

- *зберегти мотивацію та зацікавленість у навчанні, а саме забезпечення навчання на відповідному рівні для кожної групи студентів, створюючи комфортне середовище для розвитку мовних навичок;*

- *оптимізувати час та ресурси, спрямовані на вивчення іноземної мови, забезпечуючи максимальний результат для кожної групи студентів;*

- *сприяти підготовці майбутніх фахівців, які зможуть успішно спілкуватися на міжнародному рівні, бо в сучасному світі на сьогодні міжнародна комунікація важлива як ніколи раніше.*

### **Список використаних джерел:**

1. Кецик-Зінченко У.В., Поміркована Т.В. Диференціація навчання англійської мови у різнорівневих групах немовних факультетів ВНЗ. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. Серія «Філологія». № 56. С. 135-141.

2. Лаптінова Ю. Процес навчання англійської мови у групах з різним рівнем мовленнєвої підготовки. *Людинознавчі студії* (Серія “Педагогіка”). 2017. Вип. 5(37). С. 79-87.

3. Павловська Ю.В. Особливості організації заняття з англійської мови у різнорівневих групах студентів немовних спеціальностей. *Наукові записки (Серія «Педагогічні та історичні науки»)*. 2012. Вип. СІІ (102). С. 163–169.

***Лопатинська Ірина Сергіївна,***

декан факультету підготовки фахівців права та правоохоронної діяльності КННІ ДонДУВС,  
кандидат педагогічних наук, доцент

## **РЕСУРСИ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ**

З урахуванням того, що англійська мова є мовою міжнародного спілкування, постає актуальне питання підготовки майбутніх правоохоронців та правозахисників у закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання до комунікації іноземною мовою,

адже всі здобувачі вищої освіти мають володіти англійською мовою на рівні вільного спілкування за професійно спрямованими темами.

Іншомовна комунікація у професійному спілкуванні - це процес налагодження та розвитку міжособистісних контактів іноземною мовою, зумовлений спільним життям, діяльністю людей їх відносини між собою. Сьогодні широко застосовується різні методики, технології та засоби формування іншомовного спілкування, яке потребує володіння усним та письмовим спілкуванням іноземною мовою. Зазначається, що існують суперечності між потребами суспільства в ефективному професійному спілкуванні іноземною мовою працівників правоохоронних органів й поліції та подоланням труднощів у спілкуванні.

Весь процес викладання іноземної мови у немовному закладі вищої освіти має бути максимально орієнтований на комунікативний підхід навчання з метою формування, розвитку і підвищення рівня володіння іноземної мови серед здобувачів вищої освіти [1]. Під час взаємодії викладача іноземної мови зі здобувачами вищої освіти необхідно враховувати процеси впливу один на одного, взаємну обумовленість їх потреби та особливості іншомовного спілкування особистості. Діалогічна або комунікативна взаємодія особливо важлива, як спосіб передачі досвіду, що створює простір для розвитку навичок спілкування іноземними мовами у здобувачів вищої освіти.

У процесі іншомовної діалогічної взаємодії викладача та здобувачів вищої освіти, важливо не тільки обмінюватися інформацією, але й думками, почуттями та переживаннями. Позитивні емоції допомагають подолати бар'єри іншомовного спілкування, вони є особливо важливими елементами ефективної взаємодії. Викладач керує процесом розвитку потреб в іншомовному спілкуванні та формуванням особистих професійних потреб здобувачів вищої освіти, цей процес є досить складним й суперечливим.

Професійна активність викладача допомагає подолати комунікативні бар'єри та адаптувати здобувачів вищої освіти до майбутньої професійної комунікації. Складнощі, з якими стикаються здобувачі в процесі адаптації до майбутньої професійної діяльності, часто призводять до формування певних комунікативних труднощів (бар'єрів), стимулюють неадекватну реакцію, підвищують рівень, тривожності, подразливості, невпевненості та дезорганізації здобувачів вищої освіти у спілкуванні іноземною мовою.

