

удосконалення. Адже приведення діяльності Національної поліції до європейських стандартів є запорукою реалізації в державі принципу верховенства права та подальшої євроінтеграції України.

### **Література:**

1. Про Національну поліцію : Закон України від 02.07.2015 № 580-VIII. Урядовий кур'єр. 2015. № 146.

2. Кубрак Ю. М. Поліцейське піклування: поняття та ознаки. Національна поліція України: проблеми становлення та стратегія розвитку : зб. матеріалів наук.-практ. конф. курсантів та студентів (м. Харків, 10 груд. 2015 р.). Оргком. конф. : В.В. Сокурєнко. С. 77-81.

**Гордіна Г.М.,**

студентка курсу 4-К, група 1 НАВС

**Волох О.К.,**

к.ю.н., доцент кафедри публічного управління та адміністрування  
НАВС

### **ЗМІСТ ПРАВА НА ОСВІТУ**

Відповідно до статті 9 Конституції України чинні міжнародні договори, згода на обов'язковість яких надана Верховною Радою України, є частиною національного законодавства України.

Згідно ч. 3 ст. 5 Закону України «Про освіту» державна політика у сфері освіти формується і реалізується на основі в т.ч. міжнародних зобов'язань [1].

Вище було зазначено, що серед основних напрямів державної політики в галузі прав людини Верховна Рада України називає приведення законодавства України у відповідність з універсальними стандартами прав людини Організації Об'єднаних Націй.

Одними з найвідоміших міжнародно-правових актів, в яких закріплені такі стандарти, є Міжнародний пакт про громадянські і політичні права та Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права від 16.12.1966 р., ратифіковані указом Президії Української РСР від 19.10.1973 р. № 2148-VIII (Док. ООН А/RES/2200 А (XXI)) [2, 3].

Таким чином, конституційне та законодавче регулювання права на освіту та на вільний розвиток особистості узгоджується із міжнародно-правовими актами.

Так, у статтях 26, 27 Загальної декларації прав людини 1948 року встановлено, що кожна людина має право на освіту; освіта повинна бути спрямована на повний розвиток людської особи і збільшення поваги до прав людини і основних свобод; кожна людина має право вільно брати участь у культурному житті суспільства, втішатися мистецтвом.

У статті 22 Декларації закріплено, що кожна людина, як член суспільства, має право на здійснення необхідних для підтримання її гідності і для вільного розвитку її особи прав у економічній, соціальній і культурній галузях за допомогою національних зусиль і міжнародного співробітництва та відповідно до структури і ресурсів кожної держави (аналогічне положення міститься у статті 4 Конвенції ООН про права дитини від 20 листопада 1989 року).

Міжнародним пактом про економічні, соціальні і культурні права 1966 року встановлено, що освіта повинна спрямовуватись на повний розвиток людської особи та усвідомлення її гідності і повинна зміцнювати повагу до прав людини і основних свобод; освіта повинна дати можливість усім бути корисними учасниками вільного суспільства, сприяти взаєморозумінню, терпимості і дружбі між усіма націями і всіма расовими, етнічними та релігійними групами і сприяти роботі Організації Об'єднаних Націй по підтриманню миру (ст. 13).

Згідно Конвенції Організації Об'єднаних Націй про права дитини держави-учасниці визнають право дитини на освіту; держави-учасниці погоджуються щодо того, що освіта дитини має бути спрямована на розвиток особи, талантів, розумових і фізичних здібностей дитини в найповнішому обсязі; виховання її (дитини) культурної самобутності (статті 28, 29).

А відповідно до статті 31 Конвенції держави-учасниці визнають право дитини вільно брати участь у культурному житті та займатися мистецтвом; поважають і заохочують право дитини на всебічну участь у культурному і творчому житті та сприяють наданню їй відповідних і рівних можливостей для культурної і творчої діяльності, дозвілля і відпочинку (частини перша і друга).

***Зміст вказаних вище міжнародних зобов'язань України деталізовано у роз'ясненнях, сформульованих у Зауваженнях загального порядку, що прийняті Комітетом ООН з економічних,***

**соціальних і культурних прав людини та Комітетом ООН з прав дитини.**

Йдеться про:

1) Зауваження загального порядку № 11 – План заходів щодо початкової освіти (стаття 14), прийняте Комітетом ООН з економічних, соціальних і культурних прав людини (1999 р., 20 сесія);

2) Зауваження загального порядку № 13 – Право на освіту (стаття 13), прийняте Комітетом ООН з економічних, соціальних і культурних прав людини (1999 р., 21 сесія);

3) Зауваження загального порядку № 1 – Цілі освіти, прийняте Комітетом ООН з прав дитини (2001 р., 26 сесія).

