

Романов Ігор Ігорович,
викладач кафедри іноземних мов
Національної академії внутрішніх справ

КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УСНОМУ СПІЛКУВАННІ

У сучасних умовах швидкого розвитку інформаційних технологій та збільшення джерел інформації процес навчання вимагає більш ефективних та сучасних методів викладу інформації. Ці методи повинні дозволити тим, хто навчається, отримувати достатній обсяг навчального матеріалу та

забезпечити достатній рівень оволодіння цим матеріалом. На сьогоднішній день такі методи навчання називаються інтерактивними, й їх існує достатня кількість. Основною ідеєю інтерактивних методів є те, що вони базуються на взаємодії між викладачем та студентами, а також позитивно впливають на розвиток та успіхи в навчання суб'єктів: розвивається критичне мислення, розвивається вміння вирішувати конкретні задачі, швидко приймати рішення, знаходити другорядні шляхи розв'язання конкретних задач, вести діалог, відстоювати власну думку. Одним із інтерактивних методів є кейс-метод, відомий як метод ситуативного навчання на конкретних прикладах.

Кейс-метод широко використовується в економіці та бізнесі, але зараз він набуває широкого використання й в інших сферах, таких як: медицина, політологія, педагогіка, юриспруденція тощо. Важливість використання інтерактивних методів у навчанні є беззаперечною, тому що, по-перше, сучасна освіта вимагає обробки та засвоєння великої кількості навчального матеріалу, а по-друге, ставляться високі вимоги до майбутніх фахівців, які повинні вміти чітко, швидко та правильно діяти у конкретних ситуаціях[5].

Кейс - це опис конкретної ситуації, який використовують як педагогічний інструмент, що допомагає студентам:

- краще та глибше засвоїти матеріал з даної теми;
- дає можливість на практиці застосувати набуті теоретичні знання та перевірити правильність своїх власних ідей чи висунутих гіпотез;
- підвищує рівень інтересу до поданої теми;
- поглибити знання з теми;
- розвинути здатність до аналізу та критичне мислення, здатність до швидкого прийняття рішень, здатність до пошуку інших варіантів вирішення проблеми, вміння вести дискусію та обстоювати свої думки та дії;
- розвинути комунікативні навички[2].

Єдиного стандарту щодо кейсів не існує, тому кожен викладач має свободу дій. Кейс-ситуації можуть бути різні за

розміром, формою, описом ситуації тощо. Зазвичай, до кейсу можуть додаватись різні таблиці, малюнки, зображення, які полегшують сприймання студентами інформації та надають кейс-ситуації більшої наочності. Серед основних елементів, які повинні бути подані в ситуації, можна визначити такі :

- середовище, тобто місце чи місця де відбувається дія;
- тема, тобто про що йдеться в ситуації;
- проблемні питання, які виникають та потребують вирішення;
- певна висхідна інформація по ситуації;
- спосіб вирішення ситуації, тобто як треба вирішити проблему: творчо, дедуктивно, індуктивно;
- аналіз ситуації, тобто потрібно знайти єдине рішення (закритий кейс), або декілька альтернативних рішень (відкритий кейс);
- час, який потрібен для вирішення ситуації[4].

Отже, кейс-метод - інтерактивний метод, який має на меті вчити студентів вирішувати складні ситуації й при цьому вчитись та застосовувати вже набуті знання. Кейс-ситуація викликає інтерес та активізує студента, змушуючи його думати, аналізувати, прогнозувати тощо. Більш того, вирішення ситуації виховує у студентів вміння не просто щось завчати, а розуміти та використовувати вивчену інформацію, вибудовувати алгоритми та схеми до вирішення ситуації. Також виховується вміння працювати в команді, висловлювати власні думки та обстоювати їх, формулювати запитання, й вести діалог чи дискусію.

Цей метод широко використовується в європейських школах та університетах, тому вважаємо, що даний метод треба сміливо вводити в практику навчання англійської мови в українських вищих навчальних закладах.

Список використаних джерел

1. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник. - Вид.2-е, випр. і перероб. - К.: Ленвіт, 2013. - 328 с.

2. Скринник З.Е.Проведення індивідуального заняття за методом аналізу конкретних навчальних ситуацій (casestudy) // Психологія і педагогіка. Навчально-методичний посібник. - Львів: ЛІБС УБС НБУ, 2012. - 145 с.

3. Сурмин Ю., Сидоренко А. Ситуационный анализ или анатомия кейс-метода. - Киев: Центр инноваций и развития, 2002. - 286с .

4. Тульська О.Л. Використання методів ситуативного моделювання у формуванні професійної культури майбутніх екологів // Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Збірник наукових праць. - Випуск 7 (50). - 2013. - С187-189.

5. Зубар К.І. Вказівки до підготовки завдань за кейсметодом, виступ на методичному семінарі [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://pedkab.wordpress.com/2013/01/28/>. - Загол. з екрану. - Мова.укр.