Одним із завдань викладача іноземної мови у закладі вищої освіти – це створити умови для всебічного розвитку здобувачів вищої освіти, формування їх іншомовних комунікативних навичок та впровадження інноваційних моделей спілкування, які спонукатимуть до формування позитивної мотивації навчальної діяльності, залучення до активної іншомовної діяльності (участь у тренінгах, семінарах, майстер-класах, наукових та науково-практичних заходах іноземною мовою). Всі напрями роботи викладача мають бути орієнтовані на педагогічно грамотну організацію освітньої діяльності, управління психічним станом (настрій, емоції) студентів для освіти на навички з іншомовного спілкування та підготовки здобувачів вищої освіти вільної професійно спрямованої комунікації в суспільстві. Ефективне викладання англійської мови нами постійно вдосконалюється та здійснюється з використанням автентичної літератури аудіо- та відеоматеріалів. Крім того, всі здобувачам вищої освіти пропонуються додаткові курси на платформах “Prometheus”, “Coursera,” HELP”, що спрямовані на підвищення загального та професійного рівня володіння англійською мовою.

З огляду на військову агресію з боку російської федерації, у зв'язку цим активізувалася близька співпраця України з країнами Євросоюзу та країнами-членами НАТО, необхідність удосконалення та важливість вивчення англійської мови для правоохоронців, правозахисників та військовослужбовців в Україні надзвичайно зросла, а також виникла потреба підвищити рівень володіння англійською мовою до стандартів STANAG 6001. Затребуваним є впровадження курсів та програм підвищення кваліфікації англійською мовою для військових, кому потрібно володіти військовою термінологією.

Для того, щоб допомогти здобувачам вищої освіти та слухачам закладів вищої освіти зі специфічними умовами навчання, де здійснюється підготовка правоохоронців, правозахисників та військовослужбовців, організувати вільну професійну комунікацію іноземною мовою, авторським колективом Лопатинською І.С., Мирошниченко Н.О., Дзевиською Л.С. розроблено комунікативний інтерактивний практикум “Military English in Use” [2]. Навчальне видання містить завдання з використанням інтерактивної платформи Quizlet, призначене для підвищення рівня володіння англійською мовою та для розширення фахової військової термінології. Інтерактивний комунікативний практикум охоплює такі теми, як:

Hierarchy, Weapons, Machinery, Meeting, Service, Danger, Defiance, intelligence, Heals, Peacemaking, Warfare та інші.

Практикум поділяється на дві частини. Перший блок пропонує понад 200 словникових термінів та фраз. Всі лексичні одиниці можна вивчати в електронній системі Quizlet – тренувати навички аудіювання, виконувати завдання з допомогою флеш-карток. Після кожної теми пропонується тест на використання лексики. Другий блок пропонує тексти, пов'язані зі збройними силами. Кожна одиниця пропонує покрокове навчання, яке занурює здобувачів у три ключові мовні компоненти: читання, говоріння та письмо. Практикум може застосовуватися під час підготовки здобувачів та здобувачок вищої освіти спеціальностей «Право», «Правоохоронна діяльність» з метою формування, закріплення та вдосконалення лексичних навичок англійської мови. Видання призначене як для аудиторної роботи під керівництвом викладача, так і для самостійної роботи.

Здобувачі вищої освіти та слухачі мають постійний доступ до своїх матеріалів що значно полегшує процес його опанування задля спілкування іноземною мовою, оскільки доступність, мобільність; інтеграція та контакт - основні принципи подолання мовних бар'єрів. Усі завдання та заходи спрямовані на формування іншомовної комунікацію та зрозуміти масштаби майбутньої професійної діяльності.

### **Список використаних джерел:**

1. Лопатинська, І. С. (2024). Сучасні технології підготовки та підвищення кваліфікації працівників поліції. *Українська поліцейстика: теорія, законодавство, практика*, 1(1), 182–188. <https://doi.org/10.32366/2709-9261-2021-1-1-182-188>.

2. Комунікативний інтерактивний практикум “Military English in Use” (для військових, кому потрібно володіти військовою термінологією ) /укладачі: Лопатинська І.С., Мирошниченко Н.О., Дзевицька Л.С.: КННІ ДонДУВС, 2024. 47с.