

2. Весельський В. К. Деякі сучасні проблеми слідчої тактики / В. К. Весельський // Криміналістика ХХІ століття : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 25–26 листоп. 2010 р.). – Харків : Право, 2010. – С. 236–240.
3. Весельський В. К. Особливості проведення допиту підозрюваного (обвинуваченого) з метою недопущення тортур та інших порушень прав людини : посібник / В. К. Весельський, В. С. Кузьмичов, В. С. Мацишин, А. В. Старушкевич. – Київ ; Нац. акад. внутр. справ України, 2004. – 148 с.
4. Перин Р. Гипноз и мировоззрение [Електронний ресурс] / Р. Перин. – Санкт-Петербург : ЛІО Редактор, 2002. – С. 1–72. – Режим доступу: www.zrd.spb.ru. – Назва з екрана.
5. Книженко С. О. Актуальні питання використання нетрадиційних методів розслідування злочинів [Електронний ресурс] / С. О. Книженко, С. М. Сергєєва // Форум права. – 2011. – № 4. – С. 372–375. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/ejournals/FP/2011-4/11kcomrzd.pdf>. – Назва з екрана.
6. Ортинський В. Л. Нестандартні засоби отримання криміналістично-значущої інформації в рамках проведення досудового розслідування [Електронний ресурс] : слідчий гіпноз / В. Л. Ортинський. – Режим доступу: <http://pravoznavec.com.ua/period/article/40914/%D4>. – Назва з екрана.
7. Савченко В. А. Про допустимість використання гіпнозу при розкритті і розслідуванні злочинів / В. А. Савченко, І. М. Королишин // Прикарпатський юридичний вісник : зб. наук. пр. – Івано-Франківськ. – 2014. – Вип. 1 (4). – С. 272–279.

Кудлай Аліна Олександрівна, викладач
кафедри тактико-спеціальної підготовки
Національної академії внутрішніх справ

МОБІЛЬНІ РЕСУРСИ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ

Серед пріоритетних напрямів державної політики щодо розвитку вищої освіти в контексті євроінтеграції України позначено проблему постійного підвищення якості освіти, модернізацію її змісту і форми організації освітнього процесу; впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій.

Освіта як процес не припиняється до кінця свідомого життя людини. Вона забезпечує високий рівень розуміння людиною світу, життя, людей, суспільства, духовних цінностей,

формує інтелект, здатність і потребу у творчості, безперервному самовдосконаленні. Індивідуальним результатом освіти є освіченість особистості, яка визначається не за формальними показниками, а за її досвідом як сукупності сформованих особистісних якостей, знань та умінь, що дозволяє людині активно діяти в динамічних умовах життя.

На думку вчених, освіту слід розглядати як сферу людинотворення, проектування її майбутнього, як інститут соціалізації, інтелектуалізації та розвитку людини, введення її у сакральнодуховний вимір людського життя, а також як механізм гармонізації суспільної свідомості та її здатності до сприйняття цивілізаційних змін.

Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень структурних компонентів освіти, відбувається перехід системи до якісно іншого стану. Слово «інновація» має багатомірне значення, оскільки складається з двох форм: власне ідеї та процесу її практичної реалізації.

Проблеми інформатизації освіти, розглядалися у працях А. Гуржія, Ю. Дорошенка, М. Жалдака, Л. Білоусової, В. Бикова, С. Ракової, І. Булаха, М. Голованя, О. Гончарової, М. Шкіля, Ю. Жука, Т. Зайцевої, Т. Коваль, В. Клочко, В. Монахова, С. Пейперта, А. Пенькова, О. Співаковського.

Теоретичні й практичні аспекти використання інтерактивних методів навчання відображено у доробках І. Вачкова, Ю. Ємельянова, С. Крамаренко, А. Мартинець, Н. Оганесян, Л. Пироженко, О. Пометун, Т. Яценко.

Розглянемо питання особливості використання мобільних ресурсів при професійній підготовці майбутніх офіцерів поліції. Термін «мобільне навчання» («m-learning»), який з'явився в англійській педагогічній літературі, став усе частіше використовуватися в наукових роботах наших дослідників.

Існує декілька трактувань і визначень мобільного навчання, що ґрунтуються або на технологічних особливостях мобільних пристроїв, або на дидактичних можливостях, які надаються цими технологіями [1].

З технологічної точки зору, мобільне навчання – це передача і отримання навчальної інформації з використанням технологій WAP або GPRS на будь-який портативний мобільний

пристрій, за допомогою якого можна вийти в Інтернет, отримати чи знайти матеріали, відповісти на запитання на форумі, виконати тест тощо. Для мобільного навчання можуть використовуватися такі типи мобільних пристроїв:

- мобільні засоби зв'язку – мобільні телефони, смартфони, комунікатори;

- різні портативні мобільні пристрої – MP3/4 плеєри, електронні книги, пристрої для електронних ігор, пристрої для прослуховування подкастів, навігатори, цифрові фотоапарати і відеокамери тощо;

- портативні комп'ютери – портативний кишеньковий комп'ютер, планшетний комп'ютер, нетбуки, ультрабуки тощо [2].

