

англійської мови є достатньо ефективними та доступними, однак, створення, запровадження та реалізація таких курсів потребує чимало часу й зусиль. Розглянуті вище онлайн курси надають можливість користувачам ефективно вивчати англійську мову на основі різноманітних видів діяльності, завдяки новітнім технологіям та засобам навчання.

#### **Список використаних джерел**

1. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Интернет. *Иностранные языки в школе*. 1998. № 4. С.10 –16.
2. Постоленко І. Ефективне навчання англійської мови дистанційно. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2015. №1. С. 104 –108.
3. Алан Купер. Об интерфейсе. М.: Вильямс, 2011. 502 с.
4. Bonk С. Frameworks for Research Design, Benchmarks, Training, and Pedagogy in Web-based Distance Education. In M. Moore & W. Anderson (Eds.), *Handbook of Distance Education*. – New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 2003. P. 331 – 348.
5. Мандел Тео. Дизайн інтерфейсов. ДМК Пресс, 2005.
6. Dumas J. S., Janice С. Practical Guide to Usability Testing Redish. Intellect, Ltd (UK), 1999.

**Кузьменко М. М.,**

курсант першого курсу, група ДР-942,

Дніпропетровський державний

університет внутрішніх справ

**Науковий керівник: Резцова Н. С.,**

викладач кафедри кримінального процесу

Дніпропетровський державний

університет внутрішніх справ

### **СВІТОВИЙ ДОСВІД ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПОЛІЦЕЙСЬКИХ І ФАХІВЦІВ ІЗ ПРАВА**

*«Говори належним чином і якомога меншою кількістю слів, але завжди просто, тому що мета мовлення – не виставляння напоказ, а щоб тебе зрозуміли».*

**Вільям Пенн**

Така тема як «Світовий досвід іншомовної підготовки поліцейських і фахівців із права», на мою думку, є дуже важливою у наш час технічного прогресу, коли можна проводити консультації в онлайн режимі, або мінятися досвідом із колегами інших країн, або ж

навіть при зустрічі з туристом, надати йому кваліфікуючу допомогу у разі правопорушення, або з інших причин. Такий напрям допоможе розглянути досвід Німеччини, США та України. Ці країни слугуватимуть як різні кутки світу, з різним зростом економіки, рівнем громадської свідомості та проєктів, які направлені на підвищення кваліфікації поліцейських.

В Україні питання вивчення іноземних мов стає важливим питанням в рівні розвитку компетенції поліцейських та їх гнучкості в розмові з іноземцями, особливо коли Україна стоїть на порозі євроінтеграції та збирається ще щільніше співпрацювати з Європейським Союзом, де відповідні органи повинні будуть забезпечити МВС України володінням іноземної мови. Та таку проблему не так просто усунути, адже ніхто не може примусити вивчити англійську мову працівника поліції, котрий просто незацікавлений в цьому, та в навчальних закладах системи внутрішніх справ на вивчення англійської мови надається надзвичайно мало годин. Однак слід зауважити, що у кожного працівника поліції буде надзвичайно сильна мотивація, адже зі входженням до Європейського Союзу всім працівникам правоохоронних органів повинні зрівняти зарплатню, наприклад, працівник поліції в Україні буде отримувати 1200 євро, як і працівник поліції в Франції. Наша країна надає платформи для вивчення іноземної мови попри навчання, а саме Lingva.Skills, Rosetta Stone, курс англійської мови, які проводить Британська Рада для патрульних поліцейських міста Києва за сприяння Посольства США в Україні, є найвдалішим проєктом з розповсюдження англійської мови серед публічних службовців в Україні.

У Німеччині дещо інша ситуація із володінням іноземної мови. Останнім часом активізувалися науково-педагогічні розвідки проблем іншомовної освіти, зокрема, і Німеччини, яка демонструє значні досягнення в адаптації освітньої галузі до вимог сучасного життя. У збройних силах Німеччини авторитетною організацією є Федеральне відомство іноземних мов (das Bundessprachenamt, BSprA) - це федеральна вища командна інстанція, яка перебуває у підпорядкуванні територіальної військової адміністрації бундесверу. Вивченням іноземної мови там займається дещо інша структура, на відміну від нас, яка приділяє набагато більшу увагу кваліфікованості працівників збройних сил Німеччини. Тому вступивши в спілкування з представниками поліції Німеччини, з'являється враження, що держава приділяє велику увагу рівню знань іноземної мови для працівників поліції та взагалі контактуючим особам з туристами. Ця країна показує

себе на дуже високому рівні в плані розвитку лінгвістичних напрямків на підвищення рівня розмовної іноземної мови, для комфортного спілкування з громадянами інших країн [1, с. 92–94].

Наприклад, у США ще вищий рівень розвитку іншомовної підготовки працівників поліції та правознавців. Сьогодні однією з головних особливостей оволодіння іноземною мовою в провідних штатах є професійно-орієнтоване засвоєння знань прикордонниками, які постійно контактують з громадянами інших штатів, країн. Вони володіють не тільки базовими знаннями, але й професійними, аби надати професійну допомогу потерпілим не тільки в своїй галузі, а й всебічній. Це показує значний розвиток на фоні інших країн. Треба помітити, що для оволодіння мовою штати виділяють достатній бюджет, для більш ефективного контакту з іноземцями. [2. С. 28–34.]

Висновок. Україна не відстає від всесвітніх тенденцій. Розвиток міжнародного співробітництва ЗСУ, МВС, СБУ з військовими та правоохоронними відомствами іноземних держав, зростання кількості міжнародних контактів у межах співпраці представників Державної прикордонної служби України (ДПСУ) з такими міжнародними організаціями, як ОБСЄ, НАТО, Міжнародна організація з питань міграції (МОМ), що є важливою складовою іншомовної професійної компетентності фахівців з охорони кордонів. Це дає можливість відкрити нові можливості в плані вивчення іноземної мови, за допомогою обміну досвідом з іншими країнами. Я вважаю, що велика кількість проектів, які є у вільному користуванні, є позитивною рисою в плані вивчення мови. Це є показником високого рівня її вивчення та більшим профілем для її використання в бутті.

#### **Список використаних джерел**

1. Марченко Ю.Г. Комунікативна компетентність студентів-юристів як фактор розвитку культури їхнього професійного мовлення. *Вісник наукових досліджень: актуальні регіональні проблеми економіки, права, управління і соціальної сфери*. 2005. № 2. С. 92–94.
2. Коваленко О. Формування компетентнісного підходу до вивчення іноземних мов. *Іноземні мови в навчальних закладах*. 2008. № 3. С. 28–34.