

Таким чином, у зв'язку зі швидкими змінами, що відбуваються в економічній і соціальній інфраструктурі суспільства, та особливими вимогами до особистості сучасного фахівця (здатність швидко реагувати на зміни, ініціативність, комунікабельність, творчий підхід тощо), формування функціональної грамотності студентів слід розглядати як актуальну проблему сучасної професійної підготовки кваліфікованих фахівців. Іншомовна підготовка студентів у ВЗО має величезний потенціал не лише для оволодіння безпосередньо іноземною мовою, а й для розвитку комунікативних, соціо- та міжкультурних, інформаційних та інших компетентностей як складових функціональної грамотності. Реалізація зазначених цілей можлива завдяки використанню на заняттях з іноземних мов різноманітних методів і прийомів інтерактивного навчання, комунікативного підходу, новітніх інформаційних та телекомунікаційних технологій тощо.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бугаєвська Г. В. Функціональна грамотність студентів вищих закладів освіти як психолого-педагогічна проблема. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. 2012. № 22. Ч. VII. С. 73-79.
2. Воронович Є. В. Функціональна грамотність як спосіб соціалізації особистості. URL.: <https://docs.google.com/document/d/19LacntuRAx>
3. Євдокімова-Лисогор Л. А. Комунікативний підхід щодо вивчення іноземної мови. URL.: [http://confcontact.com/2013\\_06\\_07/15\\_Evdokimova.html](http://confcontact.com/2013_06_07/15_Evdokimova.html)
4. Красновська І. Сучасні методи викладання англійської мови для студентів. URL.: <http://oldconf.neasmo.org.ua/node/3094>
5. Сучасний ринок праці. URL.: <http://www.mycareer.org.ua/market-navigator>
6. UNESCO Global Report on Adult Learning and Education (GRALE III). Hamburg, UIL. 2019. 248 p.
7. Illiteracy worldwide. URL.: <https://www.alumniportal-deutschland.org/en/sustainability/social-affairs/article/illiteracy-worldwide.html>

***Васюкова Наталія Віталіївна,***

начальник навчально-наукового центру  
іноземних мов Національного університету  
оборони України імені Івана Черняхівського,  
кандидат філологічних наук

### **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ**

Останнім часом – після епідемій COVID, а тепер з початком широкомасштабної агресії росії проти України – все частіше серед методів навчання згадують дистанційні, а серед них не можна не зауважити

використання інноваційних технологій та ресурсів, у тому числі у викладанні іноземних мов. Ці технології та ресурси включають програмне забезпечення для навчання мови з допомогою комп'ютера (CALL), мобільні програми, онлайн-ресурси та моделювання віртуальної реальності. Вони були розроблені для урізноманітнення навчального досвіду слухачів, покращення процесу вивчення мови та надання більших можливостей практики та зворотного зв'язку.

Одна з ключових переваг інноваційних технологій і ресурсів – гнучкість: їх можна використовувати як в аудиторії, так і поза нею, що дозволяє слухачам навчатися у власному темпі та в зручний для них час. Крім того, ці технології та ресурси надають доступ до автентичних матеріалів, які можуть допомогти розвивати свої навички аудіювання, говоріння, читання та письма в більш природному контексті.

Програмне забезпечення CALL є однією з найпоширеніших інноваційних технологій у викладанні іноземних мов. Ці програми містять інтерактивні вправи, які можуть допомогти структуровано розвивати свої мовні навички. Багато з цих програм також надають негайний зворотний зв'язок, який допомагає слухачам визначити та додатково опрацювати напрямки, які потребують покращення чи більшої уваги, і, відповідно, – скоригувати свої навчальні стратегії.

Мобільні додатки – ще одна інноваційна технологія, яка набула популярності. Ці програми надають доступ до матеріалів для вивчення мови на смартфонах або планшетах: це методи вивчення через картки, граматичні пояснення та ігри, які можуть допомогти вивчати та практикувати мову весело та захоплююче (т.зв. *infotainment* – метод інформування чи подачі інформації через розваги).

Інтернет-ресурси, такі як веб-сайти для вивчення мов, подкасти та відео, надають доступ до автентичних матеріалів, які є актуальними та цікавими, допомагають розвивати мовні навички більш природним шляхом, без акценту на процес навчання, а також надають можливість для культурного занурення.

Нарешті, моделювання віртуальної реальності, яке набуває все більшої популярності у тому числі у вивченні іноземних мов, надає можливість вивчати мову ще більш захоплюючим і привабливим способом. Ці симуляції можуть відтворювати реальні життєві ситуації (замовлення їжі в ресторані, купівля квитків у кіно), і дають можливість практикувати свої мовні навички у безпечному та контрольованому середовищі.

Інноваційні технології у викладанні англійської мови для спеціальних цілей (ESP) розроблені для задоволення конкретних мовних потреб у різних професійних галузях. Використання інноваційних технологій у викладанні англійської мови для спеціальних цілей може запропонувати кілька переваг над традиційними методами навчання: можливість доступу до автентичних та сучасних мовних матеріалів, пов'язаних з конкретними професійними галузями (доступ до спеціалізованої галузевої термінології, тематичних

досліджень і симуляцій, які допомагають розвивати мовні навички більш релевантним і привабливим способом).

Загалом, інноваційні технології та ресурси можуть революціонізувати викладання іноземних мов. Вони надають слухачам більше можливостей для практики та зворотного зв'язку, доступ до автентичних матеріалів і можливість навчатися у власному темпі. Незважаючи на те, що залишаються деякі проблеми, які потрібно подолати, наприклад вартість технологій і потреба у навчанні науково-педагогічних працівників, переваги використання цих технологій і ресурсів на сьогодні очевидні.

*Волік Олена Валеріївна,*

викладач кафедри правничої лінгвістики  
Національної академії внутрішніх справ

## **ІНШОМОВНА КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАЙБУТНЬОГО ПРАВООХОРОНЦЯ**

Іноземна мова є невід'ємною складовою частиною професійної освіти. Підготовка майбутніх фахівців для ОВС передбачає оволодіння необхідними іноземномовними навичками та уміньми, що забезпечить їх професійну діяльність, здатність спілкуватися на професійні теми, формування комунікативної компетенції працівника ОВС, в діяльності якого мовленнєва компетенція буде щільно поєднуватися з професійними знаннями та соціальним контекстом.

Комунікативна компетенція - це здатність реалізувати лінгвістичну компетенцію в різних умовах мовленнєвого спілкування з врахуванням соціальних норм поведінки й комунікативної доцільності висловлювання, це комплексний особистий ресурс, що забезпечує можливість ефективної взаємодії з оточуючим світом. Комунікативна компетенція є індикатором, що дозволяє визначити готовність випускника до активної і ефективної роботи, готовність до подальшого розвитку. Також комунікативна комунікація визначається, як оволодіння складними комунікативними та уміньми, формування адекватних умінь в нових соціальних структурах, знання культурних норм і обмежень в спілкуванні, знання звичаїв, традицій, етикету в сфері спілкування, дотримання пристойності, вихованості, орієнтацію в комунікативних засобах, притаманних національному, становому менталітету, оволодіння ролевим репертуаром в рамках даної професії. Розуміння ролі комунікативної комунікації для майбутніх правоохоронців, наприклад, при проведенні оперативно-розшукових та слідчих дій стосовно іноземців, сприяє формуванню додаткової мотивації до вивчення іноземної мови.