

Нестеренко К.В., Національний
юридичний університет
ім. Ярослава Мудрого, кандидат
філологічних наук

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ

С развитием общества и его информационно - технологического потенциала, в связи с возникшей необходимостью поиска новых форм образования и обучения возник вопрос о возможности внедрения системы дистанционного обучения в практику подготовки вузами специалистов.

Система дистанционного обучения (СДО) означает информационную систему, которая используется чтобы планировать, осуществлять и управлять учебными формами организации в очной и дистанционной формах. Другим распространенным названием системы дистанционного обучения является следующее - система управления обучением (Learningmanagementsystem).

Целями системы дистанционного обучения являются:

- Служить дополнительным источником учебной информации и стимулировать самостоятельный ее поиск обучающимися;

- вводить в процесс обучения новые информационные технологии и стимулировать переход к креативному мышлению;
- охватывать наибольшее число участников благодаря действию системы в режиме реального времени вне зависимости от территориального расположения.

Основными характерными чертами системы дистанционного обучения необходимо выделить:

- четкость и объективность;
- функциональность;
- экономическая выгодность и рентабельность;
- модульность;
- гибкость;
- возможность учета индивидуальных особенностей обучающихся.
- возможность охвата все большего числа студентов и других обучающихся.

Система предполагает наличие учебных материалов в указанной последовательности их выполнения, их распространение и обеспечение совместного доступа. Система распространяется через сеть Интернет или через другие системы и сети. Она включает в себя онлайн лекции, семинары, конференции. В нее также входят разработанные заранее различные задания по выполнению проектов, решению задач, тестирование, опросы и пр., а также методические рекомендации к их выполнению. Система подходит для изучения материала, так и контроля за работой студентов по различным дисциплинам, как специальным, так и языковым.

Для организации системы дистанционного обучения используется специальное программное обеспечение, что позволяет предоставлять обучающие и информационные материалы, организовать администрирование учебного процесса, контролировать его, проводить консультации как в режиме реального времени, так и удаленно. Многие учебные заведения или компании пользуются в настоящее время уже

готовыми программами, позволяющими организовать дистанционное обучение. Некоторые научились разрабатывать подобные программы самостоятельно, составляя авторские программные продукты (AuthoringPackages). Из готового программного продукта нужно отметить MSOffice. В качестве обеспечения так называемого E-learning, дистанционного обучения с помощью компьютера, распространено использование HTML страниц в определенной последовательности. К более сложным системам относятся LMS (система управления обучением) или LCMS (система управления учебным контентом) для корпоративного пользования. Правильный выбор программного обеспечения будет способствовать успеху дистанционного обучения в соответствии с целями и задачами, которые к нему предъявляются. Система управления дистанционным процессом обучения работает следующим образом: имеется центральный сервер, предоставляющий соответствующий учебный контент, разделенный на разные модули, секции, подразделы в зависимости от содержания и целей обучения. Обучающиеся получают доступ к контенту и задачи данного этапа обучения. Преподаватель или куратор следит за работой системы и каждого обучаемого в ней. Обучаемые могут находиться как внутри подразделения, так и иметь доступ к отдаленным компьютерам обучающихся через кэширующий сервер. Таким образом, система дистанционного обучения обязательно включает в себя как содержательный, так и организационный компоненты.

Система e-Learning предоставляет обучающемуся персональные возможности в пользовании контентом, доступе к информационным ресурсам с помощью специальных ссылок, в возможности общения с преподавателем, проведении контрольных и тестовых работ, в том числе и промежуточных, отчетности. Система управления контентом является базой данных с доступом к ней с помощью ключевых слов и может содержать каталоги графических, текстовых, видео, аудио

материалов, а также позволяет в нужной мере манипулировать ими. Со стороны преподавателя система управления обучением означает регистрацию и контроль доступа студентов к системе и учебным материалам, организацию их учебы в виде предоставления доступа к общим и специальным курсам, методическим рекомендациям и обеспечение интегрированности различных курсов и видов студенческих работ.

Система дистанционного обучения

- позволяет диалектическим образом сочетать традиционное аудиторное обучение с основанным на новейших информационных технологиях виртуальным. Таким образом, студенту предоставляется широкий выбор форм, методов и временных и пространственных возможностей обучения, что соответствует современным требованиям приведения внутренней системы образования в соответствие с европейскими и мировыми нормами и требованиями.

- соблюдать стандарты и сертифицировать контент. В настоящее время самым распространенным и используемым стандартом дистанционного обучения является SCORM.

- интегрировать обучающий контент собственной разработки с уже имеющимися известными сетевыми ресурсами в соответствии с установленными стандартами.

- предоставлять возможности тестирования по каждому курсу, модулю или отдельной его части.

- управлять интенсивностью процесса обучения, выделять наиболее важные сферы и области приложения усердия студента. Процесс управления знаниями включает также оценку знаний студента, полученную из различных источников.

В настоящее время наметились определенные тенденции в системе дистанционного обучения. К таковым относятся:

- включение элементов Web 2.0 в систему дистанционного обучения;

- совершенствование механизмов и инструментов управления компетенциями обучающихся;

- внимание к стандартизации и, одновременно, к индивидуализации и персонализации предоставляемого учебного контента;
- использование принципа SaaS (Software as a Service) (использование программного обеспечения в качестве поддержки).
- стремление к мобильности, разнообразию и соответствия современности учебного контента.

Нітенко О.В., Національна академія внутрішніх справ, кандидат філологічних наук, доцент

ДО ПИТАННЯ ПРО НОВІТНЮ МОДЕЛЬ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПРАВА

У Європейському просторі вищої освіти простежується загальна тенденція до посилення іншомовної підготовки у вищій освіті, що підтверджується низкою нормативних документів, результатами аналізу та синтезу літературних джерел, концепцій, інформації електронних ресурсів тощо. В Україні реформування вищої освіти на основі нового Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій вимагає нових підходів до модернізації іншомовної підготовки в умовах євроінтеграції та глобалізації. Стан іншомовної підготовки в Україні переконує у необхідності проектування інноваційних моделей такої підготовки фахівців різних галузей. Так, актуальним наразі залишається розроблення моделі іншомовної підготовки вітчизняних фахівців права.

Модель іншомовної підготовки фахівців із права має будуватися в контексті трициклової системи вищої освіти, оскільки саме трициклова структура вищої освіти (поряд із забезпеченням якості, визнанням ступенів та періодів навчання в закладах вищої освіти) є основою Болонського процесу з формування привабливого й конкурентоспроможного Європейського простору вищої освіти [1, с. 14].