

as a component of communicative ability. The ultimate goal of teaching foreign languages is to study free orientation in a foreign language environment and the ability to respond adequately in different situations, that is, communication. In order to teach communication in a foreign language, you need to create real, real life situations that will stimulate the study of the material and produce adequate behavior. This error is trying to fix the new technology.

Thus, we can conclude that innovative methods of learning foreign languages based on a creative approach, help to fully disclose the potential of students and promote the development and self-improvement of the educational and communicative process.

References

1. Yakovleva T. V. Use of innovative technologies in the study of English. URL: https://ru.osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/21519/
2. Modern approaches to foreign language learning, ways to integrate schools and universities. Materials of the II International Conference. -Harkov, 2011
3. Shaitan V.M. "Use of innovative technologies in English lessons" .

Галдецька І.Г.,

*кандидат юридичних наук, доцент,
завідувач кафедри іноземних мов*

Національної академії внутрішніх справ

РОЛЬ ПІДРУЧНИКА В ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

Іншомовна складова програми підготовки працівників правоохоронних органів відіграє важливу роль в процесі сучасної вищої освіти за професійним спрямуванням. Це викликано декількома причинами:

- випускникам немовних вищих навчальних закладів необхідно володіти термінологією в сфері професійної діяльності;
- вміти працювати з іншомовною довідковою літературою та Інтернет джерелами за фахом;
- брати участь в наукових дискусіях;
- готувати презентації та доповіді на професійні теми.

В процесі сучасної іншомовної підготовки майбутні правоохоронці повинні не тільки оволодіти мовними засобами, а й навчитися

використовувати їх для ефективного вирішення завдань за своєю спеціальністю.

Іноземна мова розглядається як засіб придбання та поглиблення фундаментальних знань за основним фахом. Таким чином, однією з ключових цілей іншомовної освіти є розвиток професійної комунікації, яка на практиці не завжди успішно реалізується.

Одне з протиріч розглядається між цілями навчання професійному спілкуванню, що полягає в розвитку професійної комунікативної компетенції і методичними принципами, що лежать в основі розробки навчальних посібників і курсів, які використовуються як основний засіб навчання спілкуванню в сфері професійної комунікації.

Підручник розглядається як основний засіб навчання іноземної мови і займає провідне місце в сучасній методиці викладання іноземних мов, а також є інформаційною моделлю, яка обумовлена цілями і завданнями, відображає теорію, методику і зміст навчання.

Сучасний підручник в процесі іншомовної підготовки працівників правоохоронних органів повинен не тільки включати в себе зміст різних видів професійної діяльності, а й коло знань, умінь, навичок, загальної культури і досвіду діяльності людини, що активно сприяє формуванню інформаційно-комунікативної компетенції тих, хто навчається.

Таким чином, основна функція підручника полягає в залученні здобувачів вищої освіти до навчально-пізнавальної, наукової і майбутньої професійної діяльності.

Це дає зрозуміти, що в основі сучасного підручника, призначеного для професійної підготовки майбутніх правоохоронців, лежать комунікативні цілі і технології навчання, а також пізнавальна, розвиваюча, професійно-орієнтована і особистісно-мотивована концепції навчання.

Підручник в системі іншомовної підготовки майбутнього фахівця виконує три основні дидактичні функції навчання: освіта, виховання і розвиток особистості.

Матеріали для іншомовного навчання повинні оновлюватися кожні 5-7 років, так як необхідно враховувати його відповідність цілям навчання, конкретного адресата курсу (вік, рівень підготовки, мотивація, етап навчання), професійно-орієнтовану спрямованість, можливість індивідуалізації навчання, особистісно-орієнтований характер матеріалу, тимчасові параметри курсу навчання, вимоги матеріального забезпечення та ін.

Важливу роль відіграє правильне читання термінів в рамках конкретної правової спеціальності. На жаль, на сьогоднішній день читання текстів за фахом перестало бути основною метою навчання іноземних мов в

немовних вищих навчальних закладах. Таким чином, можна зробити висновок про те, що підручник, як основний засіб іншомовної підготовки майбутніх правоохоронців, перш за все, повинен відбивати зміст підготовки за конкретним напрямком.

У деяких випадках підручник служить фундаментом для основної мовної інформації і практики, яку отримують в процесі професійної підготовки. Навчальні посібники забезпечують основу змісту занять, співвідношення навичок, які викладаються і видів мовної практики, в якій беруть участь ті, хто навчаються. В інших ситуаціях, підручник може служити головним чином допоміжним засобом викладання. Більшість методик викладання іноземної мови, які використовуються сьогодні по всьому світу, не можуть застосовуватися без широкого використання підручників. Таким чином, вивчення того, як використовувати і адаптувати підручники є важливою частиною професійної ерудиції викладача.

Автору навчального посібника необхідно враховувати той факт, що матеріал підручника повинен відповідати основним цілям навчання і дозволяти досягти певного рівня іншомовних професійних знань і умінь. Тому автору необхідно дотримуватися системи викладу професійно-орієнтованого тексту, актуальності проблем «правого світу» і досягнення наук в цілому.

Таким чином, створення профільних навчальних посібників з іноземної мови, які відповідають вимогам сучасних фахівців немовних напрямків, стає важливим аспектом в системі вищої освіти за професійним спрямуванням і є одним з ключових моментів в процесі формування інформаційно-комунікативної компетенції майбутніх правоохоронців.

Список використаних джерел

1. Тарнопольський О. Б. Експерієнційне навчання англійської мови для спеціальних цілей у немовному ВНЗ та основні види навчальної діяльності у такому навчанні / О. Б. Тарнопольський // Лінгвістичні та методичні проблеми навчання мови як іноземної: матеріали VIII Міжнародної наук.-прак. конф. – Полтава, 2010. – С. 481-483.

2. Brinton D. M. Content-based second language instruction / D. M. Brinton, M. A. Snow, M. B. Wesche. – New York: Newbury House Publishers, 1989. – 241 p.