

ведення щоденнику, підготовка портфоліо тощо [5, с. 5] Всі ці діяльності потребують від студентів задіяння комунікації, більшість з завдань (такі як проект, дискусія, дебати, рольова гра) потребують від студентів критичного мислення. Написання портфоліо, робота над проектом, презентацією вимагають проявів у студентів неабиякої креативності. Зазвичай при проведенні дискусії, дебатів, проводячи рольову гру студенти взаємодіють один з одним, користуючись такою навичкою як кооперація, тобто розвивається їх вміння роботи в команді, лідерські навички, вміння взаємодії та прийняття обґрунтованих рішень.

Отже, використання вищезгаданих комунікативних видів навчальної діяльності під час іншомовної підготовки майбутніх фахівців сприяє формуванню, розвитку та використанню соціально-комунікативних, м'яких навичок, які знадобляться студентам у їх майбутній професійній діяльності.

Список використаних джерел

1. Silber K., Foshay W. Handbook of Improving Performance in the Workplace. Instructional Design and Training Delivery. John Wiley. 2009. 800 p.
2. Soft Skills. URL: <https://www.dictionary.com/browse/soft-skills>
3. Lippman L., Ryberg R., Carney R., Moore K. Workforce connections: key “soft skills” that foster youth workforce success: toward a consensus across fields. Washington, DC: Child Trends. 2017. 56 p.
4. Robles M. Executive Perceptions of the Top 10 Soft Skills Needed in Today’s Workplace. Business Communication Quarterly. 2022. № 4. P. 453–465.
5. Курінний О.В., Черкасова Т.А. Формування м'яких навичок при вивченні іноземних мов. URL.: <https://repo.snau.edu.ua/bitstream/pdf>

Волік Олена Валеріївна,

старший викладач кафедри мовної підготовки
Національної академії внутрішніх справ

ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ПЛАТФОРМ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Сучасне мовне середовище характеризується значним впливом цифрових технологій, які не лише доповнюють традиційні підходи до навчання, але й змінюють саму концепцію опанування іноземної мови. Використання платформ для вивчення мов, заснованих на технологіях

штучного інтелекту, забезпечує перехід від репродуктивного засвоєння знань до інтенсивної практичної діяльності, спрямованої насамперед на розвиток комунікативної компетентності та вдосконалення мовленнєвих навичок. У сучасних умовах освіти особливої актуальності набуває використання візуальних платформ у процесі навчання іноземних мов. Інтеграція цифрових технологій у освітній процес сприяє підвищенню ефективності засвоєння навчального матеріалу, розвитку комунікативних навичок та формуванню іншомовної компетентності здобувачів вищої освіти.

Особливі уваги заслуговують візуальні мовні моделі і технології глибинного навчання, оскільки вони здатні забезпечувати інтерактивність освітнього процесу, персоналізувати зворотний зв'язок та створювати автентичні діалоги. Доведено, що інтерактивні платформи підвищують мотивацію вивчення іноземної мови, знижують комунікативний та мовний бар'єри, сприяють розвитку самостійного опрацювання навчальних матеріалів та формуванню впевненості у професійному володінні іноземної мови. Попри виявлені позитивні сторони використання ІІІ-інструментів у вивченні іноземних мов, визначено і ряд обмежень. Йдеться передусім про важливість збереження людського фактору у взаємодії із штучним інтелектом. Учасникам освітнього процесу варто пам'ятати, що штучний інтелект повинен бути помічником, але не головним у освітньому процесі. Окрім того, мовні моделі штучного інтелекту не завжди можуть дати релевантну відповідь через відмінність правової системи у різних країнах чи відсутність необхідної бази знань із спеціальності.

Стрімкий розвиток штучного інтелекту з одного боку створює безліч можливостей для впровадження інновацій у систему освіти, а з іншого – безліч дилем. Наприклад, використання штучного інтелекту сьогодні дедалі частіше стає предметом юридичних суперечок, штучний інтелект розглядається одночасно і як система інновацій (для викладачів сьогодні існує чимало можливостей удосконалити свої знання шляхом підвищення кваліфікацій щодо використання ІІІ у систему освіти), і як проблема, з якою часто зіштовхуються вища освіта через неякісні та несамотійно виконані домашні завдання здобувачів, генерацію текстів курсових та дипломних робіт тощо. Сам по-собі штучний інтелект має виконувати роль радше помічника, додаткового ресурсу, який у шалено пришвидшеному інформаційному суспільстві допомагає систематизувати, класифікувати, знайти

додаткові джерела інформації, відфільтрувати важливе від неважливого тощо. Його актуальність для вивчення мов є беззаперечною. Враховуючи те, що функціонал штучного інтелекту є багатограним – від перекладу до генерації текстів, діалогів, спілкування із ШІ помічником як носієм мови, можна вважати що він є невід’ємним помічником у сучасній системі вивчення іноземної мови. Сьогодні існує чимало платформ на базі ШІ, які можна використовувати у підготовці здобувачів вищої освіти у правоохоронній галузі, однак перед тим як перейти до їхнього огляду детальніше, варто зосередитися на певних аспектах, які, передусім стосуються особливостей викладання іноземної мови для них.

