

Тому найдієвішим способом протидії будь яким маніпуляціям залишається використання власного критичного мислення.

Список використаних джерел

1. Ігри, у які грають люди. Пер. з англ. К. Меньшикової. - Харків: Книжковий Клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2016. – 256 с. Берн Е.Л.

2. Максименко С.Д. Загальна психологія: Навчальний посібник. - Видання друге, перероблене та доповнене. - Київ: «Центр навчальної літератури», 2004.- 272 с.

3. Психологія впливу: переконуйте та досягайте успіху! / Роберт Чалдині ; [пер. з англ. Н. Коваль, А. Зорницького]. - Оновл. та допов. [вид.]. - Харків : КСД, 2023. - 606 с. : іл. - Бібліогр.: с. 551-605.

4. Зміст маніпуляції як різновиду прихованого психологічного впливу Н.В. Гребінь Проблеми сучасної психології - 2013. - Вип. 21. - С. 80-93.

5. Статеві та гендерні особливості осіб з різним рівнем схильності до маніпуляції Н. Гребінь Проблеми гуманітарних наук. Серія : Психологія - 2015. - Вип. 37. - С. 160-173.

Юлія ЗАХАРЧЕНКО,

здобувач ступеня вищої освіти бакалавра
навчально-наукового інституту № 2
Національної академії внутрішніх справ

Науковий керівник:

кандидат юридичних наук,
старший викладач кафедри поліцейського права
Національної академії внутрішніх справ
Іванна ГОРБАЧ-КУДРЯ

РЕАЛІЗАЦІЯ ГЕНДЕРНОЇ ПОЛІТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІЗ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Ефективне виконання Національною поліцією правоохоронних функцій в умовах збройної агресії рф проти України нерозривно пов'язано з рівнем підготовки майбутніх поліцейських та залученням до навчання у заклади вищої освіти із специфічними умовами навчання найбільш обдарованої молоді незалежно від статі. У 2020 році наша держава посіла одну із найвищих позицій за Індексом гендерної нерівності щодо освіти (27 місце) [4], тому питання забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків в освітній сфері набуває особливого характеру.

Метою нашої роботи є вивчення особливостей реалізації гендерної політики у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання.

Калініченко С. зазначає, що гендерні відносини є ключовим детермінантом соціальної справедливості у всіх сферах життя, як у повсякденній діяльності чоловіків і жінок, так і реалізації їх в освітній та професійній сферах. Власне наявність професійної сегрегації у суспільстві породжує виникнення інших її форм, а саме: галузевої, посадової, економічної, секторальної. Поміж основних ознак, що вказують на наявність в Україні гендерної сегрегації, С. Калініченко виділяє істотні прояви гендерних переваг у призначенні на посаду та оплаті праці; нерівний доступ жінок та чоловіків до фахової підготовки та перепідготовки; незначну кількість жінок на керівних посадах у поліції проти значної частки здобувачів вищої освіти, які після закінчення навчальних закладів із специфічними умовами навчання, працюють не за фахом; незацікавленість керівників органів (підрозділів) у призначенні жінок на посади у поліції через їх високу соціальну захищеність на період вагітності та відпустки по догляду у зв'язку із вагітністю та пологами [3, с. 115].

Г. Блінніков, В. Шевчук, С. Підгайчук, О. Сивак вважають, що основними причинами, що зумовлюють гендерну сегрегацію у системі правоохоронних органів є наявність гендерно-корпоративного стереотипу, недостатня урегульованість адміністративно-побутових умов проходження служби, обмеження соціальних прав жінок у частині дотримання чинного законодавства з питань материнства та дитинства, заборона певних поліцейських професій для жінок [1, с. 51]. Водночас дослідники зазначають, що реалізацію гендерної політики державою не слід ототожнювати із рівномірною пропорційністю у кадровому призначенні жінок та чоловіків на посади. В умовах збройної агресії РФ проти України поліцейські повинні виконувати свої обов'язки однаково якісно незалежно від статі [1].

За результатами проведеного нами у ННІ №2 НАВС дослідження (Рис.1) виявлено, що протягом 2020-2023 рр. кількість дівчат, які вступали на навчання за спеціальністю 081 «Право» значно зменшилася протягом останнього року. Водночас для спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» такі показники є незмінними.

