

При аналізі формальних та неформальних взаємостосунків у групі спостерігаємо тенденцію до утворення контактних груп - діад.

Таким чином міжособистісні стосунки у групах розмовно відсталих юнаків мають ряд особливостей, які зумовлені особливостями даного вікового періоду та наявністю порушень у психічному і фізичному розвитку.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Журавель К.Е., студент магістратури ННІПП НАВС

Науковий керівник: к.психн., доцент, професор кафедри психології та педагогіки ННІПП НАВС Бажанюк В.С.

Одним з актуальних питань проблеми підготовки майбутніх фахівців відповідно до вимог Болонського процесу є створення й впровадження в освітню практику технологій розвитку пізнавальної діяльності студентів. Проблема розробки і впровадження в освітню практику різних технологій в сфері освіти була предметом вивчення в роботах психологів, педагогів, філософів, фахівців з теорії методології науки. Розроблені нові технології освіти, у тому числі інформаційні технології (Беспалько В.П., Бордовский Г.А., Гузєв В.В., Казакова А.Г., Левіна М.М., Монахова Г.А., Підкасистий, П. І., Фляків В.В., Уман А.І., Ямбург Е.А.), представлено методичні основи педагогічних інновацій (Зазюн І.О., Загвязинский В.І., Пригожий, А.І., Поляков С.Д., Поташник М.М., Шамова Т.Н., Круглов Ю.Г., Никандров Н.Д., Сластьонін В.А.). Однак, результати вивчення освітньої практики дозволяють констатувати, що значна частина випускників вищих навчальних закладів не мають умінь, навичок розв'язку складних завдань і проблем творчого характеру; лише менш 5% студентів випускних курсів вміють оперувати методологічними знаннями, здатні застосовувати їх на практиці. Більш 80% студентів визнали, що вони не вміють свідомо вибирати потрібні їм когнітивні стилі, а багато не знають взагалі, що це таке. Дослідження показали, що тільки в деяких студентів сформовані (скоріше стихійно) прийом організації самостійної пізнавальної діяльності. Лише у частини студентів сформульовані розумові операції розв'язку різноманітних професійних завдань.

Для вирішення існуючої проблеми ми пропонуємо ряд стратегічних кроків, які можуть бути покладені в основу розвитку пізнавальної діяльності студентів:

1. Вивчити практику навчання майбутніх спеціалістів в університетах за рубежом. Ознайомитися з досвідом навчання у відомих університетах Англії, де всі студенти проходять рік навчання на підготовчому відділенні, де основний акцент робиться на розвитку пізнавальної діяльності студентів. Така позитивна практика існувала в українських вузах 20 років тому.

2. Врахування в практиці індивідуального темпу засвоєння знань; забезпечення варіативності навчального процесу; створення для кожного студента таке інформаційне середовище й науково - обґрунтовані дидактичні засоби, які адекватні його стильовим особливостям і ступені навченості.

3. Запровадити практику корекційних занять для студентів, які відчувають труднощі у навчанні. Дати можливість скласти екзамени та заліки повторно, без відрахування з навчання, після досконалого оволодіння предметом.

4. Розробити модель удосконалення підготовки спеціалістів, в якій основний акцент якої повинні складати прикладні професійні знання та вміння. Для таких цілей модифікувати учебні програми та збагатити інформаційно-освітнє середовище закладу освіти.

СПОСОБИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ У ДІВЧАТ-СТУДЕНТОК

Чорноштан М.С., студент ННПП НАВС

Сучасний стан функціонування вищої освіти свідчить про те, що пріоритетною проблемою загальнодержавного значення, яка вимагає нагального вирішення, є проблема зміцнення здоров'я студентської молоді як найвищої соціальної цінності. Особливого значення набувають цілеспрямовані дії щодо збереження стану репродуктивного здоров'я студенток, яке є невід'ємною складовою частиною здоров'я нації в цілому і має провідне значення для забезпечення сталого розвитку суспільства.

Фізична культура є важливим засобом підвищення соціальної і трудової активності молоді, задоволення їх моральних, естетичних та творчих запитів. Фізична культура виступає як необхідна частина забезпечення здорового способу життя дівчат-студенток.

Особливості сучасних умов життя, стрімкий розвиток технічного прогресу, модернізація навчальних і трудових процесів, різке зростання обсягів інформації, проблеми з екологією навколишнього середовища, перевага шкідливим звичкам на протипагу здоровому способу життя - все це негативно впливає на організм молодих дівчат. Найбільш вразливою частиною є дівчата-студентки, особливо на початковому етапі навчання. Невисока рухова активність, збільшення навчального навантаження, відносна свобода студентського життя - це низка труднощів з якою стикаються дівчата. В залежності від віку та місця навчання, майже 76 % молодих дівчат віддають перевагу пасивним формам проведення дозвілля. Серед дівчат віком 18-24 роки 50 % осіб мають незадовільну фізичну підготовку. Тому постає питання всебічної активізації занять фізичними вправами та спортом як генеруючого чинника здорового способу життя студентської молоді. Студентки повинні мати мотивацію на збереження і підтримку здоров'я. Поняття мотивації у людини, за загальним визнанням, включає в себе всі види спонукань: мотиви, потреби, інтереси, прагнення, цілі, потяги, ідеали і т. д.

Мотив - це складне психічне утворення, що починає формуватися під впливом виникаючої у людини потреби.

Мотивація до фізичної активності - особливий стан особистості, спрямоване на досягнення оптимального рівня фізичної підготовленості та працездатності.

«Позитивна мотивація до занять фізичними вправами» - це сукупність внутрішніх та зовнішніх спонукань, що спрямовують і регулюють усвідомлені дії до досягнення оптимальної психофізичної