Як правило, дослідники найбільше видокремлюють використання автентичних юридичних текстів, врахування специфічних лінгвістичних особливостей правового дискурсу, а також системне опанування нової професійної термінології. Як свідчить практика викладання іноземної мови для студентів юридичних спеціальностей, найбільшими труднощами у викладанні цієї дисципліни є те, що майбутні юристи приділяють значно більше уваги профільним юридичним дисциплінам, тим самим, відсуваючи вивчення іноземної мови на другий план. У той же час, професійно орієнтоване вивчення іноземної мови передбачає активну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, оскільки це сприяє взаємному обміну інформацією іноземною мовою та формуванню комунікативних умінь, які необхідні для розв’язання професійних завдань у юридичній сфері. Система навчання іноземної мови базується на сукупності дидактичних принципів. Однак варто наголосити, що суттєвим ускладненням вивчення іноземної мови професійного спрямування, зокрема і англійської здобувачами спеціальності «Право» є необхідність у стислий термін опанувати базові уявлення про різні правові системи. Це зумовлено суттєвими відмінностями між українським і англо-американським правом, без розуміння яких засвоєння спеціалізованої юридичної лексики є ускладненим.

Загалом сучасна методика навчання іноземних мов дедалі більше орієнтується на комунікативний підхід, спрямований на розвиток мовленнєвих компетенцій – читання, письма, говоріння та аудіювання. Його перевагою є подолання психологічних бар’єрів у спілкуванні з носіями мови. У межах цього підходу лексико-граматична правильність висловлювання розглядається як другорядна

порівняно з досягненням головної мети – ефективної комунікації, критерієм якої є успішна передача або розуміння змісту повідомлення [1].

У цьому контексті варто підкреслити, що саме платформи для вивчення іноземних мов, які базуються на штучному інтелекті, надають широкий набір функцій, орієнтованих на розвиток мовної компетентності. Перевагою цих платформ є те, що вони впливають на якість розмовного рівня володіння іноземною мовою. Платформи у яких, наприклад ші-асистенти можуть симулювати носіїв мови сприяють тому, що вимова стає чіткішою, зрозумілішою, та виразнішою. Також варто підкреслити, що ші-асистенти можуть створювати більш психологічно комфортне середовище, не викликаючи у здобувача освіти сумніву чи сорому за його помилки.

Також до переваг можна віднести наявність зворотного зв'язку. Наприклад у Duolingo є опція, коли здобувач одразу має змогу побачити де була допущена помилка, а за деякий час може повернутися до розділу «робота з помилками» і знову пройти ту чи іншу вправу. Це певним чином створює відчуття, наче завдання, які ти виконуєш є персоналізованими і відповідають твоєму рівню і потребам. Платформи також забезпечують можливість усім учасникам освітнього процесу отримати доступ до широкого спектру методичних матеріалів та інтерактивних вправ, що позитивно впливає як на освіту у дистанційному форматі, так і на можливість проведення інтерактивних занять в аудиторії.

У сучасних наукових дослідженнях мовні застосунки розглядаються як важливі сегменти мобільного вивчення мови, оскільки вони поєднують автономне навчання, адаптивність, миттєвий зворотний зв'язок і можливість регулярної практики поза аудиторією. Платформи, які зазвичай досліджуються у контексті використання у навчальній діяльності вважаються Duolingo, Babbel і TalkPal.

Для тренування правильної вимови розглядаються ще й інші застосунки на основі штучного інтелекту. Вважається, що вони є доволі ефективним інструментом розвитку фонетичної та комунікативної компетентності, зокрема завдяки використанню технологій автоматичного розпізнавання мовлення та персоналізованого зворотного зв'язку. Найбільш дослідженим застосунком вважається ELSA Speak. Схожі функціональні характеристики притаманні й для BoldVoice та Pronounce AI, які акцентують увагу на тренуванні вимови через аналіз мовлення

користувача, виявлення фонетичних помилок і формування індивідуальних рекомендацій [2].

Візуальні платформи є важливим інструментом сучасної методики викладання іноземних мов, оскільки забезпечують поєднання текстової, графічної, аудіо- та відеоінформації, дозволяють створювати інтерактивне освітнє середовище, що сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів і підвищенню їхньої мотивації до навчання.

Використання візуальних платформ забезпечує реалізацію принципу наочності, який є одним із провідних у процесі вивчення іноземних мов. Завдяки візуалізації інформації здобувачі освіти краще сприймають нову лексику, граматичні конструкції та мовленнєві моделі. Крім того, інтерактивні елементи платформ сприяють розвитку навичок читання, аудіювання, говоріння та письма, сприяють підвищенню якості навчання, розвитку мотивації студентів та формуванню необхідних комунікативних і цифрових навичок.

Список використаних джерел:

1. Шумило І. І. Особливості викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам юридичних спеціальностей. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки*. 2015. № 2. С. 238–248.

2. Loewen S., Isbell D. R., Sporn Z. The effectiveness of app-based language instruction for developing receptive linguistic knowledge and oral communicative ability. *Foreign Language Annals*. 2020. Vol. 53. P. 209–233. DOI: <https://doi.org/10.1111/flan.12454>

Галдецька Ірина Григорівна,
професор кафедри мовної підготовки
Національної академії внутрішніх справ
кандидат юридичних наук, доцент

ADAPTING FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO WARTIME CONDITIONS

The full-scale war has created a fundamentally new educational reality for Ukrainian higher education institutions. Since February 2022, universities have been forced to operate under conditions characterized by