1) У п. 2 Зауваження загального порядку № 11 наголошується, що *«право на освіту має життєво важливе значення. Воно по-різному класифікується: як економічне право, як соціальне право і як культурне право. Воно відноситься до всіх цих прав. Воно також у багатьох відношеннях є громадянським правом і політичним правом, оскільки посідає центральне місце у справі повного і ефективного здійснення цих прав. У цьому відношенні право на освіту резюмує в собі неподільність та взаємозалежність всіх прав людини».*

2) У Зауваженні загального порядку № 13 є декілька пунктів, зміст яких необхідно процитувати:

*«1. Освіта одночасно є одним з прав людини і необхідним засобом для реалізації інших її прав. Однак при цьому освіта має не тільки практичне значення: високоосвічений і діяльний розум, здатний до вільного і різнобічного мислення, – одна з людських радощів і достоїнств».*

*«45. Існує тверда презумпція неможливості вжиття яких-небудь регресивних заходів у відношенні права на освіту або інших прав, передбачених Пактом».*

Нарешті, найбільш повно відображає зміст та значення права на освіту прийняте Комітетом ООН з прав дитини Зауваження загального порядку № 1.

*«1. Пункт 1 статті 29 Конвенції про права дитини має дуже важливе значення. Викладені в ньому цілі освіти, які були схвалені всіма державами-учасницями, заохочують, підтримують і захищають базову цінність Конвенції: притаманні кожній дитині людську гідність та її рівні і невід'ємні права. Всі вказані цілі, викладені у п'яти підпунктах статті 29 (1), прямо пов'язані з повагою до людської гідності дитини і здійсненням її прав, з урахуванням особливих потреб дитини в плані розвитку та її різноманітних здатностей, що*

змінюються. Ці цілі включають цілісний розвиток повного потенціалу дитини (29 (1) a)), включаючи виховання поваги до прав людини (29 (1) b)), усвідомлення почуття своєї самобутності і приналежності до єдиного цілого (29 (1) c)), а також підготовку дитини до життя у суспільстві і забезпечення її взаємодії з іншими (29 (1) d)) і з оточуючою природою (29 (1) e)).»

«2. Стаття 29 (1) не лише додає до визнаного у статті 28 праву на освіту якісний аспект, що відображає права дитини і притаманну їй гідність, але й підкреслює необхідність забезпечення того, щоб освіта враховувала потреби й інтереси дитини і розкривало перед нею нові можливості, а також закликає до того, щоб процес освіти був заснований на тих принципах, які проголошені у цій статті. Освіта, на яку має право кожна дитина, покликана забезпечити дитину необхідними для життя навичками, розширити її можливості щодо користування всіма правами людини і сприяти розвиткові культури, яка враховує належні цінності в галузі прав людини. Мета освіти полягає в розвитку потенціалу дитини завдяки розвитку її навичок, властивостей до пізнання та інших властивостей, людської гідності, самоповаги і впевненості в собі. В цьому контексті поняття «освіта» виходить далеко за межі формальної шкільної освіти і охоплює широке коло життєвих ситуацій і процесів пізнання, які дозволяють дітям як індивідуально, так і в колективі розвивати свою особистість і жити повноцінним і таким, що приносить задоволення життям у суспільстві».

«9. Якщо у статті 28 наголошується на обов'язках держав-учасниць щодо створення систем освіти і забезпечення доступу до них, у статті 29 (1) підкреслюється індивідуальне і суб'єктивне право на конкретну якість освіти. У відповідності з положеннями Конвенції, в яких закріплюється важливе значення вжиття заходів з метою врахування найкращих інтересів дитини, у розглядуваній статті особлива увага приділяється також тому, щоб у центрі процесу освіти знаходилися інтереси дитини: у ній визнається той факт, що кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, властивості і навчальні потреби...

Освіта має бути також спрямована на забезпечення того, щоб кожна дитина набувала основних життєвих навичок... До їх числа входять не лише вміння читати і писати, але й такі життєво важливі навички, як... розвиток творчих властивостей та інших властивостей, що дають дітям можливість йти по життю обраними ними шляхами».

*«12. Зокрема, у статті 29 (1) наголошується на використанні цілісного підходу до освіти, що забезпечує досягнення того, щоб створювані можливості у сфері освіти забезпечували належний баланс між заохоченням фізичних, психічних, духовних та емоційних аспектів освіти, розвитком інтелектуальних, соціальних і практичних аспектів і заохоченням аспектів, що стосуються інтересів дітей та їх майбутніх потреб у дорослому житті. Загальна мета освіти полягає у максимальному розвитку властивостей і можливостей дітей повною мірою брати участь у житті вільного суспільства...».*

*«14. ... Здатність дитини до повноцінної і відповідальної участі у житті вільного суспільства може бути обмежено чи зведено нанівець не лише повним позбавленням доступу до освіти, але й незабезпеченням заохочення усвідомлення цінностей, визнаних у цій статті».*

#### **Література:**

1. Закон України від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII «Про освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380.

2. Міжнародний пакт про громадянські і політичні права від 16.12.1966 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_043](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_043)

3. Міжнародний пакт про економічні, соціальні та культурні права від 16.12.1966 р. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995\\_042](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/995_042)

**Гуцелюк В.А.,**

курсант н/г 201 ННІ № 3 НАВС,

**Співак М.В.,**

д.п.н., доцент, доцент кафедри публічного управління та адміністрування НАВС

#### **ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД В ДІЯЛЬНОСТІ ОРГАНІВ ВЛАДИ**

Теоретична концепція і практичне застосування гендерної рівності є ключовим поняттям сталого розвитку суспільства. У гендерній рівності не йдеться про проблему жінок, а про рівну участь