

беззаперечною. До “безпечних тем” можна віднести бесіди про спорт, погоду, мистецтво, концерти, розваги, книги та інші теми, які не є предметом для суперечок обох співрозмовників. З іншого боку, теми, які не треба піднімати під час спілкування з іноземцями, це “достатки”, “релігія”, “проблеми в житті”, “політична ситуація”.

Отже, можемо зрозуміти, що важливість соціокультурних та культурологічних знань є не менш значущою, аніж знання власне іноземної мови. Значущість соціокультурної компетентності простежується і на державному рівні, коли працівники правоохоронних органів нашої держави співпрацюють з іноземними колегами з питань фаху й відповідно повинні розуміти ті чи інші особливості культури, звичаїв та етики; але й на нижчих рівнях, зокрема, коли наші правоохоронці реагують на звернення громадян інших держав, які перебувають на території України.

Список використаних джерел

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за ред. Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.

2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студентів мовних спец.о.в. – кваліф. рівня “магістр”], за ред. Ніколаєвої С.Ю. К.: Ленвіт, 2011. 344 с.

3. Смірнова Л.Л. Методичні аспекти формування соціокультурної компетентності майбутнього учителя іноземної мови. *Наукові записки. Серія: Філологічні науки*: зб.наук.праць. Вип.104(2). Кіровоград: РВВ КДПУ імені Володимира Винниченка, 2012. С.410-416.

4. Яшенкова О.В. Основи теорії мовної комунікації: навч. посіб. К.: Академія, 2010. 312с.

Romaniuk O. M.,

Lecturer at the Department of Foreign
Languages and Culture of Professional Speech,
Lviv State University of Internal Affairs

DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

An integral part of the professional training of future law enforcement officers and lawyers is foreign language learning. In today's

context of intense international contacts, foreign language becomes an important means of generalizing knowledge of reality and intercultural communication. That is why teaching a foreign language in the course of future professional activity is a teacher's priority.

In the curriculum of the discipline "Foreign Language for Specific Purposes" it is indicated that the development of communicative competence takes place in accordance with students' ability to learn, their subject knowledge and previous experience, and is carried out within the context of learning and specialization. Taking into account the above mentioned, one of the main tasks of foreign language teacher is to choose the learning material according to the level of knowledge of students.

The purpose of a foreign language as a subject is to master students' ability to communicate in the language they are learning. This skill implies the ability to form communicative competence. The training should be oriented towards achieving a proper level of foreign language that will allow students to use it in direct oral communication with native speakers. Therefore, foreign language teaching involves using the language as a tool in future professional activity of students.

Language communication is carried out in the form of oral dialogical and monologue speech. Both forms of speech (dialogue and monologue) have distinctive features and differences. It should be noted that oral language learning should be started with the development of monologue skills, and then moving to the development of dialogical speech. A. Miroshnichenko defines dialogical speech as a process of speech interaction of two or more participants of communication [1, p. 10]. Therefore, within the speech act, every participant alternately acts as a listener and as a speaker. Formation of students' dialogical language skills means that they develop a number of skills that allow them to perform the communicative task under the typical conditions of communication. Exchange of remarks is accompanied by mutual understanding; it provides good listening and speaking skills that are needed for the interlocutors and speech activity. Students need to develop the ability to initiate a dialogue, respond to the interlocutor in order to continue the conversation.

The textbooks, handouts and workbooks contribute to the development of the students' thinking as well as their communication skills engaging them in an active creative process of communication and interaction with each other. There are certain difficulties in mastering the students' dialogue, which are related to its non-predictability. It is impossible to plan the dialogue in advance, since the speech behavior of each participant is largely determined by the partner's speech behavior.

The individual approach should be used in foreign language teaching. Information about the students, their interests, characters, experience, and relationships in the group will definitely help the teacher to interact with the group and to get the result. The task of the teacher is to involve the students not only in the dialogue, but also in the fulfillment of other communicative tasks, namely discussion [10, p.18].

To sum up, dialogue is the interaction of the subjects of the learning process, which can be developed in different directions. It should be noted, that during dialogical speech training in the process of foreign language learning students show their creative personality, improve their communication and organizational abilities.

References

1. Мирошніченко А. Л. Навчання усного мовлення / А. Л. Мирошніченко // Українська мова та література. 2004. № 31. С. 9–13.

2. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи / В. Л. Скалкин. К. : Радянська школа, 1989. 158 с.

Рудницька К. С.,

курсант взводу ФЕПБ 842

Дніпропетровський державний

університет внутрішніх справ

Науковий керівник: Новицька І. В.,

викладач кафедри гуманітарних

дисциплін та психології поліцейської діяльності

Дніпропетровський державний

університет внутрішніх справ

РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СПІВРОБІТНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

Система вищої освіти України суттєво змінюється відповідно зобов'язанням, які взяв на себе уряд нашої держави, вступаючи на шлях євроінтеграції. Серед наслідків цього реформування можна зазначити, зокрема методологічні нововведення при викладанні та вивченні іноземних мов у закладах вищої освіти.

Не викликає сумніву той факт, що вивчення іноземних мов було та залишається однією з головних складових процесу становлення справжнього фахівця. У цьому аспекті вартою уваги є нова європейська мовна політика, спрямована на впровадження багатомовності серед випускників вищих шкіл.