

2. Кримінальний процесуальний кодекс: Закон України від 13.04.2012. № 4651-VI. Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4651-17>.

3. Європейський суд з Прав Людини: рішення. Візгірда проти Словенії. № 59868/08. Страсбург, 28 серпня 2018 р. URL: <https://www.echr.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/rishennia-u-spravi-vizgirda-proty-slovenii.pdf>.

4. Про залучення перекладачів у кримінальному провадженні : рішення Ради суддів України від 09.06.2016 № 48. Рада суддів України : сайт. URL: <http://rsu.gov.ua/ua/events/view/risenna-rsuno-48-vid-09062016-pro-zalucenna-perekladaciv-u-kriminalnomu-provazenni>.

Горбач Оксана Василівна,

доцент кафедри правничої лінгвістики
Національної академії внутрішніх справ,
кандидат філологічних наук, доцент

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ТЕХНІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ТА МОЖЛИВОСТІ

Необхідність та перспективність часткового (а за певних умов – повного) впровадження дистанційного формату у навчальний процес вже не є таким проблематичним, як здавалося його учасникам на початковому етапі, оскільки вчителі та викладачі давно звикли до постійних змін та реформ своєї галузі, а також навчилися пристосовуватися та оволодівати новими знаннями, вміннями та навичками, викликаними сьогоденням.

Метою виступу є бажання поділитися певними напрацюваннями, сформульованими у процесі проведення дистанційних занять зі здобувачами вищої освіти денного та заочного відділень.

На етапі планування, а згодом і проведення занять у дистанційному форматі треба з'ясувати, у яких позааудиторних умовах перебувають наразі здобувачі освіти: чи мають вони робочі місця, які навчальні матеріали та технічні засоби мають (або можуть мати) у розпорядженні. І найважливіші питання: чи мають вони доступ до мережі Інтернет та чи є Інтернет-з'єднання стабільним.

Ефективною альтернативою до паперових підручників, яких може не бути (або бути в обмеженій кількості) у здобувачів

освіти, є електронні підручники. Що стосується вивчення та викладання іноземних мов, слід зазначити, що більшість всесвітньовідомих видань навчальної літератури мають електронні варіанти найбільш популярних підручників. Проте, на превеликий жаль, існує проблема з наявністю електронних підручників з фахових іноземних мов.

Поєднані з самостійним навчанням Online-Meetings дають можливість вчителю/викладачу спілкуватися синхронно з усіма здобувачами освіти та викладати матеріал, з'ясовувати проблемні питання, давати рекомендації щодо виконання завдань, дискутувати на тему заняття, ділитися презентаціями. Використання певних налаштувань дозволяє позбутися сторонніх шумів у процесі комунікації.

Цікавим та корисним у дистанційному форматі навчання може бути використання вчителем/викладачем або самим здобувачем освіти додатків (Apps) за фахом. Що стосується вивчення іноземних мов, то у мережі Інтернет є велика кількість цікавих додатків (деякі навіть не потребують попередньої реєстрації користувача), які дозволяють у будь-який зручний час як вивчити новий граматичний або лексичний матеріал, так і повторити або актуалізувати вже вивчену інформацію до теми. Використання додатків, зокрема виконання завдань у ігровій формі) урізноманітнює та розвантажує початковий процес, а також сприяє поверненню працездатності учнів та студентів і підвищує їх мотивацію при вивченні необхідного матеріалу.

Якщо дозволяє навантаження викладача та розклад занять здобувача освіти, ефективним є проведення Online-Meetings, орієнтованих на індивідуальні навчальні потреби кожного студента, за гнучким графіком.

Слід зазначити, що навчальний процес лише у дистанційному форматі без підтримки занять offline був і є на сьогодні для здобувачів освіти досить новим випробуванням та досвідом, який може призвести до певного інформаційного, технічного та фізичного перенасичення і перевантаження, які жодним чином не сприятимуть бажанню вчитися та успіхам у навчанні.