

Лопутько О.А., Національна академія внутрішніх справ, кандидат педагогічних наук, доцент

НОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МВС УКРАЇНИ

Суспільно-політичні перетворення сьогодення не залишають осторонь жодну сферу життєдіяльності в Україні. Реформування усієї системи вищої освіти та анонсування ґрунтовних змін у системі МВС вимагають ґрунтовного перегляду ставлення до організації навчання у відомчих навчальних закладів. Потреба у підвищенні якості вивчення іноземної мови курсантами продиктована необхідністю виходу на новий рівень спілкування, де можливість професійної комунікації іноземною мовою відіграє одну з основних ролей. Так, Міністерство Освіти і Науки України 2015 року рекомендувало: «створити умови для вивчення англійської мови, як мови міжнародного академічного спілкування задля

досягнення випускниками ВНЗ рівня B2 згідно з загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти» [1]. Таким чином, ми постаємо перед необхідністю удосконалення підходів до організації вивчення англійської мови, підвищення мотивації до її вивчення, покращення практичних результатів курсантів наприкінці курсу. Одним з шляхів підвищення результативності вивчення англійської мови може стати урахування загальних психологічних особливостей курсантів в процесі організації її вивчення у навчальному закладі. Так, у закордонній навчальній літературі останніх десятиріч [2,3,4] все частіше простежується думка про потребу врахування особливостей способу мислення та поведінку нового покоління. Мова йде про так зване «Покоління Y». Під цим терміном більшість авторів розуміє молодих людей, народжених у 1981-1999 роках, які абсолютно комфортно відчують себе у технологічному середовищі та схильні до виконання складних багатовекторних завдань. Серед основних їх особливостей визначають:

1. зацікавлення можливістю професійного розвитку;
2. потребу у адаптації навчального матеріалу;
3. схильність до використання нових технологій;
4. потреба у балансі між особистим життям та роботою;
5. схильність до візуальних та кін естетичних методів навчання;
6. потреба у отриманні «зворотного зв'язку»;
7. зниження критичності до використання плагіату;
8. схильність до ігрових форм навчання;
9. сприйняття навчання як «споживання»;
10. втрата впливу «авторитетів»;
11. бажання отримання нових вражень;
12. небажання читати.

Отже, аналіз таких особливостей молодих людей, а статистика стверджує, що їхня кількість швидко зростає і в окремих країнах вже досягає 50%, змушує особливо свідомо ставитися до добору методів вивчення англійської мови. Так

викладач насамперед має звернути увагу на організацію роботи за такими методами:

1. метод «змішаного навчання», який дає можливість комбінувати аудиторну, позааудиторну, індивідуальну роботу, працювати в он-лайн режимі та забезпечує режим «зворотного зв'язку»;

2. методи візуалізації навчання. Використання технічних навчальних засобів (проекторів, комп'ютерів), які дозволяють проілюструвати процес навчання.

3. ігрові методи. Особливо застосування методу ділової гри, який дозволить курсантам відчутти зв'язок між життєвою необхідністю та абстрактним навчальним матеріалом.

4. проектні методи. Основними перевагами тут є використання технічних засобів, індивідуалізація навчання, можливість отримання швидкої реакції аудиторії.

5. методи контекстно орієнтованого навчання. Дають змогу підвищити мотивацію до вивчення професійної англійської мови.

Звичайно, сучасних методів та прийомів вивчення іноземної мови існує набагато більше. Завданням викладача є добір таких з них, які сприяли б досягненню успішності академічної групи. В свою чергу, завданням цієї статті є спрямування його уваги на зміну психічних, розумових, поведінкових та моральних напрямів розвитку молодшої людини в умовах технологізації та глобалізації суспільства. Врахування цих особливостей дозволить більшою мірою орієнтувати заняття з англійської мови на курсанта, як свідомого суб'єкта навчання.

Список використаних джерел

1. Лист МОН України від 11.03.2015 № 1/9-120 «Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін» - Режим доступу до журналу: <http://www.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/3666>- Загол. з екрану. - Мова англ.

2. Reilly P. Understanding and teaching generation Y. - English Teaching Forum. - Volume 1. - November 2012. - P. 2-11.

3. Sharma P., Barrett B. Blended learning: Using technology in and beyond the language classroom. Oxford: Macmillan. - 2007. - 160 p.

4. Wessels, P., Steenkamp L. P. Generation Y students: Appropriate learning styles and teaching approaches in the economic and management sciences faculty. - South African Journal of Higher Education. - 2009. - 23 (5). - P. 1039-1058.