

Зростання інтересу курсантів та студентів до вивчення іноземних мов зумовлює популярність та активність у науковій роботі та участь у науково-практичних студентських та курсантських конференціях, які відбуваються як у НАВС (кафедра правничої лінгвістики), так і за межами нашої академії. Роботи курсантів і студентів з іноземних мов контролюються викладачами юридичних дисциплін і викладачами кафедри правничої лінгвістики, потім студенти і курсанти виступають з доповідями на конференціях, відповідаючи на запитання, що виникають в аудиторії. Використання таких технологій навчання потребує від курсантів та студентів тривалого інтелектуального та емоційного напруження, вимагають підвищеної уваги з боку викладача та здатні підвищити та захистити самооцінку студентів та курсантів, що, у свою чергу, підвищує інтерес до них студентам та курсантам приділяти більше уваги та часу іноземній мові. Тому перед викладачем стоїть кілька цілей, які йому необхідно досягти, щоб максимально активізувати курсантів і студентів і залучити їх до роботи. Основна мета перших занять – згуртувати курсантів і студентів, які не знають один одного, та організувати їх спілкування англійською мовою на достатньому рівні. Викладач повинен створити атмосферу, в якій усім буде комфортно не тільки працювати разом, але й весело проводити час. Наступна мета – перевірити знання курсантами основ юридичної англійської мови, що допоможе викладачеві вдосконалити ці знання та в подальшому використовувати їх під час написання наукових статей, тез і доповідей на студентських конференціях, а також під час подальшого оволодіння юридичною мовою професійна спрямованість.

Враховуючи вищевикладене, на заняттях з англійської мови викладачі кафедри правничої лінгвістики надають перевагу використанню кооперативно-інтерактивних технологій як таких, що сприяють підтримці та стимулюванню внутрішньої та зовнішньої мотивації курсантів та студентів.

*Гіська Тетяна Петрівна,*

викладач кафедри правничої лінгвістики  
Національної академії внутрішніх справ

## **ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

Інтерактивність є характерологічною особливістю сучасного освітнього процесу з використанням комп'ютерних технологій, що сприяє встановленню суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача та здобувача, і здобувачів вищої освіти між собою.

Технології стають дедалі важливішим засобом при вивченні іноземних мов. Використання інтерактивних засобів у процесі вивчення

іноземної мови професійного спрямування можуть урізноманітнити та удосконалити знання. Цифрові платформи допомагають покращувати навчальний процес, вдосконалити певні вміння та навички для подальшого використання у реальному житті.

Інтерактивний означає сприяти, взаємодіяти чи знаходитися в режимі бесіди. Інтерактивне навчання – це діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія викладача та здобувача вищої освіти.

Суть інтерактивного навчання полягає у тому, що освітній процес відбувається у разі постійної, активної взаємодії всіх здобувачів вищої освіти. Завданнями інтерактивного навчання є:

- розвиток комунікативних умінь та навичок;
- засвоєння навчального матеріалу;
- організація самостійної роботи;
- формування власної думки;
- вміння працювати у колективі.

Під інтерактивними засобами розуміють технічні засоби, що сприяють швидкому та активному обміну інформації між користувачем та інформаційною мережею реального часу [1]. Завдяки цьому з'являються нові види навчальної діяльності, полегшує збір, накопичення, зберігання, обробка інформації, має місце активний діалог між суб'єктами. Призначенням інтерактивних технологій є стимулювання різних видів природної активності здобувачів: розумової, емоційної та соціальної.

Інтерактивні засоби навчання іноземної мови професійного спрямування можна поділити:

- парне навчання;
- навчання у дискусії;
- фронтальне навчання;
- навчання у грі.

При інтерактивному навчанні всі учасники навчального процесу взаємодіють між собою, обмінюються інформацією, спільно вирішують проблеми, моделюють ситуації, оцінюють поведінку власну та інших здобувачів вищої освіти, занурюються в реальну атмосферу ділового співробітництва з розв'язання низки проблем відповідно до їх інтересів, потреб та запитів. При цьому відбувається постійна зміна видів навчальної діяльності: ігри, дискусії, робота в малих групах, невеликий теоретичний блок (міні-лекція) [2]. До основних принципів інтерактивного навчання відносять:

- діалогічної взаємодії;
- кооперації й співробітництва;
- тренінгової організації навчання.

В освітній практиці застосовуються різні форми й методи інтерактивного навчання, створюються оригінальні техніки ведення

дискусій, навчальних ігор, адаптуються розробки закордонних колег в галузі інтерактивного навчання, оскільки всім вже зрозуміло, що інтерактивне навчання одночасно забезпечує реалізацію навчально-пізнавальних, комунікативно-розвивальних та соціально-орієнтаційних завдань навчання [3].

Інтерактивні засоби у процесі вивчення іноземної мови професійного спрямування в сукупності тих інтерактивних форм та методів, засобів навчання, які найкращим чином забезпечують ефективне функціонування змісту навчання, відповідають інтересам на знання та час навчання здобувачів вищої освіти. Інтерактивні засоби у процесі вивчення іноземної мови професійного спрямування мають великий освітній та розвивальний потенціал, забезпечують максимальну активність здобувачів вищої освіти у навчальному процесі, оптимальний час навчання та результативність.

#### *Список використаних джерел*

1. Лосєва Н. М. Інтерактивні технології навчання: навч.-метод. посіб. для студентів ВНЗ / Н. М. Лосєва, Т. В. Непомняща, А. Ю. Панова. К.: Кафедра, 2012. 228 с.

2. Христос С. М. Інтерактивні методи навчання. URL: <https://sites.google.com/site/nmcmcyk/naukova-dialnist/interaktivni-metodi-navcanna/>

3. Шевчук П., Фенрих П. Інтерактивні методи навчання: навч. посібник: WSAP, 2005. С.7–23.

#### *Dramaretska Larysa,*

Senior Lecturer of the Chair of the Legal  
Linguistics of the National Academy of Internal  
Affairs

### **ON THE CHALLENGES AND TECHNIQUES OF TEACHING LISTENING AND SPEAKING**

Oral language is one of the most important skills students can master, both for social and academic success. Learners use this skill throughout the day to process and deliver instructions, make requests, ask questions, receive new information, and interact with peers.

But students often feel that speaking in class doesn't really give them the skills they need in real life. Students call listening and speaking the biggest challenges partly because of the requirements of listening and speaking, partly because of the methods by which they are most often taught. This process, as usual, consists of language practice (answering the questions, correction of false elements in proposed statements, discussion, addition of statements, etc.) or training in grammatical material without interactive or training models.