Вважається, що мобільне навчання змінює повністю процес навчання, оскільки мобільні пристрої модифікують не тільки форми подачі матеріалу і доступу до нього, а й сприяють створенню нових форм пізнання і менталітету. Навчання стає своєчасним, достатнім і персоналізованим («just-in-time, justenoughandjust-for-me»). Дані характеристики мобільного навчання контрастують з характеристиками змішаного і електронного навчання («e-learning»), в яких на перше місце виходять такі дидактичні принципи як мультимедійність, структурованість чи модульність, інтерактивність, доступність. Мобільні технології трансформують баланс між процесом навчання та участю курсанта/студента. Саме тому мобільне навчання – це нова форма навчання, що відрізняється від дистанційного чи змішаного, що характеризує новий виток розвитку інформатизації людського суспільства [3].

Ряд авторів підкреслюють відмінність між мобільним навчанням і так званім «e-learning», кажучи, що унікальність мобільного навчання полягає в тому, що курсанти/студенти перш за все не прив'язані до певного часу і місця, навчальний матеріал завжди під рукою, вивчається в будь-який час, тому такий розвиток подій дозволяє їм звикнути до думки, що вчитися потрібно і можна завжди, в будь-який зручний час. Таким чином, беззаперечними перевагами використання мобільних пристроїв і технологій є:

- швидкий доступ до навчальних і довідникових ресурсів і програм в будь-який час і в будь-якому місці;

- постійний зворотний зв'язок з викладачем і навчальним співтовариством;

– облік індивідуальних особливостей курсанта/студента – діагностика проблем, індивідуальний тематичний план навчання тощо;

– підвищення мотивації курсантів/студентів за рахунок використання знайомих технічних засобів і віртуального оточення;

– організація автономного навчання;

– створення персоналізованого професійно орієнтованого навчального простору курсанта/студента;

– розвиток навичок і здібностей до безперервного навчання протягом життя;

– підвищення кваліфікації викладачів без відриву від роботи.

Отже, ми вважаємо, що використання мобільних ресурсів під час професійної підготовки майбутніх офіцерів поліції, а саме на семінарських та практичних заняттях з дисципліни «Основи охорони праці», буде сприяти вирішенню таких дидактичних завдань:

– розвиток комунікативних умінь;

– розвиток умінь самостійної роботи;

– розвиток здібностей до соціальної взаємодії;

– стимулювання пізнавальної активності й мотивації до подальшого вивчення комунікації тактики дій.

Таким чином, можливості використання мобільних ресурсів величезні, оскільки вони створюють умови для отримання необхідної інформації курсантами/студентами, що знаходяться поза аудиторією.

Проте важливо зрозуміти, щоб кожен викладач дотримувався положення: комп'ютер у навчальному процесі не є механічним педагогом чи його заступником. Він є засіб, який підсилює і розширює можливості його освітньої діяльності.

Висновки: таким чином, вирішується основне завдання нових педагогічних технологій – збільшення часу спілкування з курсантами/студентами в аудиторії. Іншими словами – зростання творчого компонента в діяльності викладача, перехід від мовлення до дискусії. Ключем до вирішення цього завдання є перенесення деяких традиційно аудиторних видів занять у сектор самостійної навчальної роботи.

Список використаних джерел

1. Булавенко О. А. Проектирование содержания и технологии непрерывного экономического образования в профессиональных учебных заведениях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / О. А. Булавенко. – Брянск, 2007. – 42 с.

2. Зайцева Е. В. Принципы доступности и коммуникативной направленности обучения студентов в условиях применения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Елена Владимировна Зайцева. – Ставрополь, 2004. – 183 с.

3. Осадчий В. В. Система інформаційно-технологічного забезпечення професійної підготовки майбутніх учителів в умовах педагогічного університету : монографія / В. В. Осадчий ; за ред. С. О. Сисоевої. – Мелітополь : Буд. ММД, 2012. – 420 с.

Курыта Леонід Леонідович, аспірант докторантури та аспірантури Національної академії внутрішніх справ

ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБІВ ЗЛОЧИНІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ПРОПОВІДУВАННЯМ ВІРОВЧЕНЬ І ВИКОНАННЯМ РЕЛІГІЙНИХ ОБРЯДІВ

Сучасний стан розвитку України відбувається в умовах реформування багатьох сфер суспільного життя. Суспільно-політичні та економічні відносини формуються під впливом загострення криміногенної обстановки у державі, що вимагає від правоохоронних органів активного пошуку оптимальних підходів до вирішення актуальних проблем, які перешкоджають нормальному розвитку економіки України та її фінансовій системі, а також дозволять забезпечити процес боротьби зі злочинністю сучасними науково-практичними засобами розкриття та розслідування кримінальних правопорушень.

Аналіз судово-слідчої практики дозволяє дійти висновку, що найбільшу частку серед зареєстрованих злочинів становили злочини проти власності, а шахрайство займає п'яте місце в ієрархії корисливих злочинів. Цей поширений вид злочину проникає в усі сфери життєдіяльності громадян, легко адаптується до правових та економічних змін і добре маскується під законні дії та цивільно-правові делікти.

Під час кримінального провадження за фактами вчинення шахрайства, встановлення способу злочину має особливе