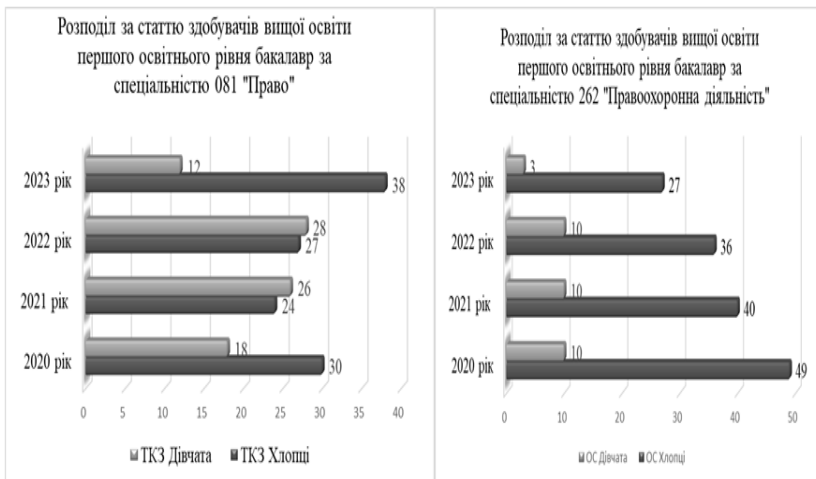


Рис.1

Отже, особливості реалізації гендерної політики у закладах вищої освіти із специфічними умовами навчання пов'язана із протидією гендерній сегрегації. Незважаючи на те, що НАВС на виконання наказу МВС від 28 травня 2021 року № 407 «Про організацію виконання заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства» схвалено План заходів на період 2021-2025 років [2, с. 58], збереження гендерних стереотипів у суспільстві призводить до непропорційного набору дівчат та хлопців на навчання.

Список використаних джерел

1. Блінніков Г., Шевчук В., Підгайчук С., Сивак О. Особливості гендерної рівності у силових структурах України. *Реалізація гендерної політики на сучасному етапі розвитку сектору безпеки і оборони України: стан, проблеми, перспективи* : тези III Міжнародної науково-практичної конференції (29 квітня 2021 року). Хмельницький : Видавництво НаДпсу, 2021. С. 49-52.

2. Іващенко В.О. Нормативно-правове закріплення гендерної рівності при підготовці правоохоронців у системі МВС України. *Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану*: зб. наук. пр. / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Каф. тактич. та спец. фіз. підготовки ф-ту № 3, Наук. парк «Наука та безпека». Харків : ХНУВС, 2022. С. 56-58.

3. Калініченко С. Гендерна сегрегація в професіях: актуальні питання. *Сучасні тенденції забезпечення гендерного балансу в умовах Євроінтеграції*: збірник матеріалів інформаційно-просвітницького форуму. м. Кропивницький, 17 березня 2023 р. Кропивницький: ДонДУВС, 2023. С. 114-117.

4. Про схвалення державної стратегії забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2030 року та затвердження операційного плану з її реалізації на 2022-2024 роки: розпорядження Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2022 р. №752-р. // База даних «Законодавство України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/752-2022-p#Text> (дата звернення: 21.11.2023).

Марина ЗІНОВЧУК,

здобувач ступеня вищої освіти бакалавра
навчально-наукового інституту № 2

Національної академії внутрішніх справ

Науковий керівник:

кандидат юридичних наук, доцент,
професор кафедри поліцейського права
Національної академії внутрішніх справ

Яніна КВІТКА

ОСОБЛИВОСТІ ЗАПОБІГАННЯ ДОМАШНЬОМУ НАСИЛЬСТВУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

Однією з найгостріших проблем, які виникають під час воєнного стану, є збільшення випадків домашнього насильства. Воєнний стан, зазвичай супроводжується стресом, нестабільністю та загрозою для безпеки, що може створювати небезпечне середовище в сім'ях, призводити до зростання напруги, а також до збільшення випадків фізичного, психологічного та економічного насильства. У цьому контексті особливо важливо вивчати та впроваджувати ефективні стратегії запобігання домашньому насильству [1].

Закономірно, що метою нашої роботи ми обрали дослідження особливостей запобігання домашньому насильству в умовах воєнного конфлікту.

Основні фактори, які слід враховувати при розробці стратегій у сфері запобігання домашньому насильству, включають соціальні та економічні аспекти, доступ до освіти та інформації, а також міжнародну співпрацю. У цьому контексті важливе використання