

4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th ed. Harlow : Pearson Education Limited, 2015. 459 p.
5. Hwang W.-Y., Wang Ch.-Y., Sharples M. A Study of Multimedia Annotation of Web-Based Material. *Computer & Education*. 2007. Vol. 48, No. 4. P. 680–699. DOI:[10.1016/j.compedu.2005.04.020](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2005.04.020).
6. Peterson M. Learner Interaction Management in an Avatar and Chat-Based Virtual World. *Computer Assisted Language Learning*. 2006. Vol. 19, No. 1. P. 79–103. DOI:[10.1080/09588220600804087](https://doi.org/10.1080/09588220600804087).
7. Savignon S. J. Communicative Competence. *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* / ed. by J. I. Lontas, M. DelliCarpini. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2018. P. 1–7. DOI: [10.1002/9781118784235.eelt0047](https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0047).
8. Thornbury S. How to Teach Speaking. URL: <https://www.slideshare.net/slideshow/thornbury-howtoteachspeaking/249672968> (access date: 13.05.2026).
9. Trilling B., Fadel C. 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. San Francisco : Jossey-Bass, 2009. 243 p.

Скриник Ліна Миколаївна,
старший викладач кафедри
мовної підготовки
Національної академії
внутрішніх справ

СИНЕРГІЯ ФОРМАЛЬНОЇ ТА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ: ХВИЛИННІ СТРАТЕГІЇ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДОРОСЛИХ

Викладання іноземних мов слухачам вимагає особливих підходів, які враховують обмеженість у часі, раціональний тип мислення та часто наявність «мовного бар'єра» або страху помилки [1]. Традиційні довготривалі види мовленнєвої активності іноді знижують динаміку заняття. У зв'язку з цим актуальним є використання експрес-методик, зокрема «60-секундних стратегій» (на основі розробок Edutoria автор – Трасу Мannon), які дозволяють інтенсифікувати процес іншомовної комунікації, забезпечити

миттєвий зворотний зв'язок та підвищити TTT (Teacher Talking Time) на користь STT (Student Talking Time) [2].

Мета дослідження – обґрунтувати ефективність інтеграції хвилинних комунікативних і рефлексивних стратегій у процес навчання іноземної мови дорослих для оптимізації групової динаміки та подолання психологічного дискомфорту.

Залежно від рівня володіння мовою (від A1 до C1) та етапу заняття, 60-секундні стратегії виконують різні лінгводидактичні функції:

1. Етап актуалізації знань та введення в іншомовне середовище (Warm-up / Lead-in):

Стратегія «Board splash» є альтернативою класичного брейнстормінгу. Дорослі студенти одночасно фіксують на дошці (або в онлайн-просторі Miro/Padlet) лексичні одиниці чи асоціації до нової теми. Це дозволяє вчителю за 60 секунд оцінити активний словниковий запас групи, виявити типові орфографічні помилки та налаштувати слухачів на іншомовне мислення без тривалого фронтального опитування [3].

2. Розвиток невідпрацьованого мовлення та аргументації (Speaking & Fluency):

Прийом «The Hot Seat» («Гарячий стілець») використовується під час групових дискусій чи обговорення кейсів (Case Studies). Вільне місце в дискусійному колі стимулює дорослих студентів до спонтанного висловлювання. Навіть пасивні слухачі отримують можливість на хвилину включитися в розмову, коли мають готовий аргумент, що мінімізує страх перед довгими монологами [4].

Технологія «Participation cards» (картки реакцій). Слухачі використовують сигнальні картки (Agree/Disagree/In my opinion) під час дебатів. Це дає змогу кожному учаснику миттєво реагувати на репліки колег іноземною мовою, підтримуючи високий темп розмовної практики та навчаючи культури ведення бізнес- або побутової дискусії [2; 5].

3. Взаємонавчання та корекція помилок (Peer feedback & Error Correction):

Стратегія «TAG feedback» перетворює процес взаємного оцінювання на конструктивний діалог іноземною мовою. За чітким алгоритмом (Tell – похвалити роботу колеги, Ask — поставити запитання щодо змісту, Give — дати пораду щодо покращення граматики чи лексики), студенти розвивають навички критичного

аналізу та делікатного виправлення помилок у парах, що є критично важливим для дорослої аудиторії [3].

4. Формувальне оцінювання та рефлексія (Cool-down / Wrap-up):

Метод «*One word, one sentence*» слугує ідеальним завершенням мовного заняття. Студент має обрати одне нове вивчене слово (або граматичну структуру) і скласти з ним одне розгорнуте речення, яке підсумовує тему. Це тренує лаконічність іншомовного висловлювання та дозволяє викладачу побачити, наскільки якісно було засвоєно матеріал уроку [6].

Дослідження показує, що інтеграція мікротехнологій («60-секундних стратегій») у практику андрагогіки є дієвим засобом оптимізації аудиторного часу та активізації освітнього процесу. Зазначені інструменти забезпечують чітку архітектуру заняття, гарантують високий рівень залученості слухачів (Student Engagement), а також нівелюють психоемоційне напруження завдяки концепту фіксованих часових меж (time-boxing). Крім того, вони стимулюють автоматизацію іншомовних мовленнєвих навичок у природних, хоча й хронологічно стислих, умовах комунікації.

Список використаних джерел:

1. Knowles M. S., Holton E. F., Swanson R. A. *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. 9th ed. New York : Routledge. 2020. 406 p. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429299612/adult-learner-elwood-holton-iii-richard-swanson-malcolm-knowles-petra-robinson>
2. Thornbury S. *The New A-Z of ELT: A Dictionary of Terms and Concepts with Community Development*. London : Macmillan Education. 2022. 272 p.
3. Mannon T. M. *Ten 60-Second Strategies* : slidedeck / edutopia.org. The George Lucas Educational Foundation. 2025. 85 p. URL: <https://www.edutopia.org/60-second-strategies-for-educators>
4. Scrivener J. *Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching*. 4th ed. London : MacMillan. 2021.

432 p. URL: <https://jonturnerhct.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/learning-teaching-by-james-scrivener.pdf>

5. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. 6th ed. Harlow : Pearson Education Essential. 2023. 448 p. URL:

https://www.google.com/search?q=https://www.researchgate.net/publication/273601113_The_Practice_of_English_Language_Teaching

6. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 4th ed. Cambridge : Cambridge University Press. 2024. 410 p. URL:

https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf?srsId=AfmBOoqqGGQQfYdLYBrxFA847nzm-MI_TMQ1LeWBCUDAorkIs2QMdSC8

Скриник Мирослава Віталіївна,
доцент кафедри мовної підготовки
Національної академії внутрішніх справ,
доктор філософії у галузі Право

МЕНТОРСТВО В СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ВИКЛАДАЧІВ У КРИЗОВИЙ ЧАС

Актуальність проблеми. Сучасне викладання, зокрема іноземних мов, виходить далеко за межі звичайної трансляції навчального контенту. Професійна діяльність педагогів в умовах тривалих викликів і криз безпосередньо впливає на їхній психоемоційний стан. Дослідження глобальних освітніх тенденцій останніх років підтверджують, що погіршення балансу між роботою та особистим життям є наскрізною світовою проблемою, яка веде до вигорання та відтоку кадрів [1]. Благополуччя (*well-being*) викладача є не розкішшю, а критичною потребою, оскільки від нього залежать енергетика в аудиторії, емоційна стійкість колективу, якість взаємин зі здобувачами освіти та довготривала мотивація залишатися в професії.