

ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ, МОЛОДІ СПРЯМОВАНОГО НА ОВОЛОДІННЯ НАВИЧКАМИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Ткачук Лілія Петрівна,

курсант 3-го курсу

Прикарпатського факультету

(м. Івано-Франківськ)

Національної академії внутрішніх справ

Актуальною проблемою сьогодення є збереження здоров'я молоді, формування світогляду, спрямованого на його збереження, оволодіння навичками здорового способу життя та безпечної поведінки, створення умов для гармонійного розвитку душі і тіла. Здоров'я – найбільша цінність не лише окремої людини, а й усього суспільства. Тому одним із провідних напрямів розвитку освіти в Україні є збереження здоров'я молоді, що визначає ступінь їх життєздатності, життєтворчості, можливості реалізувати свої потенційні біологічні та соціальні функції. Справді, найвища цінність суспільства – це людина, її життя і здоров'я. Насамперед це стосується здоров'я молодої людини. Всі ми хочемо бачити людину майбутнього розумною, сильною, доброю і просто здоровою.

У даному контексті важливою проблемою постає збереження та зміцнення здоров'я молоді – майбутнього держави. Однак збереження здоров'я людини залежить, насамперед, від її дбайливого ставлення до власного організму, здорового способу життя, правильного харчування тощо.

Формувати світогляд спрямований на збереження і зміцнення свого здоров'я вести здоровий спосіб життя – одна з найважливіших завдань сучасних навчальних закладів.

За даними медичної статистики, вже наприкінці дошкільного віку в 17 – 21% дітей реєструють хронічні захворювання. Патологічні відхилення в роботі опорно-рухового апарату мають 30 – 32% дітей, носоглотки – 21 – 25%, нервової системи – 27 – 30%, алергічні прояви реєструють у 25% дітей [6].

Ще древній філософ Сократ говорив: «Здоров'я – не все, але без здоров'я – нічого».

У сучасному суспільстві здоров'я особистості визначається як найвища людська цінність, оскільки воно є головним показником його цивілізованості та ефективної діяльності.

Сьогодні перед навчальними закладами стоїть завдання зберегти здоров'я учнів, студентів, курсантів навчити їх бути здоровими, тому виділяють

здоров'язберігаючі технології, які належать до групи педагогічних технологій на основі посилень соціально-виховних функцій освітньої установи.

Проблема навчання і виховання здорової людини, створення сприятливих для її здоров'я умов навчання вивчалася багатьма представниками педагогічної науки.

Творчий характер освітнього процесу, як вважає Л.С. Виготський, є вкрай необхідною умовою здоров'язбереження. Включення студента в творчий процес не тільки природньо, це є реалізацією тієї пошукової активності, від якої залежить розвиток людини, її адаптаційний потенціал. Саме це сприяє розвитку особистості кожної молодої людини і знижує ймовірність втомлюваності. Ланцюжок взаємозв'язку тут простий: навчання без творчого заряду є нецікавим, а, отже, в тій чи іншій мірі, є насильством над собою та іншими. Насильство ж є руйнівним чинником для здоров'я [1].

Різні науковці по-своєму трактують поняття здоров'язбережувальних технологій. На думку Н.К. Смірнова, здоров'язбережувальні освітні технології – це комплексна, побудована на єдиній методологічній основі, система організаційних і психолого-педагогічних прийомів, методів, технологій, спрямованих на охорону і зміцнення здоров'я учнів, формування у них культури здоров'я, а також на турботу про здоров'я педагогів [4].

Метою сучасної школи, вважає Т. Григор'єва, є підготовка до життя. Кожен повинен отримати за час навчання знання, які будуть потрібні йому у подальшому житті. Досягнення даної мети в сьогоднішній школі можливе лише за умови використання технологій здоров'язбережувальної педагогіки, які розглядаються як сукупність прийомів і методів організації навчально-виховного процесу без шкоди для здоров'я школярів та педагогів [2].

Враховуючи вищенаведене ми вирішили вивчити та проаналізувати розуміння сучасною молоддю поняття «здоровий спосіб життя», рівень світоглядних передумови готовності до ведення здорового способу життя, використання сучасних здоров'язберігаючих технологій у процесі власного навчання і життєдіяльності.

З цією метою було проведено анкетування серед молоді 16-17 років м. Івано-Франківська. У наших дослідженнях прийняли участь більше 200 молодих людей. Анкета складалася із 22 питань з варіантами (від 2 до 11) відповідей. Результати анкетування дають уявлення про самооцінку молодими людьми рівня особистого здоров'я, рухової активності, розуміння поняття «здоровий спосіб життя», готовність до ведення здорового способу життя, використання сучасних здоров'язберігаючих технологій у процесі власного навчання і життєдіяльності.

Аналіз результатів анкетування показує, що рівень обізнаності, отримання інформації, щодо здоров'я, здорового способу життя, значення занять фізичними

вправами та руховою активністю, також кількість молоді, їх знайомих та друзів, які займаються різними видами спорту, та фізичними вправами є достатньо високий та перевищує 50 % всіх опитаних.

Разом з тим слід зауважити, що варто звернути увагу на збільшення кількості освітніх та оздоровчих програм, спортивних споруд, об'єктів для якісного та ефективного залучення школярів, студентів молоді до здорового способу життя та занять фізичними вправами. Завдання саме навчальних закладів, на основі проведення даної комплексної роботи, виховувати сівтоглядні передумови звички до ведення здорового способу життя, занять фізичними вправами не тільки в навчальному закладі, а і в майбутньому, впродовж усього життя.

Ефективність оздоровлення нашого підростаючого покоління можлива за умови створення цілісної системи, що інтегрує оздоровчі освітні технології, досягнення сучасної медицини, залучення громадських організацій сфери формування здорового способу життя.

Список використаних джерел:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. Москва : Педагогика, 1991. С 87.
2. Григорьева Т. Пути формирования здоров'я школьников младшего возраста. Москва : Знание, 1990. С. 37.
3. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Москва : Педагогика, 1982. Т.1. 656 с.; Т.2. 576 с.
4. Смирнов Н. К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва : АРКТИ. 2005. С 320.
5. Сухомлинський В. О. Вибрані твори: у 5 т. Київ : Радянська школа, 1976-1977. Т.1. 654 с.; Т.2. 670 с.; Т.3. 670 с.; Т.4. 640 с.; Т.5. 639 с.
6. Няньковський С. Л., Яцула М. С., Чикайло М. І., Пасечнюк І. В. Стан здоров'я школярів в Україні. *Здоров'я дитини*. 2012. № 5 (40). URL : <http://www.mif-ua.com/archive/article/32962>
7. Романова О. В. Використання інноваційних технологій, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я дітей, в сучасних освітніх закладах. URL : iprobuk.cv.ua/images/.