Selon les informations du site de la police nationale, «devenir policier est une vocation qui nécessite, comme toute vocation, de se rendre disponible. Chacun a bien sûr un temps de travail à effectuer, mais l'organisation globale nécessite que la Police Nationale soit joignable 24 h/24 h et 365 jours par an. La Police Nationale s'occupe à plein temps de délinquance (70 %), de gardes à vue (80 %). Outre la répression, les missions des futurs policiers ou policières seront de faire acte de prévention et d'agir pour renforcer la sécurité de tous les lieux publics» [1].

On distingue cinq missions prioritaires de la Police Nationale:

– La sécurité des personnes, des biens et implication dans la sureté des institutions: cette mission est confiée à la Direction Nationale de la Sécurité Publique;